



**La formación de los futuros
profesionales enfermeros: Aprendizaje
Basado en Problemas (ABP)
y Aprendizaje Colaborativo (AC).**



**Escuela Universitaria
“Francisco Maldonado” Osuna**

Departamento de Enfermería
Universidad de Sevilla

Profesores: José Rafael González López.
Juan Manuel Navarro Rodríguez.

**La formación de los futuros profesionales enfermeros:
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Colaborativo (AC).**

José Rafael González López
Juan Manuel Navarro Rodríguez

Resumen:

Este trabajo describe la puesta en marcha, por parte de profesores pertenecientes al Departamento de Enfermería de la Universidad de Sevilla, de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Colaborativo (AC) llevado a cabo a lo largo del curso académico 2007-2008 con los alumnos de Enfermería de la Escuela Universitaria “Francisco Maldonado” de Osuna, Universidad de Sevilla.

Se realiza un recorrido de la experiencia didáctica desde su explicación al alumnado, instauración, desarrollo de misma, a través de las cuatro tutorías básicas, sus objetivos, así como el trabajo específico de un grupo de estudiantes participantes en la experiencia. El hilo conductor de todo ello, en la línea del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), es la enseñanza a los estudiantes de los contenidos teóricos de la asignatura basándose en casos similares a los que éstos viven en sus prácticas clínicas y en su futura realidad laboral, tan importante para los profesionales de la disciplina enfermera.

Finalmente, se extraen algunas conclusiones que describen los logros y dificultades de los estudiantes, así como de los profesionales que apoyan su aprendizaje; resaltándose las innumerables ventajas evaluativas y de adquisición de competencias por parte del alumnado de las materias y sus valoraciones positivas.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Basado en Problemas, Enfermería, Tutoría.

Abstract

This work analyzes the implementation by teachers belonging to the Department of Nursing at the University of Seville, the methodology of problem-based learning (PBL) and Learning Collaborative (LC) carried out throughout the academic year 2007-2008 with the students at the Nursing School “Francisco Maldonado” of Osuna, University of Seville.

A route of the didactic experience is made from its explanation to the pupils, restoration, development of same, through the four basic tuition, its objectives, as well as the specific work of a group of participant students in the experience. The common thread running through all this, in line with the European Higher Education Area (EHEA), is teaching students the theoretical content of the subject based on similar cases in which they live into their clinical practice and in its future actually work, so important for professionals in the discipline nurse.

Finally, draws some conclusions that describe the achievements and difficulties of students, as well as professionals who support their learning; emphasizing the many advantages evaluation and acquisition of skills by pupils of the materials and their positive assessments.

KEYWORDS: Problem Based Learning, Nursing, Tuition

**La formación de los futuros profesionales enfermeros:
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Colaborativo (AC).**

José Rafael González López
Juan Manuel Navarro Rodríguez

Comunicación

Introducción

A la hora de seleccionar la propuesta metodológica al inicio de las prácticas clínicas de las asignaturas impartidas (Enfermería Clínica y Metodología Diagnóstica en Enfermería) consideramos como objetivo prioritario para la consecución de las competencias a adquirir por parte del alumnado, la elaboración de una metodología didáctica dinámica y que favoreciera por lo tanto el aprendizaje, siendo de vital interés la necesidad individual del alumno de aprender. Desde este planteamiento inicial, era necesario buscar una metodología educativa que respondiera a estas expectativas:

- Que enseñara al estudiante a aprender.
- Que favoreciera el aprendizaje activo del estudiante.
- Que favoreciera el trabajo en equipo.
- Que integrase la teoría y la práctica cotidiana.

Objetivos

- 🌐 Adquirir una metodología activa de aprendizaje del alumnado adecuado a las propuestas educativas del EEES y acorde con los contenidos teórico- prácticos de las mencionadas asignaturas de la Titulación de Enfermería.
- 🌐 Dominio por parte del alumnado de los contenidos curriculares impartidos, así como trasvase de los mismos a las prácticas asistenciales.
- 🌐 Extrapolación de la experiencia a otras asignaturas, siempre que se observen aprendizajes y resultados positivos con dicha experiencia docente.
- 🌐 Potenciar el papel del equipo docente como profesionales implicados y activos en el proceso de aprendizaje del alumno para una mayor calidad de la docencia.
- 🌐 Seguimiento y control periódico del aprendizaje llevado a cabo por el alumnado matriculado en las asignaturas.

