

## EVALUACIÓN FORMATIVA ¿UNA REALIDAD UTÓPICA?

**Bosque Sendra, Juan Manuel<sup>1</sup>, Cerezo González, Pilar<sup>2</sup>, del Olmo Iruela, Monsalud<sup>1</sup>, Plaza del Pino, Isabel María<sup>3</sup>, Viseras Iborra, Cesar<sup>2</sup>.**

1: Departamento de Química Analítica,  
3: Departamento de Química Física,  
Facultad de Ciencias,  
Universidad de Granada  
Fuentenueva s/n, 18071 - Granada  
{jbosque, mdolmo, iplaza}@ugr.es

2: Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica,  
Facultad de Farmacia,  
Universidad de Granada  
Campus de Cartuja, 18071 - Granada  
{mcerezo, cviseras}@ugr.es

**Resumen.** *La evaluación condiciona poderosamente los procesos de aprendizaje del alumnado y ninguna innovación docente será efectiva si no va acompañada de innovaciones en el modo de concebirla. Creemos que la forma más adecuada de abordar esta tarea consiste en hacer de la evaluación un instrumento de aprendizaje.*

*En esta comunicación presentamos la experiencia de un Equipo Docente de la Universidad de Granada, constituido por profesorado experimentado y principiante, en el que se han llevado a cabo una serie de acciones dirigidas a la formación, reflexión y puesta en práctica de estrategias de Evaluación formativa y compartida que nos permitan avanzar en el sentido propuesto.*

*Entre los resultados obtenidos destacamos la experiencia de formación y reflexión sobre la labor docente dentro de un grupo de trabajo cooperativo que sirve como punto de referencia tanto a los profesores noveles como a los experimentados. Por otra parte, se están realizando innovaciones en evaluación en asignaturas de características muy diversas pertenecientes a diferentes titulaciones.*

**Palabras clave:** Evaluación formativa y compartida, Formación de profesorado novel, Equipo docente.

### 1. INTRODUCCIÓN

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior está suponiendo un replanteamiento de la acción docente en la universidad. Es evidente que si se pretende avanzar hacia un modelo centrado en el aprendizaje es imprescindible que se produzca un cambio de mentalidad en el profesorado (Madrid Izquierdo, 2005). En este sentido, la formación docente del profesorado novel adquiere un papel relevante. Una de las posibilidades para abordar esta formación es la constitución de equipos docentes en los que participen conjuntamente profesorado principiante y

experimentado. De esta forma, además de promover la formación del nuevo profesorado y su integración en la vida universitaria, se facilita la reflexión del profesorado experimentado (y también la formación) sobre su propia labor docente. En los últimos años el Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad de la Universidad de Granada está promoviendo (Convocatoria de Apoyo a la Formación del Profesorado Principiante y Mejora de la Docencia 2009, 2010 y 2011) la constitución de este tipo de equipos docentes. Los autores de este trabajo hemos participado como mentores de profesores principiantes en el Curso de Formación Inicial para la Docencia Universitaria (2ª edición, curso 09/10) organizado por la Universidad de Granada y en la actualidad somos responsables de un programa formativo dentro de la convocatoria indicada (año 2010).

Nuestro programa de formación se centra en profundizar (y experimentar) en aspectos concretos que nos parecen fundamentales: la Evaluación formativa, la comunicación en la acción docente y la utilización de las nuevas tecnologías. Para ello proponemos una serie de acciones entre las que también se incluyen ciclos de mejora (supervisión clínica) a desarrollar entre los participantes. En esta comunicación presentamos la experiencia que estamos desarrollando en uno de los ejes principales de nuestro programa: la Evaluación formativa.

Consideramos que avanzar hacia una actividad docente centrada en el aprendizaje del alumnado afecta a todos los elementos curriculares y en especial a la evaluación que debe evolucionar para ajustarse a esta nueva situación. La evaluación condiciona poderosamente los procesos de aprendizaje y, por tanto, ninguna innovación curricular será efectiva si no va acompañada de innovaciones en el modo de concebirla. Creemos que la forma más adecuada de abordar esta tarea implica transitar de una evaluación del aprendizaje a una evaluación para el aprendizaje (López Pastor, 2009; Sanmartí, 2007).

