

GESTIÓN DE LA AUTO-EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO UNIVERSITARIO

Sainz de Abajo, Beatriz¹, Calleja González, M^a Francisca²,
López-Coronado, Miguel¹, de Castro Lozano, Carlos³

1: Departamento de Teoría de la Señal, Comunicaciones e Ingeniería Telemática
Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación
Universidad de Valladolid
Paseo de Belén nº 15, 47011-Valladolid, España
{beasai, miglop}@tel.uva.es

2: Departamento de Psicología. Facultad de Educación y Trabajo Social
Universidad de Valladolid
Paseo de Belén nº 1, 47011-Valladolid, España
fcalleja@psi.uva.es

3: Grupo EATCO (Enseñanza y Aprendizaje por Tecnologías de la Comunicación)
Campus de Rabanales, Edificio Albert Einstein
Universidad de Córdoba
Carretera Madrid-Cádiz Km.396-A, 14071-Córdoba, España
malcaloc@uco.es

Resumen. *Esta experiencia, el entrenamiento en estrategias de aprendizaje auto-regulado y el desarrollo de competencias transversales, se ha desarrollado a lo largo de los últimos cursos académicos contando con el respaldo económico del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid. En esta comunicación se presenta la herramienta de auto-evaluación del aprendizaje del alumnado universitario, a la que se denomina Herramienta Aprender Pensando en el nivel universitario, en adelante HAPu, destinada a alumnos de cualquier titulación.*

HAPu, cuyo uso se fomenta entre las diferentes disciplinas académicas de la Universidad de Valladolid, promueve la mejora del proceso de aprendizaje de los discentes, que si bien es deseable en cualquier contexto, se hace necesario en el actual Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), donde el aprendizaje autónomo pasa de un segundo a un primer plano bajo la dirección del docente.

Palabras clave: Aprendizaje Autorregulado, Aprender Pensando, HAPu, Competencias transversales.

1. INTRODUCCIÓN

La herramienta que se describe en esta comunicación tiene su antecedente en la línea de investigación seguida las últimas dos décadas por una profesora titular del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid, la Doctora M^a Francisca Calleja, que se centra en el aprendizaje de los estudiantes. Sus estudios se focalizan en el análisis de los resultados obtenidos a partir de los auto-informes de los alumnos en los que reflejan su experiencia diaria sobre su manera de actuar, cuándo aprender y la mejora de su proceso personal de aprendizaje. El análisis de los datos contenidos en los auto-informes presentados por más de 2000 alumnos a lo largo de los años, le permitió

elaborar una herramienta de auto-evaluación a la que denominó “Aprender Pensando”, que ha sido presentada en diversas comunicaciones (Calleja 2005; 2006; 2008). La herramienta, finalmente, se concretó en una escala Lickers con un total de 4 opciones posibles, entre las que los alumnos debían escoger, y que se puntuó de 1 a 4: 1 para la opción “Nada”, 2 para indicar “A veces”, 3 para “Casi siempre” y 4 para “Siempre”. El total de ítems que componían la escala, un total de 83, se extrajeron a partir del análisis de los auto-informes y recogían aspectos significativos del pensamiento sobre el uso de los procesos de atención y memoria, además de otros como la motivación y la emoción que habían empleado en el proceso de su aprendizaje personal.

Una vez la herramienta estuvo disponible, se aplicó a una muestra representativa de más de 100 alumnos de diferentes titulaciones y sus datos se sometieron a un tratamiento estadístico, para finalmente ajustar los resultados al modelo teórico de variables personales de Mischel (1976; 1996)

En el curso 2008/2009 se constituye el grupo “Profesores en Red”, formado por 15 docentes que imparten formación en un total 17 titulaciones y que comienzan a promocionar la herramienta “Aprender Pensando”. Será este grupo de profesores quien plantee la necesidad de desarrollar una página Web que permita el acceso a los alumnos una vez al mes. Se facilitará el acceso para completar la escala los últimos 15 días de cada mes. En diferentes cursos académicos se ha podido probar la validez de la herramienta, mediante el escrutinio de auto-evaluaciones completadas con carácter mensual por los estudiantes a lo largo del año.

