

# **VIRTUALIDAD Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL MARCO DE LA C.E.: RUR@LNET, OFERTA DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO AL CVC DEL G9**

M<sup>a</sup> Esther del Moral Pérez; Lourdes Villalustre Martínez ; Teresa Bermúdez Rey  
Departamento de CC de la Educación  
Universidad de Oviedo

## **RESUMEN**

Las propuestas para alcanzar la Convergencia Europea exigen un giro radical que afecta al paradigma de enseñanza-aprendizaje, que supone la adopción de una nueva metodología centrada en el discente, que conlleva un cambio en los roles desempeñados por todos los agentes implicados en este proceso; así los docentes pierden su papel de difusores del conocimiento y transmisores de información, pasando a convertirse en facilitadores del aprendizaje, diseñadores de situaciones mediadas, generadores de habilidades de asesoramiento, propiciadores de transferencia de aprendizajes, etc...

Por su parte los estudiantes, deben desarrollar nuevas competencias que implican una actitud más activa y comprometida con su propio aprendizaje, en permanente adaptación a los cambios sociales, alentando su crecimiento intelectual y expansión de habilidades.

Los nuevos escenarios para la formación abocan a una transformación de la metodología presencial, tornándose en una metodología híbrida, que aproveche las potencialidades que la virtualidad ofrece, y que apueste por la integración de las TIC en un intento de contribuir a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual plantea unos desafíos técnicos y pedagógicos. No se trata sólo de adquirir destrezas para usar estas herramientas, sino también de analizar sus implicaciones y orientarlas a la creación de entornos cooperativos de aprendizaje, y ponerlas al servicio de la organización y gestión del proceso formativo, sobre todo a través de la red.

En este sentido, consideramos que la experiencia de enseñanza virtual llevada a cabo en RUR@LNET (Educación en el ámbito rural), asignatura de libre configuración que forma parte de la oferta formativa que la Universidad de Oviedo aporta al Campus Virtual Compartido del **G9** (formado por las Universidades de Cantabria, La Rioja, País Vasco, Pública de Navarra, Islas Baleares, Castilla-La Mancha, Extremadura, Oviedo y Zaragoza), supone una contribución innovadora en el desarrollo de competencias tanto instrumentales, como interpersonales y sistémicas.

### **Palabras clave:**

Entornos Virtuales Aprendizaje; Competencias Instrumentales, Interpersonales y Sistémicas.

## ALGUNAS IDEAS INICIALES

Las exigencias que se derivan de la adopción de los criterios orientados a hacer viable la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, implican una nueva forma de entender el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos ECTS -(*European Credit Transfer and Accumulation System*), que fundamentalmente se centra en el estudiante. Dichos créditos son medidos a través de la carga de trabajo que éstos precisan desarrollar para alcanzar los objetivos de un programa, los cuales se especifican en términos de los resultados de aprendizaje y de las competencias que asimismo deben adquirir

Así pues, la importancia que se le asigna a la carga de trabajo que los estudiantes deben realizar, en orden a superar con éxito su proceso de aprendizaje, ha hecho que se cuestionen las metodologías de enseñanza convencionales, dado que no sólo se deben contemplar las horas de asistencia a clases presenciales, seminarios, prácticas de laboratorio, etc..., también deben sumarse aquellas otras dedicadas al estudio independiente, la preparación y realización de exámenes, las tareas grupales solicitadas, las lecturas complementarias recomendadas, etc...

Todo ello conlleva un cambio en las prácticas y metodologías docentes, de ahí que las clases presenciales, aun considerándose como un elemento importante, van a verse mermadas, dando paso a otras actividades educativas que contribuyan a que el estudiante adquiera tanto las competencias específicas, -es decir, las propias de su perfil profesional-, como las competencias transversales o genéricas, categorizadas en instrumentales, interpersonales y sistémicas. Lo cual implica que el docente sea el responsable de realizar un diseño educativo que garantice la obtención de las mencionadas competencias, conjugando distintas variables tales como el tiempo del estudiante, las prácticas docentes (presenciales o virtuales), y la acción tutorial.

