

TÍTULO: Iniciación en la investigación dirigida a los alumnos de primero de Podología

AUTORAS: Lucía García San Miguel, Asunción Hernando, Ana-Esther Levy, Ana Díez

Objetivos

1. Introducir la realización de un proyecto de investigación en la estrategia docente de la asignatura “Métodos Clínicos en Podología”, que se imparte en el primer año de carrera.
2. Desarrollar en los alumnos de primer año, mediante la iniciación a la investigación, habilidades y competencias que les permitan en el futuro utilizar el “Método Científico” para abordar los problemas de su práctica sanitaria:
 - a. Iniciativa para buscar y plantear temas de estudio en su campo profesional
 - b. Habilidad para buscar y compartir información científica
 - c. Capacidad para reconocer información relevante y significativa
 - d. Valorar la importancia del trabajo cooperativo en el ámbito científico
 - e. Conocer las etapas de un diseño de investigación y poner en práctica cada una de ellas
 - f. Ser capaz de redactar un artículo científico breve
 - g. Participar en un Congreso científico para estudiantes de pregrado
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de centrar la docencia en la experiencia práctica.

Antecedentes y resultados previos

Desde el año 1998 hasta la actualidad, la Universidad ha ido cambiando en su planteamiento pedagógico para responder a las necesidades de una sociedad también en cambio¹. Los profesores universitarios estamos viviendo, como consecuencia de ello, un proceso de adaptación de nuestras metodologías, que nos ha ido creando la necesidad de utilizar el proceso de “investigación-acción” para la valoración de nuestros cambios.

La formación en competencias ha sido ampliamente discutida y es en este momento una de las características básicas de la enseñanza que muchas Universidades han establecido como prioritarias². El problema que se plantea ahora para los profesores es como organizar ese proceso de formación a lo largo de los distintos cursos y que metodologías son las que mejor se adaptan a cada caso específico. Las metodologías activas y participativas han demostrado implicar al alumno en su proceso formativo³ pero es necesario analizar en el aula si se ajustan a las necesidades que en cada área se plantean.

La asignatura en que se incluye este proyecto tiene entre sus objetivos iniciar al alumno en la investigación científica. Hasta ahora el enfoque ha sido exclusivamente teórico, impartiendo mediante sesiones expositivas los fundamentos básicos de la investigación científica. Sin embargo hemos encontrado algunas experiencias muy

interesantes en otras titulaciones que nos han animado a intentar un proceso de aprendizaje fundamentalmente práctico.

De forma tradicional la participación de alumnos en proyectos de investigación se ha venido haciendo en el último año de carrera y fundamentalmente en el llamado “trabajo o proyecto de final de carrera” o “practicum”⁴. Los docentes que han realizado un análisis crítico de estos proyectos coinciden en valorar la importancia que tienen en el proceso de formación de profesionales reflexivos, lo que en el ámbito de la pedagogía (enseñanza de los métodos de investigación educativa)⁵, y de la psicología (psicología fisiológica)⁶, ha sido especialmente relevante.

Las experiencias con alumnos de los primeros cursos no son tan frecuentes pero en los casos en los que se están haciendo, los resultados son esperanzadores. En nuestra Universidad hay dos ejemplos muy interesantes en el área de Ingeniería⁷ y en Imagen y Sonido⁸. En Ingeniería el proyecto “PLENUM” permite además valorar la importancia que puede tener el que los alumnos lleven sus resultados a un Congreso, estimulando el esfuerzo que supone para ellos redactar un informe y compartir sus resultados. Por ello uno de los objetivos que nuestro proyecto plantea es que los alumnos presenten su trabajo en un Congreso de Pregrado.

En el área de Ciencias de la Salud, la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid, lleva muchos años realizando un Congreso de Farmacología con estudiantes de tercer año. La experiencia es muy bien valorada por los alumnos, que participan de forma voluntaria y se acercan por primera vez a la metodología de la investigación. El reto para nosotros es trabajar con alumnos que al ser de primero tienen menos conocimientos y habilidades, pero nos anima el convencimiento de que el alumno no sólo va a “aprender ciencia” sino también “a hacer ciencia” a lo largo de su trayectoria⁹.

Otro aspecto muy importante en el que queremos profundizar es el manejo del alumno de las fuentes bibliográficas. Algunos autores han encontrado una importante mejoría en la actitud del alumno en este aspecto, cuando han forzado el contacto directo con dichas fuentes y su análisis, por supuesto apoyado y dirigido¹⁰. En esta línea pretendemos que el alumno adquiera el hábito de buscar bibliografía científica en español y en inglés, así como de analizarla con una mentalidad crítica.

