



Laureate International Universities

## INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS (POSTER)

AUTORAS:

**AÍDA FERNÁNDEZ GARCÍA<sup>1</sup>**  
**LUCÍA CAMPOS CAPELASTEGUI<sup>2</sup>**  
**TXARO ULIARTE LARRIKETA<sup>3</sup>**  
**ARANTZA CAMPOS CAPELASTEGUI<sup>4</sup>**  
**MARISOL ULIARTE LARRIKETA<sup>5</sup>**  
**BEGOÑA MADARIETA REVILLA<sup>6</sup>**

**BILBAO, 3 DE JULIO DE 2008**

### ABSTRACT

El proyecto de investigación-acción “Formar en competencias: un desafío pedagógico” (Jornadas Profesorado de Enfermería. San Sebastián, Diciembre 2007) es el punto de partida para evidenciar el nivel de competencias básicas (Literacia) con las que accede el alumnado a la titulación Enfermera. Durante 2005-2007 (primera fase) se aplicó una prueba a alumnos de la UPV. La percepción de las docentes de esta titulación, respecto a la falta de comprensión del alumnado ante la información, quedó patente ya que el 72% de los alumnos estaban por debajo del nivel mínimo deseado. En 2007-2008 (segunda fase) se aplica la misma prueba de Literacia a estudiantes de primero. Los resultados indican un aumento del porcentaje de alumnos que están por debajo de ese nivel. Con la colaboración de profesoras de otras Escuelas de Enfermería, percibida la dificultad en sus alumnos para manejar la información; aplicamos la prueba y constatamos un déficit similar en distintos lugares de nuestra geografía. Esto nos compromete a intervenir; lo hacemos en la UPV con un grupo experimental para comprobar cómo a través de una Acción Formativa de Literacia mejoran sus competencias básicas. Por ello, ofrecemos intervenciones pedagógico-formativas análogas (gestión información, comunicación, razonamiento lógico, trabajo en equipo, actitud proactiva...) para mejorar el nivel de competencias básicas de otros estudiantes. Si un sistema educativo quiere garantizar la calidad “deberá dotar a las personas de un conjunto de competencias básicas que aumenten su empleabilidad y su aptitud para participar como ciudadano en la vida pública y en la sociedad del conocimiento”.<sup>7</sup>

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias de la Educación. Directora del Área de Competencias de la Consultora SERVICIOS EMPRESARIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, STI

<sup>2</sup> Enfermera. Licenciada en Pedagogía. Profesora Titular UPV-EHU

<sup>3</sup> Enfermera. Profesora Titular UPV-EHU

<sup>4</sup> Enfermera. Matrona. SERVICIO VASCO DE SALUD

<sup>5</sup> Enfermera. SERVICIO VASCO DE SALUD

<sup>6</sup> Licenciada en Historia. MUSEO DE HISTORIA UPV-EHU

<sup>7</sup> Soledad Guardia González y cols.: Guía para la labor tutorial en la universidad en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid, Octubre 2004

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una prueba experimental llevada a cabo desde la investigación-acción, con el propósito de conseguir la implicación y el compromiso activo en la actualización de las competencias básicas de todas las personas que interactúan en el contexto educativo.

La incorporación al ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES), exige la implantación de cambios importantes en la formación enfermera, haciendo que el alumnado sea al mismo tiempo protagonista y referente en el proceso de aprendizaje. La clave de la formación actual está configurada por la integración de conocimientos, el análisis reflexivo y crítico, y los aprendizajes significativos y cooperativos.

Tomando como referencia el proyecto Tunning y otros, se pretende dar respuesta a los requerimientos competenciales que resultan decisivos tanto en la formación de grado y postgrado como en la práctica profesional.

## MARCO TEÓRICO

Según la ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE), la *Literacia* se define como una capacidad y una forma de comportamiento: "*aptitud precisa de saber, comprender y utilizar la información escrita en la vida cotidiana, en casa, en el trabajo y en la comunidad de cara a alcanzar metas personales y ampliar sus conocimientos y sus capacidades*".

Esta definición hace referencia a una **competencia básica y fundamental** para la adquisición y desarrollo de otras de orden superior. Para tomar conciencia del alcance real de esta competencia se debe huir del enfoque reduccionista, como simple percepción literal de datos; nada más alejado de ella puesto que un satisfactorio nivel de *Literacia* implica **adecuada comprensión, uso, reflexión y aplicación de la información**.