A partir del curso 2009/2010, y gracias a la convocatoria de Grupos de Innovación Docente (G.I.D.) para el Espacio Europeo de Educación Superior promocionado por el Vicerrectorado de Docencia de la Universidad de Valladolid se presenta el Proyecto Aprender pensando: estrategias de aprendizaje autorregulado (Resolución Rectoral 12/11/2009 de la UVa), en el que participan 47 profesores de la Universidad de Valladolid.

Actualmente se trabaja en el proyecto Aprender pensando: entrenamiento en estrategias de aprendizaje autorregulado y desarrollo de competencias transversales (Resolución de 4 de Mayo de 2011, de Proyectos de Innovación Docente), que integra a un total de 68 personas entre profesores, personal de administración y servicios e integrantes de la empresa BIP Asesoría Tecnológica y que he pasado, entre otros, a coordinar.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El establecer una metodología para el adecuado entrenamiento en estrategias de aprendizaje es fundamental para que el alumno sea capaz de controlar sus recursos cognitivos mejorando la capacidad de autorregular su propio aprendizaje.

La herramienta plantea una serie de actividades de autorregulación, que el alumno asimila en el proceso, y a medida que observa la efectividad de la misma comprueba externamente las diferentes actividades de auto-corrección.

Las reuniones informativas entre los docentes facilitan el intercambio de experiencias antes del inicio del curso, permitiendo mejorar la eficiencia y entender el uso estadístico que puede proporcionar HAPu de cara a una adecuada exposición/presentación de la misma a los alumnos.

Según el curso académico, el número de alumnos potencialmente implicados varía en función del número de docentes que formen parte del proyecto. En concreto, en esta última convocatoria del proyecto, el número de centros implicados ha sido de 20 y han participado alumnos de 90 asignaturas de un total de 70 titulaciones. En cada asignatura,

al inicio del curso, se les presenta la herramienta y se les invita, o se les incentiva con positivos en la nota final de la asignatura, a la participación voluntaria a través de la página Web de la UVa (<http://www5.uva.es/aprenderpensando>) en donde se aloja la herramienta. Solamente, y salvo que se autorice lo contrario al administrador, los alumnos de los profesores que forman parte del proyecto pueden participar en la experiencia.

El seguimiento de los estudios y las problemáticas particulares que se establecen durante el mismo, así como la desorientación en sus primeros meses, pueden ser mejor gestionados si se cuenta con esta herramienta que mejora el proceso de aprendizaje autónomo del alumno. Su eficacia ha sido probada y son muchos los alumnos que han solicitado el alta para hacer uso de la misma aunque no fueran alumnos potenciales, dado que ninguno de sus profesores forman parte del proyecto.



Figura 1. Página de inicio de la Herramienta Aprender Pensando

3. OBJETIVOS

Los objetivos que el proyecto persigue pueden desglosarse en generales y específicos. De forma general se busca ofrecer al estudiante una herramienta que le permita adquirir las estrategias oportunas para su propio aprendizaje autorregulado. Los específicos, en consonancia con el anterior, le permitirán detectar sus puntos débiles y fuertes y saber qué puede hacer para mejorar. Al finalizar su proceso de aprendizaje será capaz de organizar de forma adecuada su tiempo y será consciente de sus limitaciones a la hora de fijarse unas metas reales. Se espera igualmente que el alumno sea capaz de controlar su capacidad de atención y para ello deberá entrenar esta capacidad mediante un esfuerzo mental. Los diferentes ítems de la herramienta le permitirán reflexionar para la consecución de estos objetivos que a su vez facilitarán el desarrollo de una serie de competencias transversales.

El tutor también realiza no sólo una labor informativa sobre el uso de la herramienta HAPu, sino que se encarga de:

- Recabar datos de los estudiantes respecto a lo que esperan y de las dificultades que encuentran inicialmente. Será necesario tener en cuenta las motivaciones del alumno, su situación personal en cuanto a si compatibiliza el estudio con un trabajo a media o jornada completa, y sus posibilidades horarias de dedicación al estudio. Sólo conociendo estas particularidades seremos capaces de hacer un adecuado seguimiento y entender las debilidades.
- A lo largo del curso, conocer el rendimiento del alumno y dificultades de aprendizaje.
- Conocer las relaciones con el resto de alumnos de su titulación, y más concretamente con aquellos con los que trata en su día a día (a la hora de compartir aulas y laboratorios), dado que las variables personales se relacionan con las reacciones afectivas que a su vez dependen de las estructuras cognitivas y por tanto afectan al aprendizaje del alumno.
- Orientar sobre las técnicas más eficaces para sacar el máximo partido a las horas de estudio.
- Valorar con el alumno el resultado del proceso de aprendizaje en función de sus expectativas y las dificultades de la superación de ciertos contenidos.

4. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACCIONES A DESARROLLAR

4.1. Octubre

El inicio de curso es el momento de llevar a cabo la primera reunión del personal (PDI, PAS y personal externo) miembro del Grupo de Innovación Docente Aprender Pensando implicados en el proyecto, para coordinar las acciones con los alumnos. También estará presente la empresa BIP Asesoría Tecnológica para la prestación de soporte en el registro y primer uso de la herramienta para los no iniciados.

El intercambio de experiencias facilitará el desarrollo. Entre las acciones a seguir en el mes de Octubre destacamos:

- El profesorado debe darse de alta en la plataforma, en el caso de que no lo haya hecho con anterioridad.
- Se debe presentar al alumnado en una sesión de clase la HAPu en la plataforma.
- Se debe motivar en el uso de la misma una vez al mes presentando las virtudes que ofrece su uso.
- Los alumnos deben darse de alta en la plataforma.
- Los alumnos recibirán por parte de la empresa que gestiona la herramienta un aviso informando que durante los últimos 15 días del mes pueden proceder a realizar la auto-evaluación.
- La realización de la primera auto-evaluación por parte de los alumnos.

Para una adecuada gestión se hace uso de la plataforma, mediante el control de la participación de alumnos en la misma. Se realizará un seguimiento de las solicitudes evaluándolas al final de cada período, y elaborando una memoria al finalizar el proyecto.

4.2. Noviembre y Diciembre

Durante los meses de Noviembre y Diciembre las acciones previstas son:

- Avisar (por parte de BIP Asesoría Tecnológica) que durante los últimos 15 días del mes el alumno puede completar la HAPu.
- Que el coordinador supervise al grupo de profesores que tiene a su cargo para darles soporte en caso de que sea necesario.
- Prestación de soporte por parte de BIP Asesoría Tecnológica en el acceso y realización del cuestionario.

4.3. Enero

En Enero las acciones previstas son:

- Avisar (por parte de BIP Asesoría Tecnológica) que durante los últimos 15 días del mes el alumno puede completar la HAPu.
- Que el coordinador supervise al grupo de profesores que tiene a su cargo para darles soporte en caso de que sea necesario.
- Aviso, por parte de la empresa a profesorado y alumnado, de la activación de la evaluación “cualitativa” de la herramienta.
- El profesorado recuerda al alumnado la importancia de completar la evaluación cualitativa.
- Evaluación cualitativa de la experiencia (por parte de alumnado y profesorado).
- Prestación de soporte por parte de BIP Asesoría Tecnológica en el acceso y realización del cuestionario.

4.4. Segundo cuatrimestre

Con el inicio del segundo cuatrimestre y las nuevas asignaturas impartidas se inicia todo el proceso nuevamente hasta la obtención de resultados que serán evaluados tras la experiencia. Habrá intercambio de impresiones y expectativas, y se expondrá el punto de vista del profesor para animar al alumno a completar de forma mensual la auto-evaluación. Igualmente, si es necesario, es posible la asistencia de personal cualificado de la empresa de desarrollo (BIP Asesoría Tecnológica) a las reuniones del grupo de profesores.

5. RECURSOS

La ventaja del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como correo electrónico, foros, mensajería, etc., con que se ha dotado a la universidad, también nos permitirá un seguimiento adecuado a la hora de interactuar con los alumnos si estos tuvieran dificultades con el uso de la herramienta. Lo imperativo es que resolvamos las dudas de los alumnos de la manera más rápida posible y que ellos sean conscientes de que no hay barreras en la comunicación.