Dado que este proyecto de Convergencia Europea está en plena fase de desarrollo inicial, desde aquí no pretendemos agotar una temática que suscita grandes incertidumbres, sin embargo, no queríamos dejar pasar la oportunidad de señalar cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden, por un lado contribuir muy eficazmente a hacer posible un diseño pedagógico que contemple la realización de diferentes tipos de actividades, apoyándose en los Entornos Virtuales de Aprendizaje, y utilizando herramientas digitales que faciliten el seguimiento de las actividades formativas tanto individuales como grupales de los estudiantes; así como la organización y gestión del propio proceso de aprendizaje. Y por otro, pueden favorecer la adquisición de las diferentes competencias en los estudiantes.

A continuación, en un primer momento nos centramos en alguna de las clasificaciones que se han hecho sobre las competencias, con objeto de identificar sobre todo las denominadas transversales o genéricas. Para describir posteriormente la experiencia innovadora llevada a cabo en Rur@Inet, asignatura adscrita a la formación virtual desarrollada en el Campus Virtual Compartido del G9, detallándose las actividades y prácticas educativas que se llevan a cabo, además de identificar las competencias que se potencian con las mismas.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS EN EL MARCO DE LA C.E.

En el ámbito universitario y desde el marco de la Convergencia Europea (ANECA, 2003) se establecen las bases que delimitan las competencias necesarias para hacer frente al nuevo paradigma de enseñanza, en donde el estudiante asume nuevos roles, convirtiéndose en el protagonista de su propio aprendizaje, adoptando una actitud más activa y comprometida.

El Proyecto *Tuning Educational Structures in Europe* (2003; 81-84) enuncia una clasificación de las diferentes competencias y destrezas consideradas de vital importancia a desarrollar en los estudiantes, desde cualquier titulación académica, éstas son: 1) *Competencias instrumentales*, orientadas a la adquisición de habilidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas; 2) *Competencias interpersonales*, referidas al desarrollo de capacidades individuales y sociales; y 3) *Competencias sistémicas*, centradas en la capacidad de integración.

Por su parte Poblete (2004; 7-8) concreta las competencias y destrezas que deben ser adquiridas por los discentes a lo largo de su proceso formativo, las cuales presentamos gráficamente en la siguiente tabla:

CATEGORIA		COMPETENCIA
INSTRUMENTALES	COGNITIVAS	Pensamiento analítico, sistémico, reflexivo, lógico, analógico, crítico, creativo, práctico, deliberativo, colegiado
		METODOLÓGICAS
	Resolución de problemas	
	Toma de decisiones	
	Planificación	
	TECNOLÓGICAS	Pc, herramientas de trabajo
		Manejo de bases de datos
	LINGÜÍSTICAS	Comunicación verbal y escrita
		Dominio de una lengua extranjera
	INTERPERSONALES	INDIVIDUALES
Resistencia y adaptación al entorno		
Comportamiento ético		
SOCIALES		Comunicación interpersonal
		Trabajo en equipo
		Compromiso ético o social
SISTÉMICAS	DE CAPACIDAD EMPRENDEDORA	Creatividad
		Espíritu emprendedor
		Capacidad innovadora
	DE ORGANIZACIÓN	Gestión por objetivos
		Gestión de proyectos
		Desarrollo de la Calidad
	DE LOGRO	Orientación al logro
		Liderazgo

De forma más detallada, y llegando a un nivel de mayor concreción que lo expuesto en el *Proyecto Tuning* (2003), delimitamos algunas de las capacidades y habilidades, conocimientos, etc..., incluidos dentro de cada categoría de las competencias ya reseñadas, las cuales presentamos a continuación:

***a) Competencias transversales genéricas Instrumentales:***

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organización y planificación.
- Conocimientos generales básicos.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral y escrita en el propio idioma y dominio de destrezas lingüísticas de una segunda lengua.
- Habilidades básicas en el manejo de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).
- Habilidades de gestión de la información.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.