Pero, ¿cómo medir ese nivel de *Literacia*? Y, ¿qué se considera un nivel satisfactorio de la misma? De nuevo, las investigaciones llevadas a cabo por la OCDE estiman **cinco niveles** para medir la *Literacia*:

- ✓ **NIVEL 1**: personas con grandes dificultades para interpretar la información que consiguen leer.
- ✓ **NIVEL 2**: personas que saben leer pero poseen una capacidad analítica escasa. Pueden manejar material simple y claro; poseen destrezas para controlar las demandas de *Literacia* diarias, pero su bajo nivel de habilidad les dificulta el enfrentamiento a nuevas demandas.
- ✓ **NIVEL 3**: se considera el **mínimo deseable** para responder a los desafíos del mundo moderno, para las demandas de la vida y trabajo diarios, en una sociedad avanzada y compleja. Como en niveles más altos, requiere la aptitud de integrar varias fuentes de información y resolver problemas más complejos.
- ✓ **NIVELES 4 y 5**: individuos capaces de procesar información compleja con facilidad. Son personas que responden y demuestran medios, habilidades y destrezas metodológicas de información de orden superior.

Junto a estos niveles, la OCDE considera que la *Literacia* abarca operativamente **tres dominios o variables**:

- ✓ **Literacia en prosa** (texto seguido): conocimiento y destrezas necesarias para comprender y utilizar la información de textos incluidos en artículos, narraciones, relatos, folletos y manuales de instrucciones.
- ✓ **Literacia en documentos** (texto esquemático): conocimiento y destrezas requeridas para localizar y utilizar información contenida en varios formatos: nóminas, horarios de

transportes, mapas, tablas, diagramas, cuadros y esquemas.

- ✓ **Literacia cuantitativa** (texto cuantitativo o numérico): conocimiento y destrezas requeridas para manejar y aplicar operaciones aritméticas, tanto únicas como secuencialmente, en materiales escritos que contienen cifras.

## HIPÓTESIS

---

El propósito, en este trabajo, es realizar una diagnosis inicial de la situación competencial en la que, las/los alumnas/os de primer curso de la titulación Enfermera, se encuentran al ingresar en la universidad.

Este conocimiento inicial facilitará una información de partida interesante, tanto para el profesorado como para el propio alumnado, en relación con las posibilidades y limitaciones de cada una/o de ellas/os.

De acuerdo con esto se plantea la siguiente hipótesis: *Según parámetros internacionales (OCDE) el alumnado de Enfermería presenta déficit en competencias básicas (Literacia) que puede repercutir en el desarrollo de competencias específicas.*

## OBJETIVOS

---

1. **Tomar conciencia** de la necesidad de adquirir y desplegar competencias básicas<sup>8</sup> por parte de las/los estudiantes de Enfermería.
2. **Analizar** la situación competencial de las/los estudiantes de Enfermería en diversas zonas de la geografía española.
3. **Planificar estrategias** de intervención ante la evidencia de las carencias actuales.
4. **Incrementar** los niveles de competencias básicas (*Literacia*) de las/los participantes.
5. **Incidir** favorablemente en el aprovechamiento de la formación enfermera los participantes.
6. **Fomentar la participación activa del alumnado con entrenamientos en el aula** mediante la implantación de modelos metodológicos facilitadores de una mejora continua.
7. **Transferir las competencias desarrolladas** a la realidad personal, social y profesional.

## METODOLOGÍA

---

### FASES DEL PROYECTO

---

Basándonos en los parámetros internacionales y en la importancia de un adecuado nivel de competencias básicas (*Literacia*), el proyecto se va desarrollando a lo largo de varias fases:

#### 1ª FASE DE PRESENTACIÓN Y PRIMERA HIPÓTESIS DIAGNÓSTICA

---

Entre los años 2005- 2008, con una muestra del alumnado de la E.U.E. (BILBAO) UPV-EHU<sup>9</sup> de la Diplomatura<sup>10</sup> se desarrolla el trabajo titulado **Formar en Competencias: un desafío pedagógico**. Se plantea una primera hipótesis diagnóstica: *Según parámetros internacionales (OCDE) el alumnado de Enfermería (al que tenemos acceso) presenta déficit en competencias básicas (Literacia) que puede repercutir en el desarrollo de competencias específicas.*

Se confirma la percepción de algunas docentes de esta titulación, respecto a la falta de

---

<sup>8</sup> “Una competencia es un saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (cognitivas, afectivas, psicomotoras o sociales) y de conocimientos utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común ” (Lasnier 2000)

<sup>9</sup> Universidad del País Vasco. Euskal Herriko Unibertsitatea.