Justificación

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una metodología muy útil en nuestra docencia ya que se fundamenta en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Facilita no sólo la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos de la materia, sino también ayuda al estudiante a crear una actitud favorable para el trabajo en grupo, capacitándole para trabajar con otros, acontecimiento imprescindible en la formación de profesionales enfermeros en los que la realidad laboral y docente se sostiene sobre el trabajo en equipo (Aprendizaje Colaborativo).

Justificamos, por tanto, la necesidad del uso del Aprendizaje Basado en Problemas como el método que más se aproxima a dichas expectativas para el abordaje práctico de las mencionadas asignaturas, derivadas de las necesidades del alumnado de la carrera de Diplomado en Enfermería.

La formación de los futuros profesionales enfermeros: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Colaborativo (AC).

José Rafael González López
Juan Manuel Navarro Rodríguez

Desarrollo de la experiencia

A continuación desarrollaremos la experiencia llevada a cabo por los profesores con la puesta en práctica de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), pero antes es necesario situar las características de dicho método docente.

El ABP es más que una herramienta didáctica que busca que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la materia mediante el trabajo de manera colaborativa en grupos pequeños, de 8 a 10 personas, y bajo la supervisión del tutor/profesor en prácticas y tutorías, analizando y resolviendo casos clínicos, guías de actuaciones o procesos enfermeros; seleccionados especialmente para el logro de determinados objetivos de la materia. El ABP enseña al estudiante los contenidos de la asignatura basándose en la teoría y en casos similares a los que éste vive en sus prácticas clínicas y en su futura realidad laboral, tan importante para los profesionales de la disciplina enfermera. Ese “realismo” ayuda a elaborar al estudiante la información, alejándole del aprendizaje teórico, sin referencia a la realidad.

Con este aprendizaje los estudiantes comparten la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, ya que, dicha metodología permite éste la observación y análisis de actitudes y valores que durante el método tradicional docente no pueden llevarse a cabo, tal y como afirma Freire (1975).

Uno de los puntos fuertes del ABP, es que no tiene como objetivo final la resolución del problema. El problema se utiliza como sustento de la identificación de los temas de aprendizaje, para su estudio de manera independiente o grupal. Como vemos, el trasvase pasivo de la información que se establece a través del método tradicional queda superado en el ABP. Este método también despierta la curiosidad del estudiante por indagar sobre los casos, lo que en el futuro propiciará un espíritu investigador, todas ellas competencias a desarrollar en las asignaturas de manera implícita.

Ilustraremos nuestra experiencia con lo vivenciado y experimentado a lo largo de este curso académico en ambas asignaturas.

Se presenta en las prácticas a cada uno de los grupos que constituyen la asignatura (80 alumnos), aproximadamente 10 grupos de 8 alumnos cada uno, un caso clínico (p.ejemplo: usuario con cirrosis hepática, úlcera por presión, Accidente Vascular Cerebral -AVC-, infarto de miocardio -IAM-, osteoporosis, etc...). Establecidos cada grupo por orden de lista o por afinidad de intereses en la asignatura, preferiblemente. Una vez explicado que cada grupo ha de resolver el caso clínico que se le plantea se planifican las tutorías a las que cada uno de ellos ha de acudir para que el docente supervise, guíe y acompañe a los alumnos en su proceso formativo.

Cada caso a analizar se divide en 2 supuestos, y se desarrolla en 4 tutorías. El primer supuesto se presenta en la primera tutoría y contiene una información básica sobre el caso (datos generales, datos de interés, patología, historia enfermera, etc...), con la que el grupo empieza a trabajar en líneas-clave. El segundo supuesto se reparte a los componentes del grupo en la segunda tutoría. La información de esta segunda parte suele complementar los datos del caso y puede abrir nuevas líneas de trabajo para el grupo. En cada caso se diseñan problemas que permiten cubrir los objetivos de la materia (García et al., 1995). Se deben buscar asuntos de interés para el estudiante y propiciar un tiempo donde discutir la información recogida.

**La formación de los futuros profesionales enfermeros:
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Colaborativo (AC).**

José Rafael González López
Juan Manuel Navarro Rodríguez

Existe un factor de suma importancia que debe ser tomado en cuenta durante la evolución y consecución de los objetivos marcados: *la evaluación del trabajo grupal* por parte del tutor y por los propios componentes del grupo. Este proceso de retroalimentación o “feed-back” debe ser constante y realizarse en cada una de las tutorías, de tal manera que sirva de estímulo para la mejora personal y grupal en todo el proceso.