***b) Competencias transversales genéricas Interpersonales:***

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Desarrollo del autoconcepto y autoestima.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en proyectos interdisciplinares.
- Desarrollo de la conectividad.
- Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional.
- Adopción de una postura comprometida éticamente.

***c) Competencias transversales genéricas Sistémicas:***

- Capacidad de aplicar conocimientos teóricos en la práctica.
- Desarrollo de habilidades de investigación.
- Capacidad de generalizar lo aprendido a otros contextos.
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- Capacidad de generar ideas innovadoras y fomento de la creatividad.
- Entrenamiento en habilidades para el liderazgo.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Aplicación de los conocimientos técnicos para el diseño y gestión de proyectos.
- Fomento de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- Búsqueda de la excelencia y calidad.
- Fomento de la motivación de logro.

Asimismo, este proceso de cambio impuesto por los criterios de Bolonia, y en el Marco de la Convergencia Europea, implica la necesidad de formar al profesorado y de suscitar unas actitudes positivas frente a ellos. Igualmente, la actuación del docente universitario debe garantizar el logro de los objetivos formativos de los estudiantes en términos de adquisición de competencias tanto instrumentales, como interpersonales y sistémicas. Una concepción integradora de las diferentes competencias asumidas por los profesores deben orientarse a favorecer el “aprendizaje mezclado” (Marsh y Otros, 2003), entendido como el que tiene lugar aunando lo adquirido tanto a través de entornos presenciales como virtuales. Para ello, el docente deberá poner en juego diferentes competencias para hacer frente a estas nuevos requerimientos pedagógicos, que a continuación mostramos (Del Moral, 2004):

#### **a) Instrumentales:**

- *Capacidad para facilitar el aprendizaje*, no siendo transmisores de mera información, sino artífices de un auténtico proceso de transformación y adecuación de los contenidos objeto de estudio a los ritmos individuales de cada aprendiz, administradores de recursos multimedia para que ellos mismos sean capaces de buscar nueva información complementaria.

- *Habilidad para diseñar materiales autoformativos* que permitan la contextualización tanto de los contenidos como de las actividades integradas en el entorno virtual, con objeto de propiciar un ambiente de aprendizaje significativo, dotándole de una aplicabilidad real apoyándose en experiencias y casos prácticos que permitan la extrapolación y transferencia de esos conocimientos para resolver problemas similares.

- *Capacidad para la gestión y organización* de la estructura y dinámica interna de las actividades formativas, dotando a los estudiantes de una flexibilidad y apertura que propicien el aprendizaje autónomo y faciliten tanto el trabajo individual como el grupal a través de la combinación de diferentes métodos pedagógicos, recursos interactivos y fórmulas hipermediales de presentación de la información, interrelacionándola mediante enlaces y con una complejidad gradual.

- *Capacidad para evaluar los aprendizajes*, haciendo un seguimiento individual de los progresos de los estudiantes y detectando sus carencias en el aprendizaje con el fin de reconducir las estrategias para el logro de las metas previamente definidas, siempre dentro de un ambiente dialogante, en el que el alumnado pueda decidir los contenidos que desea aprender, el orden en el que desea hacerlo, así como el periodo de tiempo que estima necesario para ello, teniendo presentes sus intereses y necesidades.

#### **b) Interpersonales:**

- *Capacidad para generar espacios de intercomunicación* en el entorno virtual para facilitar el intercambio de información y permitir una fluida y ágil comunicación entre los distintos miembros de la comunidad virtual de aprendizaje integrada por docentes y estudiantes, a través de los recursos que presenta la red tales como *chats*, foros de discusión, *news*, etc. Se ha de apostar por un entorno de relaciones multidireccionales que redunden en un enriquecimiento mutuo.

