

EDUCAR A DEFICIENTES VISUALES. UN MODELO INTEGRADO

AUTORAS:

Prfa. Dra. Jerónima Ipland García (Universidad de Huelva)

Prfa. Dra. M^a Luisa Fernández Serrat (Universidad de Huelva)

Resumen

Con este Proyecto, reconocido como Proyecto de Innovación por el Vicerrectorado de Estudios, Doctorado e Innovación de la Universidad de Huelva, se ha pretendido que el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de dicha Universidad de las Diplomaturas de Magisterio conozca desde un enfoque teórico práctico las necesidades educativas especiales que pueden plantearse tanto en la deficiencia visual total como en la grave. La premisa básica del Proyecto ha radicado en la interrelación teórica práctica enfocada desde las prácticas en la ONCE y en la Facultad.

Partiendo de la base que los conocimientos didácticos sobre deficiencia visual son necesarios para cualquier tutor/a hemos creído conveniente que el mayor número de alumnado participara en el mismo asistiendo al *Aula para la Educación de Deficiencias Visual* (creada con tal fin por la Facultad de Ciencias de la Educación y a demanda del Departamento de Educación) y recibiendo en la misma conocimientos específicos para dar una respuesta educativa a las necesidades educativas especiales en el ámbito de la ceguera y deficiencia visual grave.

Hemos partido en toda la realización del Proyecto de la experiencia obtenida tanto a lo largo de nuestra actividad como profesionales de la enseñanza como de la que nos ha conferido el haber continuado con el mismo desde el curso 1999/00 hasta la fecha. Esta experiencia nos ha ofrecido nuevas posibilidades y nos ha enseñado a trabajar en equipo diseñando una línea de trabajo que agrupa las diferentes situaciones en una labor coordinada. Hemos intentado poner al alumnado universitario en situaciones que le conlleve a analizar problemas y a dar respuestas educativas adaptadas a la deficiencia visual en diferentes situaciones y casos.

En su diseño hemos mantenido una interrelación constante entre la teoría y la práctica con el fin de que el alumnado encuentre siempre un fin práctico educativo partiendo de la realidad escolar.

Asignaturas implicadas en el Proyecto en el curso 2003/2004

Nombre de la asignatura	Área de Conocimiento
Titulación/es	
-Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual.	D.O.E. 2º curso
Diplomatura de Maestro de Educación Especial	
-Didáctica General.	D.O.E 1º curso de la Diplomatura Maestro de Educación Especial
-Organización del Centro Escolar.	D.O.E. 1º curso de las especialidades de Educación Especial, Educación Primaria, Educación Física, Educación Musical
-Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial.	D.O.E. 3º curso Diplomatura Maestro Lengua Extranjera

EDUCAR A DEFICIENTES VISUALES. UN MODELO INTEGRADO

Hemos partido de la base para este Proyecto en formar a un alumnado que acepte desde su formación inicial que las escuelas son para todos. Para este tipo de escuelas necesitamos formar a un profesorado que asegure con su docencia el acceso de todos/as alumnos/as a un currículum común.

La integración llevada a cabo hasta la fecha en los centros educativos no ha dado una respuesta completa a los objetivos que mantuvo en sus principios, este modelo necesita una reflexión sobre lo que se ha pretendido y lo que se ha alcanzado. Un camino que no es fácil y para el cual es necesario formar a un alumnado adecuadamente.

Ha sido importante ofrecer al futuro maestro modelos que le facilite el saber obtener recursos, estrategias, un aprendizaje colaborativo, conocimientos, etc. No obstante esta labor exige una coherencia entre el modelo formativo propuesto y las demandas reales de su práctica.

Partiendo de la experiencia obtenida a través del Proyecto de Innovación Docente en cursos anteriores, en la Asignatura “Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual”, “Didáctica General” “Organización del Centro Escolar” se ha llevado a cabo este curso los objetivos propuestos ampliándose los mismos en varios aspectos:

- Mayor tiempo de asistencia al Aula Laboratorio e Investigación para la Educación de Deficientes Visuales.
- Participación de otras Especialidades y/o Cursos en el conocimiento del Aula. Y en los trabajos de la misma.

En la asignatura "Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual" se ha pretendido que los/as alumnos/as conozcan desde un enfoque teórico-práctico las necesidades educativas que pueden plantearse tanto en la deficiencia visual total como en la grave y estén sensibilizados ante las mismas. Que adquieran los conocimientos sobre la evolución y el desarrollo propios de esta minusvalía sensorial, para que con ello, puedan planificar el proceso educativo de sus alumnos/as y estén facultados para proporcionar criterios que faciliten una intervención didáctica adecuada.