<sup>10</sup> Con la supervisión de las Profesoras Titulares DÑA. LUCÍA CAMPOS CAPELASTEGUI y DÑA. TXARO ULIARTE LARRIKETA

comprensión del alumnado frente a la información y se comprueba estadísticamente la hipótesis, ya que el **72%** de la muestra con que se trabaja no alcanza el nivel mínimo recomendado, es decir, Nivel 3.

Además, se llevaron a cabo varias **Acciones Formativas**. El resultado obtenido evidencia una mejora significativa en el nivel de *Literacia* de los participantes, así como una evolución y enriquecimiento en aspectos emocionales.

---

## *2ª FASE DE DETECCIÓN DE NECESIDADES*

---

Tomando como antecedente y fundamento el mencionado trabajo, en el curso 2007-2008 se amplía el campo de actuación para desarrollar una segunda fase diagnóstica, en la que se mantiene la hipótesis inicial: *Según parámetros internacionales (OCDE) el alumnado de Enfermería (al que tenemos acceso) presenta déficit en competencias básicas (Literacia) que puede repercutir en el desarrollo de competencias específicas*, independientemente de la zona geográfica en que los participantes lleven a cabo sus estudios.

Profesoras de otras Escuelas Universitarias de Enfermería perciben en sus alumnos las mismas dificultades en el manejo de la información. Ante esto, se incorporan y colaboran en el proyecto, pudiendo acceder a otras siete universidades.

1. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
2. UNIVERSIDAD DE LEÓN. CAMPUS DE PONFERRADA.
3. UNIVERSIDAD DE LLEIDA.
4. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA.
5. UNIVERSIDAD DE VALENCIA.
6. UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS.
7. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ.

---

## *MUESTRA TOTAL*

---

Según criterio de accesibilidad, trabajamos con una **muestra** de **488** participantes en este estudio.

---

## *TÉCNICA UTILIZADA*

---

En el año académico 2007-2008 se aplica la prueba breve de **competencias básicas** a la muestra del alumnado de las diversas E.U.E. que colaboran.

La prueba mencionada es una herramienta muy útil para un diagnóstico diferencial de los participantes. Está diseñada, según parámetros internacionales, con una estructura de tres componentes (prosa, esquema y numérico) para valorar comprensión de información con varios grados de dificultad. Esto permite discriminar entre un adecuado nivel de comprensión de información y una ausencia del mismo.

Consta de quince temáticas; cada una de las cuales se compone de un texto (prosa, tabla, gráfico, plano, prospecto...) y, una o varias preguntas abiertas que proponen una tarea sobre dicho texto. Su duración es de veinte minutos.

Los alumnos cumplimentan la prueba con carácter individual, voluntario y anónimo. Además, se les informó al inicio, que los resultados que obtuviesen tenían por objeto un mejor conocimiento de cada uno de ellos y siempre se les asegura la confidencialidad.

Para mantener la confidencialidad de los centros, aportamos datos de todos los alumnos de primero independientemente de su ubicación geográfica.

Los 488 alumnos de primer curso de las 8 escuelas, que han realizado la prueba en el curso 2007-2008, obtienen los siguientes niveles competenciales:

|           | <N1    | N1     | N2     | N3 | >N3 |
|-----------|--------|--------|--------|----|-----|
| 2007-2008 | 26,75% | 35,50% | 34,75% | 3% |     |

## RESULTADOS

---

La diagnosis inicial del nivel de competencias básicas, revela las siguientes evidencias:

1º. El nivel competencial del alumnado **al ingresar (1º)** en la universidad presenta serios déficit de comprensión de información (*Literacia*), ya que **el 97%** de la muestra valorada se encuentra por debajo del Nivel 3.

2º. El análisis de todos los datos obtenidos del muestreo proyecta los siguientes hechos:

- ✓ El **26,75%** presenta un alto déficit competencial, no llegando a Nivel 1.
- ✓ El **3%** alcanza el Nivel 3 y se encuentra en condiciones óptimas de hacer frente a la gran cantidad de información que rodea nuestro mundo personal, social y profesional.