Metodología y plan de trabajo:

Se trata de un estudio de investigación docente que utiliza la estrategia metodológica de Investigación-acción. La población de estudio está constituida por los alumnos de primer curso de la Diplomatura de Podología de la Universidad Europea de Madrid, de las promociones 2004-05 y 2005-06.

La asignatura utilizada es Métodos Clínicos en Podología, asignatura cuatrimestral de 6 créditos que es fundamentalmente práctica. Se introducirá un cambio metodológico en la parte que hace referencia a la Epidemiología y Diseños de Investigación, partiendo de un estudio descriptivo sencillo que los propios alumnos han de llevar a cabo.

El tema del estudio, “La Tinea pedis o pie de atleta”, es una micosis relativamente frecuente en los jóvenes españoles, especialmente en los que hacen deporte¹¹⁻¹². Este tema es elegido por las profesoras de la asignatura teniendo en cuenta todas las limitaciones que pueden encontrar los alumnos para realizarlo, y tras llegar a un acuerdo de colaboración con profesoras del departamento de Podología. Por otro lado este tema es bien conocido por los alumnos ya que forma parte de los contenidos que se estudian en Microbiología, asignatura situada en el cuatrimestre anterior.

El proyecto de investigación docente se planifica en cinco fases:

1.- En la **primera fase** se elaborará todo el material de apoyo necesario para los alumnos, que incluye las pautas para la búsqueda bibliográfica y los contenidos teóricos básicos para la organización de un proyecto de investigación, así como un cronograma de organización y distribución del trabajo. Se preparará también el material necesario para la evaluación de los alumnos, mediante un modelo de entrevista personalizada que recoja los datos sobre las habilidades adquiridas por los alumnos con respecto a los objetivos planteados, entrevista que se realizará antes de empezar la asignatura y después de finalizarla. Se realizará también dicha entrevista a un grupo de alumnos que cursaron la misma asignatura durante el curso anterior impartida con la metodología previa.

2.- En la **segunda fase** los alumnos realizarán el estudio descriptivo planteado, “Estudio de la incidencia y factores de riesgo de la Tinea pedis en los alumnos de la Universidad Europea de Madrid que acuden al polideportivo”

La estrategia docente aplicada durante todo este proceso es la siguiente: se parte de una propuesta de tareas que los alumnos tienen que desarrollar en grupo con la aportación del trabajo de cada uno de ellos. El trabajo individual es esencial para la dinámica de grupo de cada una de las fases, y viceversa. Las profesoras supervisan el trabajo pero no lo dirigen de forma estricta, para que los alumnos se vean obligados a desarrollar de forma autónoma todo el proceso.

A cada alumno se le entrega una hoja explicativa de las tareas a realizar que puede consultar en cualquier momento (ver anexo1), además de las explicaciones verbales de las profesoras. Así mismo, el alumno dispone de las direcciones de correo electrónico de las profesoras para resolver sus dudas a lo largo del proceso.

El trabajo se evaluará como parte del “cuaderno de prácticas”, que constituye un 30% de la calificación final de la asignatura. Se tendrán en cuenta tanto el trabajo individual como grupal (ver anexo 2).

Los alumnos harán inicialmente una búsqueda bibliográfica dirigida, haciendo una lectura crítica que les permita escribir una introducción de su trabajo con los objetivos correspondientes. Elaborarán un modelo de encuesta con la que recogerán los datos, aproximadamente de 10 personas cada uno (ver anexo 3). Tendrán que introducir los datos en una base de datos que se les facilitará para que el análisis estadístico lo puedan realizar las profesoras. Ellos tendrán que hacer la interpretación de los datos para escribir los resultados. Finalmente cada alumno deberá redactar un artículo científico breve, a partir de todo el material trabajado durante el cuatrimestre.

Las profesoras de Podología participan en el proyecto evaluando a los sujetos detectados por los alumnos con sospecha de lesiones de Pie de atleta en la Clínica Universitaria.

Los alumnos participarán en un Congreso de Investigación de Pregrado, en el que presentarán su proyecto y algunos resultados preliminares (ver anexo 4)

3.- La **tercera fase** del proyecto incluye el análisis de los resultados obtenidos desde el punto de vista docente y científico, que permita mejorar el planteamiento de la asignatura para el siguiente curso. El proyecto de investigación de los alumnos incluirá una exploración supervisada por las profesoras de Podología, de todos los sujetos que encuesten. Esto permitirá aumentar la fiabilidad de los datos recogidos en la entrevista y

a su vez que los alumnos del segundo año dispongan de un proyecto diferente que amplía los resultados obtenidos por sus compañeros.