Al final de cada tutoría se reserva un tiempo para esta evaluación. Tanto el grupo como el tutor deben evaluar tres estructuras de interrelación:

- La relación de los diferentes miembros dentro del grupo.
- La relación de los miembros con el tutor del grupo.
- La relación del grupo con los objetivos, medios y contenidos del aprendizaje.
- Todo ello se evalúa con una puntuación que corresponde el 50% de la nota total de la asignatura y es registrado por el profesor en cada tutoría para posteriormente hacer la media final de prácticas.

En la *primera tutoría (3 horas)*: se entrega una copia escrita de la primera parte del caso y se realiza su lectura. Los estudiantes leen, trabajan y analizan el escenario sobre el que se presenta el problema; identifican lo que saben o lo que creen saber acerca del caso, poniendo en práctica todo el conocimiento previo que poseen en relación a los diversos temas docentes que se ponen en juego. Este conocimiento previo procede de sus conocimientos a lo largo de la carrera, experiencias durante las prácticas, lectura bibliográfica, experiencias personales o familiares. El debate acerca del caso va organizando al grupo en lo referente a los aspectos desconocidos del problema, que siendo adecuadamente estructurados, darán lugar a la búsqueda de información necesaria para resolverlo y lograr los objetivos establecidos en cada tutoría.

Los componentes del grupo se reparten la información desconocida para organizar su búsqueda, ya sea en manuales, revistas, consultas a expertos, bases de datos, otras fuentes aportadas por el docente. Elaboran una lista de la información necesaria para dar solución al problema (diagnósticos enfermeros, p.ejemplo), así como de los conceptos básicos imprescindibles para conocer la materia (Richart et al, 2001).

Cabe recordar que el estudiante se constituye como el actor principal de la obra, es el centro de la metodología. Una metodología que le permite según Delors, 1996:

- Adaptarse a los cambios.
- Aprender a aprender.
- Fomentar un espíritu crítico.
- Trabajar y aprender en equipo.

El estudiante se convierte en el corresponsable de su propio aprendizaje con el docente y para ello éste le proporciona medios materiales y humanos. Esto nos lleva a acercarnos a un protagonista elíptico, pero sin el que la película no habría podido realizarse, el productor, el que pone los medios: la institución universitaria.

**La formación de los futuros profesionales enfermeros:
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Colaborativo (AC).**

José Rafael González López
Juan Manuel Navarro Rodríguez

En la *segunda tutoría (3 horas)*: se organiza toda la documentación encontrada por cada uno de los miembros del grupo, elaborándose dentro de éste y dando significado a la información necesaria para concretar el caso. Una vez unificada y elaborada esta información, se lee la segunda parte del caso y se discuten los nuevos escenarios que se presentan a la luz de la información recogida por el grupo a partir de la primera parte del caso.

Nuevamente se identifica el conocimiento previo, se debate acerca de los elementos desconocidos y se proponen hipótesis en relación a los datos aportados dentro de esta segunda parte. El grupo analiza la información recopilada y se buscan nuevas opciones y posibilidades para la resolución del problema, identificando los temas a estudiar y estableciendo una lista de tareas para la próxima tutoría. Toda esta información se resume y reestructura para proceder a buscarla y analizarla de cara a la tercera tutoría.

En la *tercera tutoría (2 horas)*: se reorganiza toda la información trabajada durante el caso y se intentan elaborar unas conclusiones relativas al mismo. El profesor supervisa, evalúa, aconseja y dirige de manera externa.

En la *cuarta tutoría (2 horas)*: se entrega la resolución del caso clínico, se resuelven dudas y se decide de mutuo acuerdo con el docente cuando se expondrá en clase para la transmisión de los conocimientos adquiridos al resto del alumnado.

Cabe reseñar que resulta imprescindible por parte del docente, habiéndolo corroborado a lo largo de la experiencia, la necesidad de tener y potenciar una serie de habilidades tales como:

- Capacidad para la integración de conclusiones del trabajo de los estudiantes, así como la aportación de distintos puntos de vista para estimular la reflexión grupal y personal.
- Habilidad para promover la utilización del pensamiento crítico en la resolución de problemas, así como en la identificación, evolución, desarrollo y organización del conocimiento del alumno sobre la materia.
- Realización de preguntas que estimulen y reten a los estudiantes de manera apropiada, motivándoles a la búsqueda de información y a la obtención de una adecuada manera de trabajo y organización grupal.
- Tener conocimiento general y específico de toda la materia anual y conocer los objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Tener constancia de los pasos necesarios para promover el ABP, y por tanto, de las habilidades, actitudes y valores que se estimulan con esta metodología de trabajo.