3º. Por tanto se confirma la hipótesis de partida: ***Según parámetros internacionales (OCDE) el alumnado de enfermería (al que tenemos acceso) presenta déficit en competencias básicas (Literacia) que pueden repercutir en el desarrollo de competencias específicas independientemente de la zona geográfica en que los participantes lleven a cabo sus estudios.***

---

## 3ª FASE DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

---

Frente a la necesidad de formación detectada se da comienzo a esta tercera fase. Por proximidad en espacio y tiempo, se lleva a cabo una **acción formativa<sup>11</sup>** complementaria, de mejora del nivel de competencias con un grupo de alumnas/os de la E.U.E. (Vizcaya) UPV-EHU.

## OBJETIVOS:

---

Desarrollar y potenciar **competencias** de las/los participantes, de forma que incidan en su actuación cotidiana, aprovechen en mayor medida su formación y mejoren, por tanto, su desenvoltura y empleabilidad.

Se persigue el desarrollo y potenciación de COMPETENCIAS como:

- ✓ Gestión adecuada de la información.
- ✓ Capacidad de comunicación oral y escrita.
- ✓ Organización y planificación del tiempo y de las tareas.
- ✓ Trabajo en Equipo.
- ✓ Capacidad de Aprendizaje y Trabajo autónomo.
- ✓ Escucha activa y Atención selectiva.

---

<sup>11</sup> De carácter voluntario y extrauniversitario

- ✓ Resolución de Problemas.
- ✓ Aprender a Aprender: Estrategias de Aprendizaje, Aprendizaje Activo, Pensamiento Crítico y Supervisión.

Así mismo, se pretende incidir en ciertas ACTITUDES, entre otras:

- ✓ Interés.
- ✓ Autoestima.
- ✓ Seguridad en sí mismo.
- ✓ Orientación al Trabajo en Equipo.
- ✓ Motivación hacia el Autoaprendizaje.
- ✓ Inquietud Intelectual.
- ✓ Actitud proactiva hacia el desarrollo profesional.

---

### **METODOLOGÍA DIDÁCTICA:**

---

La acción formativa presenta actividades y dinámicas flexibles, propuestas con el objetivo de que las/los participantes desarrollen y potencien su nivel de *Literacia* inicial. Se proponen ejercicios que trabajan todo tipo de **información escrita** (*esquemas, textos en prosa, tablas, datos cuantitativos...*) así como **información audiovisual**.

El diseño metodológico se fundamenta en la dinamicidad, incluye tareas individuales y fomenta el quehacer interactivo y grupal.

---

### **RECURSOS DIDÁCTICOS:**

---

Se utilizan: materiales convencionales, audiovisuales y nuevas tecnologías.

---

### **CONTENIDOS:**

---

El contenido del curso no consiste en una relación de temas “al uso”, sino que se compone de un número de actividades muy variadas. Los criterios de selección utilizados son de tipo pedagógico, psicológico, sociológico, de preparación de nivel...

---

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

---

La evaluación de estas acciones formativas se realiza mediante:

- ✓ Pruebas de Nivel de Competencias: inicial y final.
- ✓ Cuestionario de Satisfacción final (anónimo) para los participantes.
- ✓ Evaluación Continua.

La idea clave es que el/la participante sea el centro del aprendizaje, reflexionando y trabajando de forma activa. El papel del profesorado sí es fundamental pero no como protagonista principal, sino como analista y facilitador de todo el proceso formativo. Por tanto, su rol es de guía-dinamizador y su actitud está caracterizada por la escucha activa y la comunicación continua.

La interrelación fluida entre estos dos elementos, formador y formando, es de capital importancia para la realización de la acción formativa y la consecución de los objetivos propuestos.

## RESULTADOS CUANTITATIVOS:

---

Tras la aplicación de la *prueba de nivel inicial*<sup>12</sup> de competencias, al comienzo de la acción formativa, las participantes del grupo experimental obtienen los siguientes resultados de partida:

- ✓ El 41% se sitúa en N1
- ✓ El 59% en N2
- ✓ No se presentan resultados inferiores a N1 ni tampoco puntuaciones en N3, N4 y N5.
- ✓ El **100%** de las participantes manifiesta un nivel competencial inferior al N3
- ✓ Las alumnas participantes en la acción formativa de mejora se sitúan en un **nivel medio inicial de N1**.

Después de asistir a un curso de FORMACIÓN EN COMPETENCIAS (100 horas) la *prueba de nivel final* arroja los siguientes datos:

- ✓ El 12% se ubica en N2
- ✓ El 64% en N3
- ✓ El 24% en N4
- ✓ No se presentan resultados en N1 ni inferiores a él; tampoco en N5
- ✓ Únicamente el **12%** se mantiene en un nivel competencial inferior al mínimo deseable (debido al bajo nivel inicial con que partieron hubiera sido deseable un mayor número de horas de formación).