4.- En la **cuarta fase** los alumnos del curso 2005-06 realizarán su estudio de investigación y participarán en un Congreso de Investigación de Pregrado. Se les evaluará, con los mismos instrumentos que a sus compañeros, de los conocimientos adquiridos y de las habilidades desarrolladas.

5.- La **quinta fase** es el momento de la evaluación final del proyecto docente, una vez que se dispone de los datos de las dos promociones. Se redactará un informe con el análisis del proceso y de los resultados obtenidos.

Cronograma de actividades:

Actividades/Tareas	Curso 2004/5	Curso 2005/6
Diseño del proyecto		
Elaboración material de apoyo para el alumno	X X	
Diseño del material de evaluación		
Realización del estudio de investigación de los Alumnos del curso 2004-05		
Participación en un Congreso de Pregrado	X X X X	
Evaluación de resultados. Redefinición de la metodología del siguiente Curso. Realización del nuevo cronograma		
	X X	X
Realización del estudio de investigación de los Alumnos del curso 2005-06		
Participación en un congreso de Pregrado		X X X X
Evaluación de resultados finales		
		X X X X

Beneficios del proyecto, difusión y explotación en su caso de los resultados:

Las nuevas “sociedades del conocimiento” han dado lugar a procesos de cambio en la carrera profesional que se sustentan en una experiencia de aprendizaje permanente y una gran capacidad de adaptación y flexibilidad. La Universidad está siendo interpelada desde la sociedad sobre su papel en esos cambios y las expectativas que eso supone en el ámbito de la educación superior.

Por ello nos encontramos en un momento en el que se hace imprescindible la práctica de la Investigación Docente que nos permita encontrar estrategias de enseñanza y de aprendizaje que respondan a esas necesidades. Con este proyecto podremos analizar y reflexionar sobre el impacto que tiene en los alumnos la interiorización de contenidos desde la experiencia práctica. Creemos que en alumnos de primer curso este tipo de planteamientos son todavía poco frecuentes porque despiertan temor y desconfianza en los docentes, y esperamos que nuestra experiencia pueda aportar datos cuantitativos y cualitativos al respecto.

Creemos que este proyecto puede favorecer el desarrollo de habilidades básicas para un profesional sanitario capaz de afrontar los retos de su profesión desde una perspectiva científica.

La difusión de los resultados del proyecto se hará en dos sentidos:

- a) Los resultados de la investigación científica han sido presentados en el II Congreso Europeo en Investigación en Pregrado de Ciencias de la Salud de la Comunidad de Madrid (Hospital Central de la Defensa Gómez Ulla, 22-23 de Abril de 2005). En el curso 2005/6 serán presentados de nuevo a otro Congreso de pregrado. Así mismo, se intentarán publicar en alguna revista española de interés para los podólogos.
- b) La estrategia docente empleada se comunicará en las Jornadas de Innovación Docente de la Universidad Europea y foros similares.

Bibliografía:

1. UNESCO (1998): La Educación Superior en el Siglo XXI, visión y acción. Documento de trabajo. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París.
2. F. Hernández Pina, P. Martínez Claves, M. Rubio Espín. Hacia la formación en Competencias en Educación Superior. Jornadas de Innovación Universitaria. Madrid. Septiembre, 2004.
3. B. Learreta Ramos, J. Válios Blanco. Metodologías activas en la Enseñanza Universitaria: trabajo recopilatorio para el alumnado. Jornadas de Innovación Universitaria. Madrid. Septiembre, 2004.
4. E. Badillo, M. Edo. El practicum de Magisterio: un espacio para la innovación y la investigación en el aula. III Congreso Internacional de Docencia e Innovación. Gerona, 2004.
5. J. Gil Flores, A. Jaén Martínez. Realización de proyectos como eje de la estrategia docente en la enseñanza de los métodos de investigación educativa. Revista de Enseñanza Universitaria. Sevilla 2002; nº 19, 101-114.
6. C. Salas, M. Portavella, J.P. Vargas, J.C. López. Aplicación de un sistema docente participativo y con prácticas experimentales en la enseñanza de la Psicología Fisiologica. Revista de Enseñanza Universitaria. Sevilla 1997; nº extraordinario 193-203.
7. J. M. Gómez Hidalgo. PLENUM: la organización de un Congreso Científico para (y con) alumnos. Jornadas de Innovación Universitaria. Madrid. Septiembre, 2004.
8. M. Lenirini. Vamos a hacer un corto. Jornadas de Innovación Universitaria. Madrid. Septiembre, 2004.
9. J. M. Insausti, I. Bustamante, M. Merino. Aprender investigando en química. III Congreso Internacional de Docencia e Innovación. Gerona, 2004.
10. M. I. Corts, C. Calderón, AM Montero. El contacto directo con las fuentes bibliográficas y su catalogación como una innovación educativa. Revista de Enseñanza Universitaria. Sevilla 1997; nº extraordinario 99-108.
11. Perea S, Ramos MJ, Garau M, Gonzalez A, Noriega AR, del Palacio A. Prevalence and risk factors of tinea unguium and tinea pedis in the general population in Spain. J Clin Microbiol. 2000 Sep;38(9):3226-30.
12. Burzykowski T, Molenberghs G, Abeck D, Haneke E, Hay R, Katsambas A, Roseeuw D, van de Kerkhof P, van Aelst R, Marynissen G. High prevalence of foot diseases in Europe: results of the Achilles Project. Mycoses. 2003 Dec;46(11-12):496-505.