Es por ello que se ha intentado proporcionar a este alumnado y al de otras especialidades, la posibilidad de conocer y contactar con los recursos básicos humanos existentes - tanto a nivel interno del Centro en el que imparten la docencia como externos al mismo,- así como los recursos materiales, nuevas tecnologías etc. diseñados actualmente para personas que presenten una discapacidad visual, con el fin de que contribuyan a hacer más viable la educación integrada de las mismas. Una vez que el alumnado ha conocido las características propias de la minusvalía visual ha completado sus conocimientos elaborando y/o adaptando cualquier propuesta curricular que estas personas necesiten y con ello facilitar su integración

Se ha considerado objetivo de aprendizaje básico que el alumnado al cual se le imparte esta materia, conozca desde un enfoque teórico-práctico las necesidades

educativas que pueden plantearse al trabajar tanto con la deficiencia visual total como con los deficientes visuales con un resto de visión, pudiendo planificar el proceso educativo de sus alumnos/as y estén a su vez facultados para proporcionar criterios que faciliten una intervención didáctica adecuada a nivel de praxis.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

Nos hemos planteados dos amplios objetivos que se desarrollan en cada uno de los objetivos específicos:

-Ofrecer al alumnado unos conocimientos tanto prácticos como teóricos que le permitan dar una respuesta educativa adecuada ante esta deficiencia sensorial.

-Conocer el ámbito institucional específico con el fin de poder proveer de medios y recursos que faciliten la educación de las personas ciegas y deficientes visuales.

2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Dentro del ámbito escolar, considerar al profesional de la enseñanza, como parte integrante del mismo y que debe asumir, reconocer y potenciar sus funciones como docente con el fin de dar respuesta a las n.e.e. del educando con discapacidad visual.

-Conocer el ámbito institucional específico en cuanto significa provisión de medios y recursos (materiales, humanos, etc.) que faciliten la educación de las personas ciegas y deficientes visuales por parte de las organizaciones especializadas.

Sobre este marco destacamos los siguientes factores:

-En primer lugar destacamos el formar del profesorado en este ámbito, dado que sin una real y auténtica preparación - capacitación profesional como currículum imprescindible para hacer realidad este proceso educativo de alumnos con n.e.e. en el ámbito de la discapacidad visual.

-Conocer las nuevas tecnologías y demás instrumental tiflotécnico como un factor importante en la respuesta educativa que deben recibir estos alumnos.

-Asumir la coordinación con los Centros de Recursos especializados como proceso básico para la utilización de cuantos recursos materiales y humanos incidan en la educación del alumnado privado de visión

-Dotar al “Aula Laboratorio e Investigación para la Educación de la Deficiencia Visual” recursos en los cuales el alumnado de Educación Especial tenga acceso a un material básico general, adecuado para trabajar con alumnos ciegos o deficientes visuales graves.

- Facilitar al alumnado la posibilidad de conocer, manipular, ejercitar y estudiar un material exclusivamente para esta deficiencia.

-Fomentar la creatividad del alumnado realizando adaptaciones de material a las necesidades educativas especiales de la deficiencia visual o la ceguera.

-Favorecer que con la asistencia al “Aula Laboratorio e Investigación para la Educación de la Deficiencia Visual” el alumnado pueda tener de modelo /guía en su futuro trabajo.

-Adquirir un dominio básico de los recursos educativos más importantes con el fin de estimular el aprendizaje de los deficientes visuales y poder elaborar y adaptar propuestas curriculares para estos alumnos.

De esta forma, el interés que hemos tenido en la realización de este proyecto y en continuarlo no ha sido otro que la posibilidad que nos ha ofrecido el Vicerrectorado para la Dirección Gestión y Calidad de la Docencia de la Facultad de Ciencias de la Educación de nuestra Universidad así como la participación en el mismo de la ONCE de Huelva pudiendo dar forma y llevar a cabo una idea que pensamos ha facilitado y posibilitado nuestra labor docente.

Las disciplinas a las que estamos adscritos se caracterizan por un cuerpo teórico y una parte práctica y por consiguiente la metodología que se ha venido aplicando conlleva parte de ambas. No obstante, la dificultad que presenta dar a la práctica el mayor realismo viene siendo posible gracias a la creación por parte de la Facultad de Ciencias de la Educación de un Aula para la Investigación y Educación de la Deficiencia Visual adscrita al Departamento de Educación y a su vez de la participación de la ONCE..