Es evidente el **aumento de la media en dos niveles** situándose en **N3** y situándose en el nivel mínimo recomendado según parámetros internacionales.

## RESULTADOS CUALITATIVOS:

---

Así mismo, la incidencia de estas acciones formativas se aprecia en:

- ✓ Actitud favorable/proactiva
- ✓ Interés, Disponibilidad y Compromiso
- ✓ Desarrollo de Capacidades
- ✓ Adquisición de Destrezas
- ✓ Influencia Personal y Profesional
- ✓ Motivación Intrínseca
- ✓ Mejora Final
- ✓ Aplicación Práctica

## CONCLUSIONES

Tras un diagnóstico inicial, se manifiesta un déficit de competencias básicas generalizado, y se interviene en clave de *Literacia*, con un primer grupo experimental, comprobándose una mejora real y práctica.

---

<sup>12</sup> Esta **prueba de nivel** (adaptación de la prueba internacional de la OCDE) consta de diversas temáticas, cada una de las cuales se compone de un texto (bien fragmento redactado en prosa, como en tabla numérica, gráfico, plano, prospecto...o cualquier otro soporte que contenga información) y, una o varias preguntas que proponen una tarea sobre dicho texto (en relación con cada uno de los cinco niveles de dificultad). Su duración es de 2 horas.

- ✓ Al comienzo de la acción formativa y, a partir de la *prueba de nivel inicial*, se evidencian carencias importantes en competencias básicas, situando al alumnado **en una media de N1**.
- ✓ Tras la realización de un curso de FORMACIÓN EN COMPETENCIAS, en la *prueba de nivel final* se evidencia:
  - ⇒ el aumento de la media en dos niveles
  - ⇒ un incremento considerable en el N3
  - ⇒ algunos consiguen alcanzar un N4
  - ⇒ y podemos destacar que no se obtienen resultados inferiores al N1
  - ⇒ En consecuencia **todas/todos han mejorado después de la acción formativa**.
- ✓ En cuanto al aspecto cualitativo, después de la acción formativa se evidencia un enriquecimiento personal, ya que la competencia sólo se entiende si va acompañada de ciertas actitudes necesarias para su desarrollo.

---

#### 4ª FASE DE PROSPECTIVA

---

1. La *Declaración de Londres*<sup>13</sup> (2007) recomienda el fomento del **aprendizaje a lo largo de toda la vida** y pone de relieve el preponderante papel de la educación superior en el respaldo de la educación permanente, de la transferencia de conocimientos, de la eficacia y de la competitividad en el EEES.
2. Tomar conciencia de una realidad evidente, permite planificar estrategias a modo de **entrenamiento en el aula**, en situaciones semejantes a las reales, para lograr una transferencia eficaz de las competencias desarrolladas a la realidad personal, social y profesional.

*“Para asegurar el avance se contempla el aprender a aprender: las competencias necesarias para practicar una profesión exigen de la persona la capacidad de permanecer aprendiendo durante toda su experiencia profesional”* (CONSUELO LÓPEZ 2007. Profesora de Enfermería de la Universidad de Cádiz).

A la vista de los resultados, las/los docentes tenemos un **desafío** y una **tarea trascendente** por lo que se requiere:

1. **Implementar metodologías** que ayuden a:

- **Poner en marcha estrategias formativas** en las que se utilice un paradigma *“centrado en el aprendizaje del estudiante”*<sup>14</sup> y donde sepa qué, por qué y cómo debe hacerse<sup>15</sup>, mediante la educación y formación en competencias básicas, siendo el alumno el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, donde el profesor ejerce como facilitador del mismo.

- **Fomentar** el pensamiento crítico, la creatividad y el ingenio, que favorezcan el desarrollo de la capacidad de analizar los problemas de la sociedad, participar en las soluciones, y asumir responsabilidades tanto sociales como profesionales.

2. **Asumir la responsabilidad** de desarrollar y aumentar el grado de las competencias básicas y entender su doble dimensión: *“Por un lado miran a resolver problemas y necesidades inmediatas y por otro tienen una capacidad generadora de nuevas competencias...”*<sup>16</sup>

---

<sup>13</sup> DECLARACIÓN DE LONDRES. Comunicado de la Conferencia de Ministros europeos responsables de la Educación Superior. Mayo 2007

<sup>14</sup> Libro Blanco de Enfermería, 2005

<sup>15</sup> La Educación para el siglo XXI, Informe de la UNESCO 1996

<sup>16</sup> Gonzalo Vázquez Gómez: “Identificación de las competencias básicas al término de la Educación Secundaria obligatoria”. ADDENDA al VIII Seminario Inter - Universitario de Teoría de la Educación. La educación obligatoria: Competencias Básicas del alumno. Cáceres 1999



Sabiendo que no tienen fecha de caducidad, que permanecen resistiendo los cambios del mundo actual y que el ámbito profesional al que acceden nuestros alumnos provoca de forma permanente nuevas demandas a la educación en general.