Anexo 1: Material entregado al alumno como guía del trabajo a desarrollar

MÉTODOS CLÍNICOS INVESTIGACIÓN CLÍNICA DESCRIPTIVA

INTRODUCCIÓN

Este ejercicio se irá desarrollando a lo largo de todo el cuatrimestre. El objetivo es aprender cómo se realiza una investigación clínica y cómo se redacta un artículo científico.

El ejercicio se hará durante las horas de clase. Emplearemos 5 horas de presencia física en las que trabajaremos en grupos, en clase. Fuera de clase el trabajo llevará otras 10-12 horas de trabajo individual y en grupos.

Este ejercicio constituirá parte del cuaderno de prácticas imprescindible para aprobar la asignatura y que contabiliza un 30% de la nota final.

Un artículo científico se estructura en las siguientes partes:

- **Introducción:** se explica de forma resumida lo que se conoce acerca del tema que vamos a tratar, utilizando para ello las referencias bibliográficas más importantes. Por último se describen los objetivos de nuestro trabajo que deben aportar algo más a las investigaciones existentes.
- **Material y métodos:** se describe el modo en el que hacemos la investigación. Cómo elegimos a los pacientes objeto del estudio, cómo recogemos los datos y cómo los analizamos.
- **Resultados:** se describen los resultados obtenidos en nuestra investigación, una vez analizados. No se hacen comentarios acerca de estos resultados, sólo se exponen.
- **Discusión:** aquí se comenta ampliamente el trabajo. En primer lugar los resultados, que se comparan con lo publicado por otros autores (se vuelven a mencionar las referencias de la introducción y algunas otras si vienen al caso). También se pueden comentar aquí problemas metodológicos (si ha habido algún fallo sistemático en la recogida de datos) y las limitaciones de nuestro estudio (reconocer que si se hubiera hecho de otro modo podríamos concluir más cosas; reconocer el valor de nuestro trabajo sin exagerar su importancia; destacar qué es lo que aporta)
- **Conclusiones:** son los aspectos más importantes de los resultados obtenidos

DESARROLLO DEL TRABAJO:

TEMA: Factores de riesgo del pie de atleta en los alumnos de la Universidad Europea de Madrid que utilizan el polideportivo

1º) Elaboración de la introducción:

Se entregará a cada alumno el material bibliográfico clave para documentarse sobre el tema. Cada alumno leerá un artículo y sacará las principales ideas de él. Los artículos estarán numerados, de forma que luego podamos utilizarlos como referencias.

En clase haremos grupos de 4-5 personas. Cada grupo pondrá en común las ideas de los

artículos y haremos un resumen de ellos. Veremos que los planteamientos y conclusiones son parecidos de un artículo a otro, así que las agruparemos poniendo en cada una las referencias que las mencionen. Finalmente haremos lo mismo con las conclusiones de todos los grupos.

Cada alumno con las conclusiones de todos los grupos en la mano deberá redactar una introducción al tema. Cada vez que mencione un factor de riesgo deberá poner entre paréntesis los números de los artículos que hablan de dicho factor.

Al final escribirá el objetivo de nuestro trabajo: estudiar los factores de riesgo para el pie de atleta en los alumnos de la Universidad Europea que van al polideportivo

2º) Material y métodos:

Elaboraremos en clase una hoja de recogida de los datos que queremos estudiar. Lo haremos en grupos primero y luego en una puesta en común.