Para completar la auto-evaluación es necesario utilizar la aplicación desarrollada para la ejecución de la Herramienta Aprender Pensando de forma interactiva, y la existencia de un soporte para los alumnos y profesores. El uso de un sistema integrado en el Campus Virtual UVa permite la utilización de la Herramienta Aprender Pensando por todo el alumnado universitario. A través de la herramienta es posible:

- El asesoramiento directo mediante correo electrónico y teléfono a los usuarios de la aplicación.

- El volcado de nuevos contenidos o documentos en la página.
- La ampliación de la misma con las nuevas funcionalidades propuestas por el grupo de Profesores, y la integración de ésta en el Campus Virtual de la UVA para ser utilizada desde la herramienta Moodle, conteniendo las funcionalidades presentes. El acceso de cualquier alumno de la Universidad de Valladolid consiste en el desarrollo de la plataforma interactiva en PHP/MySQL, que permitirá el acceso desde Moodle, llevando al alumno directamente sin necesidad de autenticarse nuevamente al área privada de Aprender Pensando.
- La generación de histogramas mostrando al alumnado su evolución.
- La posibilidad de realizar el cuestionario en varios idiomas, estando varios activos simultáneamente.

Cuando los alumnos se dan de alta a través de la herramienta sus datos se almacenan en una base de datos que nos permitirá analizar los resultados obtenidos y su evolución. Finalmente comentar que se espera que en un futuro la herramienta esté abierta a otras instituciones y a cualquier persona que tenga interés de la Universidad de Valladolid.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El valor añadido de este proyecto es el entrenamiento en estrategias de aprendizaje autorregulado y el desarrollo de competencias transversales.

El grupo de profesores participantes es heterogéneo y multidisciplinar y pertenecen a diferentes áreas de conocimiento, permitiendo aprovechar sinergias y dar una visión más global a los alumnos.

Con “Aprender Pensando” se les presenta la oportunidad de emplear una herramienta que facilita la adquisición de estrategias generales de aprendizaje. El uso continuado ha demostrado que repercute en el éxito académico. Es una herramienta que fomenta el entrenamiento en dos actividades concretas: la planificación de la tarea/actividad en el tiempo y la posibilidad de marcarse metas asequibles.

Se presentan una serie de preguntas con cuatro opciones de las que el alumno tiene que elegir la que con más frecuencia se identifica. En la primera fase de ejecución de este proyecto nos proponemos que el alumnado rellene el cuestionario mensualmente a lo largo del cuatrimestre. En la fase última deberemos analizar los datos y validar la herramienta de cara a ayudar al alumno en ese proceso de aprendizaje personal.

El análisis de los resultados obtenidos a través de HAPu servirá de base para el desarrollo de Proyectos Fin de Carrera y futuras Tesis Doctorales.

Sólo cuando el alumno reflexiona sobre su desarrollo cognitivo es capaz de desarrollar un mapa de su situación, que le orientará para establecer el camino que le conducirá a la meta propuesta. La herramienta permitirá discernir al discente sobre los aspectos que le ayudarán a mejorar su forma de aprender, su capacidad (esfuerzo que debe invertir) para afrontar con eficacia su tarea buscando la manera de aunar los aspectos positivos y negativos de su contexto familiar y académico. Las mejoras y ampliación de la herramienta serán cruciales en un futuro en el éxito académico de los alumnos.

AGRADECIMIENTOS

Al Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid por el respaldo económico prestado para el desarrollo de la herramienta y su inclusión en la Web de Universidad de Valladolid.

REFERENCIAS

Página de la Universidad de Valladolid (2012). Accesible en Junio de 2012 desde <http://www5.uva.es/aprenderpensando>

Calleja, M^a. F. (2005). Learning through thinking: Self-assessment tool to measure personal variables. ERNAPE 2005 – Oviedo.

Calleja, M^a. F. (2006). Aprender Pensando. Junta de Castilla y León: Valladolid.

Calleja, M^a. F. (2008). Validez de la Herramienta. Servicio de Publicaciones: Universidad de Valladolid.

Mischel, W. (1976). Introducción a la personalidad. México: Interamericana.

Mischel, W. (1996). From good intentions to willpower. En P.M. Gollwitzer y J.A. Bargh (eds.). *The psychology of action. Linking cognition and motivation to behaviour*, pp. 197-218. New York: Guilford Press.