3. **Comprometernos** con la tarea de convertir el año 2010 “*en una oportunidad para reajustar nuestros sistemas de Educación Superior en una dirección que mire por encima de los temas inmediatos y que los capacite para **afrentar los desafíos** que definirán nuestro futuro*”.<sup>17</sup>

Estudiantes de nuestra universidad que han participado en cursos de formación sobre competencias, manifiestan en algunas frases que hemos recogido lo que les ha aportado:

*“Me ha servido para aumentar la confianza y ser más humilde. No sé si por mí sola hubiera sido capaz de llegar ahí”;*

*“Es muy importante para nuestro trabajo al discriminar información, trabajar en equipo y dar el relevo”, etc.*

Finalmente, queremos agradecer la colaboración que nos han prestado a:

- ✓ DÑA. CARMINA RUIZ
- ✓ DÑA. ROSA ROURE
- ✓ DÑA. ANA M<sup>a</sup> VEGA
- ✓ DÑA. AMPARO BENAVENT
- ✓ DÑA. GLORIA ACOSTA
- ✓ DÑA. CONSUELO LÓPEZ
- ✓ DÑA. CARMEN GONZÁLEZ

---

<sup>17</sup> Declaración de Londres 2007

## BIBLIOGRAFÍA:

---

- ✓ ALLES, MARTHA ALICIA (2005): *Gestión por competencias. El diccionario*. Ediciones Granica, Buenos Aires.
- ✓ **CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERAS (2003):** *Marco de competencias del CIE para la enfermera generalista*. CIE, Ginebra.
- ✓ **DECLARACIÓN DE LONDRES (2007)**  
[www.usal.es/~ofeees/DOCUMENTOS\\_INTERES/2007-comunicado-londres.pdf](http://www.usal.es/~ofeees/DOCUMENTOS_INTERES/2007-comunicado-londres.pdf) -
- ✓ DELORS, JACQUES (1996): *La educación encierra un tesoro: Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. UNESCO. Madrid.
- ✓ FERNÁNDEZ COLLADO, EPIFANIO: LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA. “Una mirada retrospectiva de los currículos de Formación” Parte I. *Educare21*. 2007;39
- ✓ LASNIER, FRANÇOIS (2000): *Réussir la formation par competentes*. Ed. Guérin. Montreal.
- ✓ LIBRO BLANCO DE ENFERMERÍA (2005): [http://www.aneca.es/model-  
eval/docs/libroblanco\\_jun05\\_enfermeria.pdf](http://www.aneca.es/model-<br/>eval/docs/libroblanco_jun05_enfermeria.pdf)
- ✓ MAYOR ZARAGOZA, Federico (1987): *Mañana siempre es tarde*. Espasa Calpe. Madrid.
- ✓ OCDE (1995): *Literacy, Economy and Society: Results of the first International Adult Literacy Survey*. OCDE, París.
- ✓ OCDE (1997): *Literacy Skills for the Knowledge Society: Further results on the International Adult Literacy Survey*. OCDE, París.
- ✓ OCDE (2000): *Literacy in the Information Age: final Report on the International Adult Literacy survey*. OCDE, París.
- ✓ OCDE. *Programa PISA 2006. Programa para la evaluación internacional de alumnos*. [www.pisa.oecd.org](http://www.pisa.oecd.org).
- ✓ PLAN ESTRATÉGICO 2007-2011 DE LA UPV-EHU (2007): [www.ehu.es](http://www.ehu.es)
- ✓ VARIOS. *Pirls 2006. Marcos Teóricos y especificaciones de evaluación*. Ministerio de Educación y Ciencia-IEA. PDF.
- ✓ VÁZQUEZ GÓMEZ, GONZALO (1999): “Identificación de las competencias básicas de la Educación Secundaria obligatoria”. ADDENDA al XVIII Seminario Inter-Universitario de Teoría de la Educación. *La educación obligatoria: Competencias Básicas del alumno*. Cáceres.