La hoja de recogida de datos será repartida entre los alumnos. Cada uno tendrá que realizar 10-15 encuestas a compañeros de la Universidad que acuden al polideportivo. La profesora facilitará a los alumnos una base de datos. Cada alumno meterá los datos obtenidos en sus encuestas en la base.

3º) Resultados

La profesora analizará los datos introducidos en la base y los presentará a los alumnos. Se comentarán en clase y cada alumno tendrá individualmente que redactar los resultados, simplemente describiendo, sin hacer ningún juicio de valor.

Al final escribirá un párrafo con las conclusiones, que es un brevísimo resumen de los resultados más importantes

4º) Discusión:

Es la parte más importante del artículo. Aquí el alumno deberá discutir los resultados, es decir, argumentarlos y compararlos con los datos de la literatura que leímos al principio.

Los argumentos deben ir referenciados (de nuevo poner entre paréntesis los números correspondientes). Hay que ser críticos, humildes y medir las palabras. Ninguna frase debe tener doble sentido, el lenguaje tiene que ser directo, sencillo y cada cosa que se diga debe estar documentada. Las interpretaciones, el lenguaje literario, las metáforas etc. no son adecuadas en un trabajo científico.

Anexo 2: criterios de evaluación de la asignatura y del cuaderno de prácticas, entregado a los alumnos el primer día de clase y expuesto de forma permanente en la página web de la asignatura

EVALUACIÓN

Esta asignatura tiene un enfoque fundamentalmente práctico, de aplicación de los conocimientos teóricos de la fisiopatología ya estudiada, y de otros aspectos con los que el alumno tomará contacto por primera vez en su periodo de formación.

Se irá elaborando un cuaderno de prácticas que el profesor irá corrigiendo y evaluando periódicamente. Es imprescindible para aprobar la asignatura que el cuaderno esté completo. El **cuaderno** debe recoger:

- Todas las fichas entregadas por el profesor, desarrolladas durante las horas de prácticas
- Resúmenes elaborados por el alumno de la semiología de los distintos aparatos y sistemas.

Los criterios de calificación del cuaderno están en el apartado “trabajos” de la página web de la asignatura. La nota obtenida supone un **30% de la nota**

En el mes de Mayo se habrá terminado de explicar todo el **contenido teórico** y se realizará un examen que supondrá el **50% de la nota**. El examen será de tipo test o de preguntas cortas, y se aprobará con una nota de 5. No se hará media con el resto de las calificaciones si no se supera esa nota.

A finales de Mayo se terminarán todas las actividades **prácticas** y se realizará un examen para calificar este aspecto de la asignatura. Este examen supone un **20%** de la nota total.

Esta forma de evaluación hace imprescindible la asistencia a clase, de tal forma que no se permite la evaluación continua al alumno que tenga más de un 15% de faltas, principalmente si son en las horas de prácticas. En este caso se dará la opción de un examen práctico y teórico en el mes de Junio, teniendo que presentar en ese momento el cuaderno de prácticas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL CUADERNO DE PRÁCTICAS

Los trabajos que vamos a realizar tienen como finalidad que aprendas a resolver problemas de forma autónoma, primero en grupo y luego individualmente. En esos problemas están contenidos los conocimientos que tienes que alcanzar en esta asignatura. Cada ejercicio tendrá unos objetivos a cumplir y un material de apoyo para ayudarte. Se trabajarán primero en grupo y luego de forma personal. Se pretende que vengas a clase, que discutas, que imagines soluciones a los problemas que te ponemos y que colabores con tus compañeros para solucionarlos. Del trabajo en grupo sacarás las ideas para completar los ejercicios. Finalmente harás un trabajo individual en el que reflejarás las conclusiones de lo trabajado en grupo, desarrollándolas al máximo.

Tu cuaderno y el material de apoyo constituirán los elementos básicos de estudio. Ahí estarán los conocimientos que tendrás que estudiar para el examen.

La nota final del cuaderno será la media de las notas de cada ejercicio. Los ejercicios se irán evaluando al final de cada bloque temático.