Numerosos autores destacan el papel determinante que tiene la evaluación en cómo, cuándo y qué aprenden nuestros estudiantes (Brown, 2003; Dochy, 2002; López Pastor, 2009; Sanmartí, 2007; Santos Guerra, 1999). Estos autores también analizan cómo la autoevaluación, la evaluación entre compañeros y la coevaluación promueven la autorreflexión y el control sobre el propio aprendizaje. Por tanto, si somos capaces de diseñar los programas de nuestras asignaturas teniendo en cuenta este potencial, y lo hacemos adecuadamente, tendremos en nuestras manos un instrumento de aprendizaje privilegiado. Hay que diseñar actividades, medios y materiales, secuencias y tiempos, y también criterios y procedimientos de evaluación. Debe existir una coherencia interna entre todos los componentes y la evaluación es un componente fundamental.

En definitiva, estamos convencidos de que la Evaluación formativa y compartida se debe considerar como un aspecto prioritario en la formación inicial y permanente del profesorado universitario. Ésta es la firme convicción que fundamenta el planteamiento del trabajo que estamos llevando a cabo en nuestro Equipo docente y que presentamos a continuación.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

### **2.1. Equipo docente**

El Equipo docente en el que se desarrolla la experiencia de Evaluación formativa y compartida que aquí se recoge está constituido por cinco profesores experimentados

pertenecientes a las áreas de Farmacia y Tecnología Farmacéutica, Química Analítica y Química Física y trece principiantes vinculados a las tres áreas mencionadas, además de a Genética e Ingeniería Química. La docencia se imparte también en varias titulaciones: Bellas Artes, Biología, Ciencias Ambientales, Farmacia, Ingeniería Química y Química. Entre los profesores principiantes cabe destacar la diversidad en su experiencia docente: ocho de ellos se encuentran en su primer año con dedicación docente como becarios predoctorales; el resto lleva tres, cuatro y hasta cinco años como becarios y actualmente tienen distintos tipos de contratos. Además, hay que señalar que cinco de ellos son responsables de asignaturas, mientras que el resto participa en la impartición de prácticas de laboratorio.

## **2.2. Objetivos**

Los objetivos que nos hemos planteado son los siguientes:

- Reflexionar sobre la necesidad de hacer de la evaluación un instrumento de aprendizaje.
- Adquirir la formación teórica mínima e imprescindible sobre evaluación formativa y compartida.
- Conocer técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida.
- Adquirir y/o mejorar estrategias de evaluación formativa y compartida.
- Adquirir y/o mejorar las habilidades de planificación y desarrollo de actividades de trabajo autónomo del alumnado.
- Desarrollar y/o potenciar una actitud autorreflexiva y crítica sobre la propia práctica docente.
- Mejorar la capacidad del profesorado experimentado para liderar un grupo en formación.
- Establecer mecanismos de colaboración que permitan al profesorado experimentado participar activamente en la formación del profesorado principiante.
- Favorecer la colaboración, el intercambio de experiencias y el establecimiento de compromisos, entre profesorado experto y principiante, con la mejora continua de la práctica docente.
- Impulsar la creación y consolidación de un grupo docente estable, comprometido en la formación inicial del profesorado novel y en la mejora permanente de la docencia.

## **2.3. Metodología**

Considerando la heterogeneidad del Equipo docente se han planteado y desarrollado una serie de acciones dirigidas a la formación, reflexión y puesta en práctica de estrategias de Evaluación formativa y compartida, según la secuencia que se recoge a continuación:

- Para la iniciación en el fundamento teórico, técnicas e instrumentos para la evaluación como instrumento de aprendizaje se mantuvo, a principios del curso académico, una primera sesión coordinada por un miembro de la Red de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria (López Pastor, 2011).