- *Habilidad para promover la participación* activa de los estudiantes en la construcción de sus propios conocimientos, a través de un *feed-back* inmediato mediante informes periódicos, mensajes de orientación para la realización de las tareas propuestas, contestación pronta ante sus dudas, etc.; creando un clima de trabajo idóneo, potenciando la autonomía de los estudiantes, no adoptando una actitud excesivamente directiva y estimulando la reflexión metacognitiva.

- *Habilidad para crear entornos de trabajo colaborativo*, en tanto dinamizadores de grupos de trabajo, adquiriendo un compromiso mutuo compartido con el aprendizaje de los estudiantes. Organizadores y planificadores de las actividades grupales a desarrollar, con el fin de que se orienten a la consecución de unos objetivos previamente determinados.

### **c) Sistémicas:**

- *Capacidad para motivar* el proceso de autoaprendizaje a partir del diseño y desarrollo de proyectos colaborativos. Se han de utilizar distintas técnicas creativas y dinámicas grupales con objeto de animar a los estudiantes a la participación a través de estos nuevos medios tales como el uso de *groupware*.

- *Capacidad para asesorar y orientar* el proceso individual del aprendizaje, atendiendo a la diversidad del alumnado y de los contextos en los que tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje; planteando vías para la resolución de problemas; proporcionando materiales complementarios (bibliografía, direcciones de internet, etc.); adoptando el papel de crítico constructivo para ayudar al estudiante a explorar nuevos campos, de forma independiente y autónoma con el fin de que sea capaz de elaborar su propio cuerpo de conocimientos y de autogestionar su propio aprendizaje a partir de los materiales presentados y de la participación en los espacios definidos.

## **UNA EXPERIENCIA VIRTUAL E INNOVADORA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DESDE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO: RUR@LNET**

La Universidad de Oviedo oferta al Campus Virtual Compartido del G9<sup>1</sup> diferentes asignaturas “on-line”, entre ellas se encuentra la materia “Educación en el ámbito rural” (Rur@lnet) correspondiente a la titulación de Pedagogía.

Esta materia adopta un modelo de enseñanza abierto y flexible mediante la concreción de un diseño pedagógico que propicia el desarrollo de diferentes competencias altamente demandadas por la sociedad actual y que aspira a facilitar la integración profesional de los estudiantes. En ella, se ha llevado a cabo diversas actividades formativas que pretenden hacer efectivo este propósito.

La delimitación de las capacidades que se proponen desarrollar y consolidar a lo largo de la asignatura abarcan aspectos relativos a los tópicos que los discentes deberán conocer, comprender y/o realizar.

---

<sup>1</sup> Este grupo G9 esta constituido por *nueve* universidades españolas: Oviedo, Cantabria, País Vasco, La Rioja, Pública de Navarra, Zaragoza, Islas Baleares, Extremadura y Castilla-La Mancha

Para ello, se ha diseñado una metodología basada en la técnica del *portafolio* que favorece un aprendizaje innovador y flexible a través de la cual se valora y capacita al estudiante. En esta “carpeta” se recogen todos aquellos trabajos, tanto individuales como colectivos, realizados a lo largo de la acción formativa y que van a determinar el grado de consecución de las competencias delimitadas al inicio de la asignatura.

Además, mediante el portafolio se podrán mejorar y consolidar los conocimientos y competencias transversales y específicas adquiridas por el discente, así como favorecer el desarrollo personal y académico del mismo.

En Rur@Inet (“Educación en el ámbito Rural”) (Del Moral y Villalustre, 2003), se han propuesto diferentes actividades durante el curso académico 2003/04, a través de las cuales se adquieren y consolidan unas competencias previamente delimitadas, las cuales se concretan en un conjunto de destrezas y habilidades determinadas, que a continuación presentamos.

#### ***a) Participación en un Debate Telemático***

A lo largo de la asignatura se planteó a los estudiantes la realización de un Debate Telemático con relación a los contenidos específicos de la asignatura. Para ello, se les invitaba, a través del Tablón de anuncios, a la participación en dicho debate a partir de la visita a una URL concreta, cuyos contenidos se presentaban textual y gráficamente, y que versaban sobre la situación de la mujer en los países en vías de desarrollo, así como el papel que desempeña la educación en su progreso personal.