En cada ejercicio encontrarás éste cuadro donde la profesora anotará la evaluación de tu trabajo:

Completo (0-4)		Correcto (0-4)		Trabajo en grupo (0-1)		Trabajo personal (0-1)		Total	
-------------------	--	-------------------	--	------------------------------	--	------------------------------	--	--------------	--

El criterio de evolución es el siguiente

- Trabajo completo
 - 0: no entrega el ejercicio o no cumple en absoluto con lo propuesto
 - 1: ejercicio muy incompleto
 - 2: completa parte de lo que se le pide, pero aún queda mucho por trabajar
 - 3: ejercicio bastante completo aunque falta alguna cosa
 - 4: ejercicio totalmente completo, que cumple perfectamente con los objetivos propuestos

- Trabajo correcto
 - 0: no entrega nada o no cumple en absoluto con lo propuesto
 - 1: pocos aciertos y numerosos errores de concepto, o bien un gran error de concepto
 - 2: aciertos y errores a partes iguales
 - 3: enfoque correcto, demuestra entender los contenidos trabajados aunque puede tener algún error
 - 4: trabajo perfectamente entendido demostrando dominio de los conceptos trabajados

- Trabajo en grupo:
 - 0: no viene a clase, no participa en el grupo
 - 0,5: participa algo
 - 1: participa mucho

- Trabajo personal
 - 0: trabajo no original, idéntico al de otro/s compañero/s (es imposible saber quien es el autor así que tanto el plagiado como el plagiador tendrán esta calificación), o bien muy poco elaborado a partir de lo trabajado en grupo
 - 0,5: muy parecido al de su/s compañero/s o bien no demasiado elaborado
 - 1: demuestra trabajo personal extra al realizado con el grupo. Elabora bastante o mucho el trabajo individualmente

Anexo 3: Hoja de recogida de datos realizada por los alumnos para la realización de encuestas

ENCUESTA NÚMERO



ENCUESTA FACTORES DE RIESGO DE TINEA PEDIS
MÉTODOS CLÍNICOS
PRIMERO DE PODOLOGÍA

¿eres alumno de la Universidad?

Sí

Atención: este es un criterio de inclusión. Si la respuesta es no, no continuar

FACTORES DEMOGRÁFICOS Y FACTORES DE RIESGO

EDAD: _____ años

SEXO:

Mujer Hombre

CARRERA QUE ESTUDIAS:

FRECUENCIA DE USO DE POLIDEPORTIVO:

<1 vez/semana 1-2 veces/semana >2 veces/semana

DEPORTE QUE PRACTICAS HABITUALMENTE:

Sólo natación Natación y otros Otros

¿CAMBIAS TU CALZADO Y CALCETINES AL TERMINAR LA ACTIVIDAD?

Sí No

¿USAS LAS DUCHAS DEL POLIDEPORTIVO?

Sí No

Si la respuesta es sí ¿USAS CHANCHAS CUANDO TE DUCHAS?

Sí No

¿TE SUDAN LOS PIES NORMALMENTE, CUANDO NO HACES EJERCICIO?

Sí No

¿TE SECAS LOS PIES BIEN, ENTRE LOS DEDOS, DESPUÉS DE LA DUCHA?

Sí No

¿UTILIZAS ALGÚN PRODUCTO PARA EL CUIDADO ESPECÍFICO DE LOS HONGOS DE LOS PIES COMO CREMAS, POLVOS ANTIFÚNGICOS O LOCIONES?

Sí No

¿USAS OTRAS DUCHAS PÚBLICAS DE FORMA HABITUAL?

Sí No

¿CONVIVES CON ALGUIEN QUE TENGA FISURAS ENTRE LOS DEDOS DE LOS PIES O LE HAYAN DIAGNOSTICADO DE TIÑA O PIE DE ATLETA?

Sí No

¿TIENES ANIMALES DOMÉSTICOS?

Sí No

¿TIENES ALGUNA ENFERMEDAD O TOMAS ALGÚN MEDICAMENTO DE FORMA HABITUAL?

Sí No

Si la respuesta es sí y quieres, especifica qué o cuales:

¿TIENES O HAS TENIDO EN LOS ÚLTIMOS 6 MESES FISURAS ENTRE LOS DEDOS DE LOS PIES O TE HAN DIAGNOSTICADO DE TIÑA PEDIS O DE PIE DE ATLETA?

Sí No

**Si la respuesta es sí:
Las lesiones las tienes**

Actualmente las he tenido en los últimos 6 meses

¿CÚAL HA SIDO TU ACTITUD ANTE ESTAS LESIONES?

Ninguna Consultar al podólogo
 Autotratamiento Consultar a otro profesional
(dermatólogo, médico de cabecera)

*ofrecer en caso de que tenga lesiones que acuda a la clínica universitaria (dadle una nota con el número de encuesta)