¿CÓMO PROMOVER LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA DAR UNA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DEFICIENCIA VISUAL Y CEGUERA DESDE UN MODELO INTEGRADO?

Se ha comprobado necesario que a los futuros profesores se le ofrezca la posibilidad de ver, manipular y trabajar con el material específico adecuado a las diferentes necesidades de la deficiencia visual, con el fin de que su uso y aplicación les sea familiar así como las posibilidades didácticas del mismo, hemos intentado con ello conseguir un alumnado suficientemente capacitado para poder elaborar propuestas curriculares que faciliten totalmente la inclusión.

Los objetivos del Proyecto de Innovación han presentado actividades diversas coordinadas entre si y enfocadas desde perspectivas diferentes:

1.-Conocimiento básico del Sistema Braille

PRÁCTICAS EN LA O.N.C.E. de Huelva. Asistencia durante varios días a la O.N.C.E. de Huelva, dónde se les forma en conocimiento básico sobre el Sistema Braille. (Grupos de 10 alumnos, turnos de mañana y tarde). Ejercitación del Sistema Braille en el Aula para la Educación de Deficientes Visuales (Pabellón 3, Aula 11, bajos)

2.-Conocimiento del material tiflotécnico

Asistencia a la O.N.C.E. de Huelva para ver el material tiflotécnico ubicado en la misma. Trabajos con material y estudio del mismo en el Aula de Educación para la Deficiencia Visual.

3.-Concienciación de las barreras arquitectónicas, sensaciones y necesidades de aprendizaje que exige la invidencia.

Situaciones simuladas en las que los alumnos se han tapado los ojos percibiendo las barreras arquitectónicas que se encuentran en la vida real los invidentes así como las sensaciones que sienten y las necesidades que la ceguera exige. Estas prácticas se realizan en pequeño grupo individualmente tanto en la Facultad como fuera.

4.-Fuentes de estudio e información

Con el fin de poder trabajar los temas propuestos y tener una base de información con respecto a estas necesidades educativas dentro del ámbito de la deficiencia visual y la ceguera, se le ha pedido al alumnado que a través de la biblioteca, hemeroteca o Internet se informen de todo el material bibliográfico existente al respecto.

- Como complemento se le ha exigido la lectura de un libro sobre deficiencia visual y exposición del mismo en clase.

5.- Asistencia y trabajo en el aula

En grupos de 5 alumnos se asiste en turno rotativo al “Aula para la educación de la deficiencia visual” en turnos de mañana y tarde. El objetivo de su asistencia es el poder conocer, manipular y trabajar con el material específico para la deficiencia visual y ceguera.

6.- Creación y adaptación de material para alumnos deficientes visuales y ciegos

- Creación de material para el aprendizaje a través del tacto
- Creación de material para el aprendizaje a través de la audición y el tacto
- Creación de material para trabajar la estimulación precoz
- Creación de material para la enseñanza del Lenguaje y las Matemáticas.

El alumnado ha creado material didáctico con la finalidad de trabajar con la clase y en especial con el deficiente visual y ciego las áreas del currículum. Todo el material ha sido expuesto en la Facultad y posteriormente se entregará a la O.N.C.E. para su distribución en los centros en los que se encuentre escolarizado un alumno/a con deficiencia visual. El material ha sido cedido por los propios alumnos

7.- Diseño de programas de habilidades sociales

Estos programas han sido realizados por los alumnos y puestos en práctica por el grupo.

8.- Realización de prácticas de orientación y movilidad con gafas de simulación.

El aula dispone desde este curso con gafas de simulación para trabajar las pautas básicas de orientación y movilidad y con el fin de percibir los problemas que la ceguera o

deficiencia visual pueden presentar.

9.- Desarrollo de supuestos de escolarización de alumnos con deficiencia visual /ceguera en centros educativos.

Se ha presentado al alumnado casos prácticos con el fin de desarrollar las actividades que favorezcan el aprendizaje de los alumnos y su respuesta educativa.

10.- Información sobre actividades de alumnos voluntarios en la O.N.C.E. y otros temas

Alumnos/as con experiencia sobre deficiencia visual exponen a sus compañeros sus actividades con los mismos.