Para ello, se demandó a los estudiantes la propuesta de alternativas factibles para la resolución de las situaciones conflictivas que se reflejaban en el documento, y que presentaran soluciones de mejora a distintos niveles de intervención (global, local y personal).

Así, al hilo de las intervenciones se introdujeron diferentes cuestiones para dinamizar y guiar el debate tanto a nivel grupal como a nivel individual, mediante la realización de interpelaciones personales a cada uno de sus participaciones.

Al mismo tiempo, se creyó conveniente que el debate fuera coordinado por uno de los estudiantes, a tenor de los resultados satisfactorios obtenidos en años anteriores, con el objetivo de potenciar la participación y la implicación de los discentes en la actividad propuesta.

Con este debate telemático, desarrollando numerosas competencias a diferentes niveles que a continuación se muestran:

TABLA 1. Competencias Transversales Genéricas "desarrolladas a través del debate telemático"

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENERICAS</b>		
<b>Instrumentales</b>	<b>Competencias</b>	<b>Destrezas Específicas</b>
	Capacidad de análisis y síntesis	Indagación, análisis crítico, razonamiento.
	Comunicación escrita	Expresión, escribir, redactar correctamente.

	Resolución de problemas	Identificación y solución de problemas, reflexión.
<b>Interpersonales</b>	Habilidades Interpersonales	Intercambio de opiniones, respeto a las opiniones ajenas.
	Apreciación de la multiculturalidad	Respecto al pluralismos y la diversidad
<b>Sistémicas</b>	Liderazgo	Organización, coordinación, estructuración.
	Conocimiento de otras culturas y realidades sociales	Tener conciencia de otras realidades socio-económicas y culturales.

### ***b) Realización de un Proyecto cooperativo***

Se crean unos grupos de trabajo, los cuales se constituyen dentro de los foros dedicados a establecer una relación empática entre los participantes de la acción formativa, y se consolidan mediante la creación de lazos y afinidades personales que de modo natural se crean.

La realización de este proyecto tenía como finalidad, no sólo que los estudiantes conozcan con mayor detalle la realidad y la situación de las escuelas rurales en las diferentes comunidades autónomas, sino también que pusieran en juego diferentes habilidades y capacidades necesarias para desarrollar un trabajo cooperativo de manera eficaz.

Hay que destacar que con el desarrollo de las competencias transversales no sólo se contribuye a incrementar sus conocimientos sobre los contenidos específicos de la materia, sino que también se favorece el enriquecimiento personal, mediante la adquisición de una serie de habilidades y destrezas muy demandadas por la sociedad actual.

En este sentido, con la ejecución de este trabajo cooperativo se potenciaban y desarrollaban principalmente las siguientes competencias:

TABLA 2. Competencias Transversales Genéricas "desarrolladas a través del proyecto cooperativo"

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENERICAS</b>		
	<b><i>Competencias</i></b>	<b><i>Destrezas Específicas</i></b>
<b>Instrumentales</b>	Comunicación escrita.	Dominio del lenguaje, expresión, redacción.
	Habilidades de gestión de la Información	Búsqueda y selección de información.
	Resolución de problemas	Identificación y solución de problemas, reflexión.
	Capacidad de análisis y síntesis	Razonamiento crítico.
<b>Interpersonales</b>	Habilidades Interpersonales	Intercambio de opiniones, comunicación empática.
	Trabajo en equipo	Capacidad de trabajar en equipo, cooperación.
<b>Sistémicas</b>	Diseño y gestión de proyectos	Planificación, organización, autocontrol.



	Aplicación práctica de los conocimientos	Elaboración de Ideas.
--	------------------------------------------	-----------------------

### ***c) Participación en Foros y Chat***

En la asignatura se han creado diferentes canales de comunicación a través de foros telemáticos donde los estudiantes tenían la oportunidad de participar activamente en las actividades que se proponían.