- Con la formación adquirida, todo el profesorado, experimentado y novel, diseñó una estrategia de Evaluación formativa y compartida, a desarrollar con sus estudiantes en el aula o durante las sesiones de laboratorio.
- Las estrategias se pusieron en común, antes de su desarrollo en el aula, para conocimiento, discusión y valoración en el Equipo docente.
- La puesta en práctica en el aula de las actividades planificadas ha transcurrido básicamente durante el segundo semestre, salvo en las asignaturas anuales pertenecientes a los antiguos planes de estudio, gestionadas por profesorado experimentado y que iniciaron su experiencia con el curso académico.
- Para el seguimiento de las experiencias en el aula se ha realizado un seminario en el mes de abril, coincidiendo aproximadamente con la mitad del semestre.
- Una vez finalizado el periodo lectivo se llevará a cabo una reunión de todos los profesores participantes para una valoración final de las experiencias desarrolladas en las distintas asignaturas.
- Paralelamente, cada docente ha realizado un portafolios donde se recogen sus reflexiones y evolución personal a lo largo del proceso.

### **3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos se pueden considerar a distintos niveles:

- Por una parte, se ha conseguido que los profesores, tanto principiantes como experimentados, reciban formación e información sobre la Evaluación formativa y compartida y reflexionen sobre la potencialidad que tiene para mejorar el aprendizaje. Asimismo, han podido conocer las metodologías y estrategias aplicables en las asignaturas que imparten.
- Por otra parte, un aspecto muy destacable es que se trata de un trabajo cooperativo desarrollado en un equipo docente, donde se han contrastado opiniones y experiencias y que ha servido como punto de referencia a todos los profesores participantes.
- Como consecuencia de lo anterior se han realizado innovaciones en evaluación en asignaturas de características muy diversas, diseñando y utilizando instrumentos diferentes.

#### **3.1. Recursos generados en la experiencia**

En el marco de esta experiencia y para su desarrollo se ha elaborado el siguiente el material curricular:

- Matrices de valoración (rúbricas)
- Fichas de observación de competencias
- Hojas de seguimiento de actividades
- Cuestionarios para diagnosticar el nivel de conocimientos y competencias de los estudiantes pre y post al desarrollo de la experiencia docente
- Cuestionarios para la autoevaluación de los estudiantes
- Cuestionarios para la evaluación entre compañeros
- Instrumentos para ofrecer retroalimentación a los estudiantes
- Encuestas de satisfacción y opinión del alumnado

### 3.2. Grado de participación

Respecto al grado de implicación en la experiencia podemos decir que los cinco profesores experimentados y diez de los trece profesores principiantes participaron en el seminario inicial.

Se diseñaron hasta siete propuestas diferentes de Evaluación formativa y compartida, planteadas de forma individual o en equipos de dos o más profesores. Dichas propuestas se adaptaban a la realidad de la docencia impartida por los profesores implicados y abarcaban, tanto asignaturas completas como partes de asignaturas (por ejemplo, sesiones prácticas de laboratorio).

### 3.3. Percepción de la utilidad

Como una alternativa para conocer el interés de los participantes y su grado de aceptación en relación con esta metodología docente, se diseñó una encuesta donde se preguntaba sobre el grado de satisfacción y la importancia adjudicada a distintos aspectos de las actividades realizadas y su desarrollo práctico.

En la Tabla 1 se recogen algunos de los ítems incluidos en dicha encuesta y los resultados obtenidos, valorados en una escala del 1 al 5, donde 5 sería la mayor satisfacción o importancia.

De los resultados obtenidos se puede concluir que todos los participantes han valorado positivamente la formación recibida, al mismo tiempo que consideraban de gran interés la utilización de esta metodología.

