

CREACIÓN DE CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL GRADO DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD EUROPEA DE MADRID.

López Martín, Inmaculada¹, González Sanz, Pilar², Gatell Maza, Paz³

1, 2, 3: Departamento de Enfermería

Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Europea de Madrid
c/ Tajo s/n 28670 Villaviciosa de Odón

e-mail: inmaculada.lopez@uem.es

e-mail: pilar.gonzalez@uem.es

e-mail: paz.gatell@uem.es

web: <http://www.uem.es>

Resumen.

La investigación cualitativa explora la forma en que los sujetos sociales se experimentan el mundo. La realidad que interesa es la que las propias personas perciben como importante. En el campo de la salud se asume como una vía de conocimiento ya que intentamos investigar la “evidencia” desde la perspectiva de los propios pacientes (Polit, D.F. y Hungler, B.P .2000). De modo que el método cualitativo nos permite conocer más y mejor la realidad compleja y en consecuencia podemos mejorar nuestra asistencia como profesionales de la salud.

- *No hay una realidad única y objetiva sino múltiples realidades que son un constructo de las mentes humanas.*
- *Su fin es entender o comprender la complejidad y significados de la existencia humana.*
- *El método es inductivo, no utiliza categorías preestablecidas, se desarrollan conceptos a partir de los datos recogidos.*
- *La investigación se desarrolla allí donde sucede el fenómeno de estudio, sin someterlos a distorsiones ni controles experimentales. Se trata de comprender a las personas dentro de su contexto.*
- *El investigador se reconoce como parte del proceso de investigación, asume sus valores, experiencias y sistemas de conocimiento de la realidad.*

Palabras clave: Investigación Cualitativa, Enfermería, Metodología.

INTRODUCCIÓN

La estructura y contenidos de la materia Investigación Cualitativa, impartida en 2º de Grado de Enfermería, está orientado para introducir a los estudiantes en el pensamiento

y conceptos básicos de la investigación cualitativa (interpretativo) y en las aproximaciones metodológicas más habituales aplicadas a la Enfermería (Amezcuca, M. y Gálvez, A. -2002); dado el cambio que se viene desarrollando de un modelo de enfoque biomédico a un modelo de enfoque holístico, en el campo de la salud.

Hoy se acepta que el criterio de racionalidad científica no es único, es decir que el fundamento epistemológico del positivismo no es “lo único científico”. Existen pues otros fundamentos, distintos a los positivistas, que dotan de sentido a la Investigación Cualitativa y permiten etiquetarla como Científica (Cabrero, J. y Richard, M. -1996).

El objetivo de este trabajo es dar a conocer la creación y articulación de contextos de aprendizaje, dentro y fuera del aula, que conforman la metodología docente de la materia.

METODOLOGIA

El equipo de profesores que imparten Investigación Cualitativa se planteó para el curso académico 2011/12 la definición e imbricación de estrategias de aprendizaje (que promovieran la comprensión de este paradigma de investigación en los estudiantes: qué es la investigación cualitativa y en qué principios conceptuales se basa, su finalidad, cómo se lleva a cabo una investigación de esta naturaleza y con qué métodos y estrategias. Para ello se seleccionaron, describieron y diseñaron métodos docentes acordes con un modelo educativo constructivista para desarrollar un aprendizaje significativo. El propósito era que los estudiantes vivenciaran mediante la práctica investigadora, los conocimientos teóricos mostrados en el aula. Las prioridades de aprendizaje fueron la elección de temas de investigación con la definición de objetivos, basando el rigor científico en la realización de búsqueda bibliográfica en español y en inglés, como primer paso de una investigación, y la recogida de datos mediante entrevistas semiestructuradas, con el fin de analizar significados en el discurso de los entrevistados.

RESULTADOS

Tras el análisis realizado del tipo de estrategias de aprendizaje (Amezcuca, M. y Carricondo, A. -2000) utilizadas en el aula para el reconocimiento de la metodología por parte de los estudiantes, hemos identificado siete tipos, correspondientes a diferentes modalidades de trabajo, unas en el aula y otras fuera de ella (ver Tabla 1).

Estrategia de aprendizaje	Modalidad	En el aula	Fuera del aula
1. Lectura crítica-reflexiva de artículos de investigación	Individual, pequeño y gran grupo	X	X
2. Discusiones Grupales	Pequeño y gran grupo	X	X

3. Lecciones participadas	Gran grupo	X	
4. Seminario	Búsqueda bibliográfica (colaboración de Biblioteca)	X	
5. Trabajo colaborativo	En pequeño grupo	X	X
6. Simulaciones de técnicas de recolección de datos	Reparto de roles (entrevistador, entrevistado, observador, miembro de <i>focus group</i>)	X	
7. Realización de práctica de entrevista	Grupal. Asignación de roles. Búsqueda de colaborador no estudiante.		X

Tabla 1. Estrategias de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Tal y como cita Upsher¹ “La evidencia que generan los estudios cualitativos ofrece nuevas perspectivas con las que trabajar. La evidencia científica es lo que hace cambiar nuestras creencias de cómo funciona el mundo que nos rodea”; lógicamente esto lleva asociado una concepción de la “evidencia” y de lo “científico” plural y abierta, con perspectivas de conocimiento distintas aunque “complementarias por deficiencia”

REFERENCIAS

- Amezcuca, M. y Gálvez, A. (2002) *Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: Perspectiva crítica y reflexiones en voz alta*. Rev Esp Salud Pública. 76:423-436’
- Amezcuca, M. y Carricondo, A. (2000) *Investigación Cualitativa en España. Análisis de la producción bibliográfica en Salud*. Rev Index de Enferm., 28-29: 26-34
- Cabrero, J. y Richard, M. (1996). *El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa*. Rev Enferm Clínica, 6 (5):212-217
- Polit, D.F. y Hungler, B.P. (2000) *Introducción a la investigación en ciencias de la salud*. En: Polit DF, Hungler BP. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ª ed. México: McGraw- Hill Interamericana. p. 3-23

¹ Cuesta, C. de la, (2003). El investigador como instrumento flexible de la indagación. International Journal of Qualitative Methods, 2(4).