Así, la comunicación en Rur@lnet, dentro de los foros, se ha organizado en función de las necesidades de los profesores y estudiantes con el objetivo de optimizar la calidad de la telenseñanza, a través de la creación de espacios de interrelación que faciliten la comunicación, la transmisión de información en las tutorías, etc, ... Entre los foros creados destacamos:

**c.1)** Desde el inicio de la asignatura se ha llevado a cabo un “**foro de presentación**” de los estudiantes. Para ello, se les solicitó que se introdujeran en la asignatura realizando una breve presentación, donde figurasen aspectos referentes a su titulación, universidad de origen, motivos por los que han optado por esta modalidad de enseñanza, por qué han elegido la asignatura “Educación en el ámbito rural”, etc, ...

Con este foro se perseguía, por tanto, iniciar y facilitar la comunicación entre los estudiantes para dar a conocer de forma grupal los intereses y preferencias de cada uno. Al mismo tiempo, que se creaba una comunidad virtual que facilitaba la participación y el intercambio entre sus miembros, potenciando un conjunto de competencias, tales como: interrelación empática a través del diálogo, la expresión de intereses afines o no, expectativas sobre la asignatura, etc.

**c.2)** Otro foro de gran interés es el de “**Contenidos**”, en él tienen lugar diferentes intervenciones, tanto de los estudiantes como del tutor/a, relacionadas íntimamente con los contenidos de la asignatura.

Con la creación de este foro telemático se intentaba ofrecer un espacio común de reflexión y análisis a través del planteamiento de dudas, comentarios, ideas, ... que son analizados y estudiados de manera cooperativa, entre estudiantes y tutor/a, desarrollando con ello competencias referentes a la capacidad de reflexión, de razonamiento crítico, capacidad de síntesis, identificación y resolución de problemas, intercambio de opiniones, etc.

**c.3)** En el foro “**cafetería**” se ubican todas aquellas comunicaciones informales de los estudiantes al margen de los contenidos específicos de la asignatura. Este foro se configura con un elemento muy importante de socialización e interacción entre los estudiantes, ya que en él se busca sobre todo, establecer una comunicación fluida y distendida, un intercambio de experiencias, ideas, etc... potenciando sobre todo, competencias de carácter interpersonal.

En síntesis, las competencias que se generaban con estas actividades comunicativas fueron:

TABLA 3. Competencias Transversales Genéricas "desarrolladas a través de la participación en foros y chat"

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENERICAS</b>		
	<i>Competencias</i>	<i>Destrezas Específicas</i>
<b>Instrumentales</b>	Comunicación escrita	Dominio del lenguaje, expresión, síntesis.
	Habilidades de gestión de la Información	Búsqueda y selección de información.
	Conocimientos generales básicos sobre la materia	Reflexión y análisis.
	Capacidad de análisis y síntesis	Razonamiento crítico.
<b>Interpersonales</b>	Habilidades Interpersonales	Intercambio de opiniones, comunicación empática.
	Trabajo en equipo	Capacidad de trabajar en equipo, cooperación.
<b>Sistémicas</b>	Capacidad de aprender	Reflexión, aprendizaje continuo.

#### *d) Realización de Ejercicios Prácticos*

A lo largo de la asignatura los discentes han realizado diferentes actividades individuales centradas en el análisis y valoración de diferentes documentos con carácter optativo, a partir de los cuales se debían elaborar unos informes en donde se hicieran constar las aportaciones individuales acerca del tópico abordado.

Con estos ejercicios de carácter individual se potenciaban y desarrollaban un conjunto de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, que a continuación se presentan:

TABLA 4. Competencias Transversales Genéricas "desarrolladas a través de ejercicios prácticos"

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENERICAS</b>		
	<i>Competencias</i>	<i>Destrezas Específicas</i>
<b>Instrumentales</b>	Comunicación escrita	Dominio del lenguaje, expresión, capacidad de síntesis.
	Habilidades de gestión de la Información	Búsqueda y selección de información.
	Capacidad de análisis y síntesis	Razonamiento crítico.
<b>Interpersonales</b>	Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	Respecto al pluralismos y la diversidad
<b>Sistémicas</b>	Habilidades de Investigación	Indagación, búsqueda, exploración.
	Diseño y gestión de proyectos	Planificación, organización, autocontrol.