<b>Aspecto evaluado</b>	<b>Satisfacción</b> Valor medio (Desviación estándar)	<b>Importancia</b> Valor medio (Desviación estándar)
Cumplimiento de las expectativas generadas	4,2 (1,0)	4,6 (0,5)
Nivel de nuevos conocimientos adquiridos	4,3 (0,7)	4,6 (0,5)
Grado de aplicabilidad de los contenidos desarrollados	3,9 (1,2)	4,4 (0,7)
Grado de satisfacción por la formación práctica adquirida	4,3 (1,0)	4,4 (0,7)
¿Te interesa seguir profundizando sobre el tema?	SI (86 %)	

**Tabla 1. Grado de satisfacción y opinión de los participantes en la actividad**

### 3.4. Discusión

Los resultados demuestran que la actividad realizada dentro del Equipo docente para la formación, reflexión y puesta en práctica de estrategias de Evaluación formativa y compartida ha tenido un apreciable éxito. Es destacable que la mayoría de los profesores participantes han manifestado su interés en esta metodología, planteando su utilización durante el Curso 2010-2011 en las asignaturas que imparten dentro de

diversas Licenciaturas o Grados. Aunque no se tienen datos concretos acerca de los resultados obtenidos, debido a que todavía estamos en periodo lectivo y por lo tanto no se han acabado las evaluaciones y calificaciones de los estudiantes implicados en dichas asignaturas, si se puede afirmar que, en general, los estudiantes han mostrado bastante interés y gran aceptación por las acciones docentes realizadas dentro de las estrategias de Evaluación formativa y compartida diseñadas.

#### 4. CONCLUSIONES

Creemos que esta experiencia ha puesto de manifiesto que la Evaluación formativa no es una realidad utópica, sino una estrategia docente que adecuadamente utilizada puede ayudar a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Aunque el estudio todavía no ha terminado, los resultados preliminares de las distintas experiencias realizadas, utilizando esta innovación docente, demuestran su potencialidad para la mejora de varias competencias transversales:

- Investigación y aprendizaje autónomo
- Trabajo en equipo
- Creatividad
- Crítica y autocrítica

Dados los resultados satisfactorios que se vierten de esta primera experiencia, se concluye que su implantación generalizada favorece la responsabilidad del estudiante en su propio aprendizaje y las actitudes de organización y planificación de su trabajo y finalmente, está estrechamente relacionado con los directrices marcadas en el EEES.

Por último, queremos destacar que el Equipo docente está sirviendo para todo el profesorado participante como un espacio de formación y reflexión conjunta, de intercambio de experiencias, de observación de “buenas prácticas”, de fomento de la innovación, etc. En definitiva, creemos que se trata de un magnífico instrumento para la formación inicial y permanente del profesorado universitario.

#### REFERENCIAS

Brown, S. y Glasner, A. (2003). *Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques*, Madrid: Narcea S. A.

Dochy, F., Segers, M. y Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una nueva era de evaluación. *Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria* 2 (1), 11-28 (Disponible en [http://www.redu.um.es/publicaciones/vol2\\_n2.htm#dochy](http://www.redu.um.es/publicaciones/vol2_n2.htm#dochy). Consulta 5 de Junio de 2011).

López Pastor, V., (coord.) (2009). *Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior*, Madrid: Narcea S. A.

López Pastor, V., Castejón, J., Sicilia-Camacho, A., Navarro-Adelantado, V. y Webbe, G. (2011). The process of creating a cross-university network for formative and shared assessment in higher education in Spain and its potential applications. *Innovations in Education and Teaching International* 48, 79-90.

Madrid Izquierdo, J.M. (2005). La formación y la evaluación docente del profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. *Educatio* 23, 49-68.

Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas Clave. Evaluar para Aprender*, Barcelona: Grao.

Santos Guerra, M. A. (1999). 20 paradojas de la evaluación del alumnado en la Universidad Española. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación de Profesorado* 2 (1), 369-399. (Disponible en [http://www.upm.es/innovacion/cd/02\\_formacion/talleres/nuevas\\_met\\_eva/paradojas\\_evaluacion.pdf](http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_met_eva/paradojas_evaluacion.pdf). Consulta 8 de Junio de 2011).