RECURSOS

A.- HUMANOS: Personal de la ONCE:

- Profesores itinerantes.
- Técnico en rehabilitación básica.
- Técnico en tiflotecnología.
- Jefe de los Servicios Sociales
- Jefe de Biblioteca

Facultad de Ciencias de la Educación- Departamento de Educación:

- Profesoras que imparte la asignatura “ Didáctica General” y “ Organización del Centro Escolar”
- Profesora que imparte la asignatura: “Aspectos evolutivos y educativos de la Deficiencia Visual” y “Bases psicopedagógicas de la Educación Especial
- Alumnas colaboradoras internas

B.-RECURSOS MATERIALES:

- Aula Laboratorio e Investigación para la educación de la Deficiencia Visual
- **O.N.C.E.**

DISEÑO DEL AULA

El aula está diseñada a semejanza de las Aulas de Apoyo existentes en los centros educativos de Primaria, enfocada a la deficiencia visual y la ceguera en cuanto a material. Se encuentra situada en el pabellón 3 nº 11

DISPOSICIÓN GENERAL

- Espacio central con mesas y sillas para trabajar los alumnos
- Estanterías
- Armario
- Colgador
- Corcho
- Pizarra
- Mapas en relieve

- Archivador
- **RINCONES ESPECÍFICOS:**
- Rincón de matemáticas:*
- Rincón del lenguaje:*
 - Expresión (teatro)*
 - Comprensión (Audición)*
 - Prelecto-Escritura*
 - Lecto-Escritura*
- Rincón del tacto*
- Rincón de la estimulación sensorial precoz*
- Material para trabajar las diferentes áreas :*
 - Discriminación auditiva*
 - Percepción visual: (para deficientes visuales con restos)*
 - *Fichas de Lógica Matemática:*
 - Proyecto Oregón*
 - Cuentos para ciegos (O.N.C.E.)*

RECURSOS:

Material disponible:

Material específico fungible:

- Papel de plástico para dibujo positivo.

Material para el rincón de las Matemáticas

- Ábaco
- Cajas de Aritmética
- Regla milimetrada
- Estuche dibujo geométrico
- Ruedas dentadas
- Material de medidas

Material para el rincón del lenguaje

- Pauta de plástico para escritura
- Pauta alemana para escritura
- Pauta de persiana
- Regleta de plástico
- Regleta de iniciación al braille
- Regleta de preescritura
- Punto generador
- Punzón mango redondo
- Punzón borrador
- Máquinas Perkins
- Rotuladoras Dymo
- Radiocassete
- Grabadora

-25 Gafas de simulación

Material para desarrollar el tacto

-Juego táctil

Material para el estudio del medio

-Puzzle mapa de España

-Globo terráqueo

-Reloj de aprendizaje

-Todo el material expuesto en el anterior apartado ha sido utilizado por los alumnos /as según se ha detallado en el apartado de Metodología y Temporalización con el fin de que con ellos puedan alcanzarse los objetivos propuestos

METODOLOGÍA

-Se ha utilizado el método activo y participativo.

-Se ha trabajado en grupo (Pequeño- 5 alumnos/as- y con el Grupo Clase)

-Los trabajos han sido prácticos en función de la formación teórica adquirida.

-Los alumnos han acudido al aula en grupos (máximo 5 alumnos) para realizar en la misma los trabajos prácticos programados en la asignatura y a su vez para ponerse en contacto con el material de la misma para su estudio.

-La asistencia a la misma siempre ha sido como objetivo realizar una práctica determinada o elegida por el grupo en función de las actividades programadas en clase.

-Se ha fomentado la creatividad y la adaptación de material como parte esencial de todo el trabajo realizado. Se ha comunicado y expuesto al grupo clase todas las actividades realizadas tanto en pequeño grupo como las que se han realizado voluntariamente alguna individual.

TEMPORALIZACIÓN

Para la Asignatura “ Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual”

- La asistencia a la ONCE para las prácticas programadas en la misma, será de dos horas, dos veces por semana. Turnos de mañana y tarde, con el fin de que el alumnado de los grupos de la mañana y tarde puedan asistir sin que afecte a sus clases en la Facultad.

Asistencia en grupos de 10 alumnos durante todo el cuatrimestre

- La asistencia al “Aula Laboratorio e Investigación para la Educación de la Deficiencia Visual” será de 6 horas / grupo en turnos rotativos, cinco veces por semana:

Asistencia durante todo el cuatrimestre. Si un alumno/a requiere mayor tiempo de asistencia al aula se le concede siempre que esté justificado.

- La asistencia en gran grupo a la ONCE está establecida para la primera y segunda semana de Diciembre con una duración aproximada de tres horas.