Por último, además de todas las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas mencionadas, reforzadas en las asignaturas a través de los diferentes actividades cooperativas e individuales desarrolladas, existen otras de carácter instrumental que son potenciadas en estos nuevos entornos. Nos estamos refiriendo a las competencias en el **manejo eficiente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**, que pueden favorecer el desarrollo y la adquisición de las demás capacidades mencionadas.

## **A MODO DE CONCLUSIÓN**

La organización de diferentes actividades que tienen como fin el desarrollo integral del estudiante mediante la potenciación y adquisición de diferentes competencias, supone un nuevo reto para la práctica pedagógica del docente, puesto que deberá reformular el modelo de enseñanza que hasta el momento venía desarrollando.

Así, en los Entornos Virtuales de Aprendizaje mediante la incorporación de actividades cooperativas e individuales se han potenciado y desarrollado toda una serie de competencias de carácter instrumental, interpersonal y sistémico atendiendo a las nuevos requerimientos demandados desde el marco de la Convergencia Europea.

Por otro lado, con la utilización de la red Internet como medio para el aprendizaje se posibilita que los estudiantes adquieran todas aquellas competencias necesarias, no sólo para el ejercicio de una profesión concreta, sino también otras relativas al uso eficiente de las herramientas informáticas, muy demandadas en la sociedad actual.

Finalmente, señalar que a través de la descripción de las actividades formativas llevadas a cabo en Rur@Inet, las cuales han sido desarrolladas en un Entorno Virtual de Aprendizaje, concretamente en el Campus Virtual Compartido del G9, se han podido constatar las potencialidades que estas herramientas digitales pueden tener en tanto facilitadoras de la adquisición de numerosas competencias.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- ANECA (2003): *“Programa de Convergencia Europea”. El crédito europeo*. Agencia Nacional de evaluación de la calidad y Acreditación. Madrid.
- DEL MORAL, M. E. (1999): *“Implicación del profesorado en proyecto y experiencias a través de Internet”*. Revista de Medios y Educación, Pixel-Bit, 13, Julio, pp. 5-15.
- DEL MORAL, M. E. (2004): *“Redes como aporte a la docencia”*. En Rodríguez, R y otros (coords) (2004): *“Docencia Universitaria. Orientaciones para la formación del profesorado”*. Universidad de Oviedo. Oviedo. Págs. 193-212.
- DEL MORAL, M. E. Y VILLALUSTRE, L. (2003): *“Habilidades socio-cognitivas y factores de motivación en entornos virtuales de aprendizaje”*. Actas del Congreso Iberoamericano de Comunicación y Educación “Luces en el Laberinto Audiovisual”. Huelva.
- GONZALEZ, J. Y WAGENAAR, R. (Coor.)(2003): *“TUNING. Educational Structures in Europa. Informe Final del Proyecto Piloto – Fase 1”*. Universidad de Deusto. Bilbao.

MARSH, G. E.; MCFADDEN, A. C. y PRICE, B. J. (2003): “*Blended Instruction: Adapting Conventional Instruction for Large Classes*”. En *Online Journal of Distance Learning Administration*, (VI), Number IV, Winter 2003.

<http://www.westga.edu/~distance/ojdla/winter64/marsh64.htm>

MILLER, L. (2000): “*La resolución de problemas en colaboración*”. En Reigeluth (Ed.) (2000): “Diseño de la instrucción. Teorías y Modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción. Parte I”. Aula XXI. Santilla. Madrid. Pág. 255-259.

POBLETE, M. (2004): “*Convergencia Europea y Educación por Competencias*”. Seminario sobre Competencias Universitarias, impartido en Julio 2004. Universidad de Oviedo.