- El resto de la prácticas se realizarán en el transcurso del cuatrimestre

Prácticas 1, 2, 3 se realizarán en Octubre

- Prácticas 4, 5, 6 se realizarán en Enero

- Prácticas 7, 8, 9 se realizarán en Febrero

- Para la Asignatura “ Didáctica General “ las prácticas se realizarán durante el segundo cuatrimestre y las prácticas de “ Organización del centro escolar” en el primero y ambas irán encaminadas al análisis sobre la interacción del aula en cuanto a espacios, tiempos y recursos.
- Para la Asignatura “ Bases psicopedagógicas de la Educación Especial” la asistencia al aula se distribuye de la siguiente forma:
 - Asisten en grupos de aproximado 15 alumnos para ser informados sobre la misma en una sesión.
 - Asisten en grupos de 5 alumnos como máximo para hacer un estudio sobre el material existente y su aplicación a los alumnos.

**NUESTRO TRABAJO:
RESULTADOS OBTENIDOS Y DISPONIBILIDAD DE USO**

La existencia del “ Aula Laboratorio e Investigación para la Educación de la Deficiencia Visual” con la dotación actual, ha permitido no sólo al alumnado de la asignatura “Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual” obtener unos conocimientos muy válidos para completar sus conocimientos en el ámbito de la ceguera y deficiencias visuales graves, sino que dentro de todas las especialidades relacionadas con la Educación se encuentran disciplinas relacionadas con esta temática y que podrían encontrar en este “Aula Laboratorio e Investigación para la Deficiencia Visual” un material inestimable de información para su posterior utilidad en la praxis.

Por otro lado, la relación y participación de la ONCE en este Proyecto ha puesto en contacto al alumnado con la entidad principal dedicada a la atención a la Deficiencia Visual por excelencia, facilitando al alumnado una posibilidad de conocimiento y participación en todo aquello que atañe a la educación de esta carencia sensorial.

UTILIDAD DE LA EXPERIENCIA

La posibilidad de ofrecer al alumnado el trabajar con los medios que posteriormente deberá utilizar en su labor docente en la atención a la Deficiencia Visual ha conferido a la Asignatura “Aspectos evolutivos y educativos de la Deficiencia Visual” mayor interés y facilidad de aprendizaje por parte de los alumnos/as, así como mayor calidad en la enseñanza.

La cooperación de la ONCE facilita y da prestigio a esta labor docente, siendo muy interesante su cooperación ya que los profesionales que intervienen provienen del ámbito de la docencia y apoyo a la integrada. Desde otro ángulo el apoyo que facilitan al alumnado y con ello a la asignatura es totalmente desinteresado.

Desde otra perspectiva la interrelación de este Proyecto con otras disciplinas enriquece al alumnado tanto en la teoría como en la práctica ante la atención a la diversidad en sus necesidades educativas especiales. No encontramos mejor manera de invitar al alumnado a la comprensión de que las necesidades educativas constituyen una situación a resolver y dar respuestas por parte de los tutores.

Refiriéndonos a otro contexto este Proyecto ha sido presentado por Jerónima Ipland en: la HÖGSKOLAN DALARNA de Falun en Suecia, dentro de la movilidad de profesores en Universidades Europeas El Proyecto fue acogido con gran interés y se valoró la posibilidades de aprendizaje del alumnado de la Universidad de Huelva en este ámbito.

Ha sido también presentado en la Université de Nantes (Francia) dentro del Programa de Movilidad de profesores (Sócreates-Erasmus) siendo acogido con interés y con posibles posteriores colaboraciones.

Consideramos importante continuar con su proyección en otros ámbitos tanto nacionales como internacionales.

-Se publicó un artículo sobre el mismo en el País el 18 de mayo de 2004.

-Partiendo del Proyecto de Innovación y para atender en este ámbito a mayor número de alumnos/as que estaban interesados en la atención a la Deficiencia Visual, se ha impartido un curso de libre configuración (2 créditos) denominado “ La respuesta educativa a la Deficiencia Visual”. La asistencia al mismo ha sido de 36 alumnos /as.

A través de la experiencia hemos observado que tanto la asistencia al Aula como las actividades realizadas en la O.N.C.E (aprendizaje del Sistema Braille) conocimiento de material tiflotecnológico muy actualizado así como la relación con invidentes, ha sido muy importantes en el desarrollo y asimilación de los contenidos de la asignatura.

Estamos actualmente trabajando en dar a conocer este Proyecto en Austria y Francia.

-En Francia a través de: A.L.F.P.H.V. (Association de Langue Française de Psychologues Spécialisés pour Handicapés de la Vue.

-En Austria a través de intercambios con otros profesores (Erasmus)

Todo ello nos ha conferido tanto a profesores implicados en el Proyecto como al alumnado participante la satisfacción de que es parte ya de nuestro Departamento y de nuestra Facultad y esperamos siempre mejorarlo.