Por todos los argumentos expuestos, consideramos que esta forma de trabajo constituye una alternativa valiosa al método tradicional de aprendizaje. El estudiante es un sujeto activo dentro de su formación, puesto que es él quien busca el aprendizaje que considera necesario para la resolución de los problemas que se le plantean, sin olvidar la formación teórica aportada por el docente.

La formación de los futuros profesionales enfermeros: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Colaborativo (AC).

José Rafael González López
Juan Manuel Navarro Rodríguez

Resultados

Como se ha comentado en la evaluación de dicho aprendizaje, corresponde un 50% de la nota global de la asignatura, premiándose así el trabajo personal y grupal tanto presencial como no presencial (de libre organización por parte del alumnado). Siendo el todo (trabajo grupal) más que la suma de sus partes (trabajo individual).

Se obtiene unos resultados muy buenos de esta experiencia del total de alumnos de las asignaturas (120 alumnos), 115 fueron partícipes de la misma, siendo 5 los no presentados. De los 115 un 85% (98 alumnos) sacaron sobresaliente o notable en las prácticas y un 15 % aprobado (17 alumnos), valorando toda la muestra (115 alumnos) como muy positiva (95%) y positiva (5%) la metodología docente.

Las calificaciones globales en ambas asignaturas, en relación al año pasado, han mejorado en un 25%. Considerándose con todos los datos anteriores, por lo tanto, que la experiencia docente orientada a la adopción de un método de enseñanza aprendizaje (ABP) que promueva la participación activa del alumnado ha conseguido cambios favorables en el proceso de adquisición de conocimiento.

Conclusiones

El método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) produce una gran satisfacción entre el alumnado y una mayor implicación en el aprendizaje, esto se ve refrendado por el hecho de la alta asistencia (91%), participación en las tutorías de los alumnos y evaluaciones muy altas del profesorado y de la metodología, así como evaluaciones del alumnado de las asignaturas muy buenas. En este sentido creemos que la puesta en marcha del sistema de créditos europeos (ECTS) puede favorecer la implementación de éste método de enseñanza. Aunque esta experiencia no es la panacea ya que inicialmente sólo se ha puesto en marcha a nivel de las prácticas de las asignaturas; siendo ello un reto para nosotros como docentes el próximo curso académico la implementación en toda la asignatura. Cabe destacar también, la labor continua y de gran carga docente que todo ello conlleva.

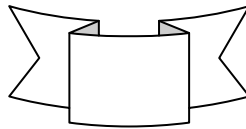
Analizaremos brevemente los objetivos concretando la consecución de casi todos ellos, como son la adquisición de una metodología activa de aprendizaje del alumnado adecuado a las propuestas educativas del EEES y acorde con los contenidos teórico-prácticos de las mencionadas asignaturas de la Titulación de Enfermería, dominio con creces por parte del alumnado de los contenidos curriculares impartidos, así como el trasvase de los mencionados contenidos a las prácticas asistenciales, se ha conseguido potenciar el papel de docente como profesional implicado y activo en el proceso de aprendizaje del alumno para una mayor calidad de la docencia, así como el seguimiento y control periódico del aprendizaje llevado a cabo por el alumnado matriculado en las asignaturas.

Quedaría también como tarea pendiente para el próximo curso y sobre la que estamos trabajando con otro equipo de profesores el objetivo de la extrapolación de la experiencia a otras asignaturas, ya que es viable y los resultados han sido muy positivos.

**La formación de los futuros profesionales enfermeros:
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Colaborativo (AC).**

José Rafael González López
Juan Manuel Navarro Rodríguez

Resumiendo, nos ha parecido una experiencia muy interesante la puesta en práctica a lo largo de este curso académico 2007-2008 en las asignaturas mencionadas del ABP, ya que creemos necesario la transición de la lección magistral al aprendizaje activo por parte del alumno y del grupo. Interrelacionar la metodología teórica, necesaria en cualquiera asignatura del campo sanitario, con la técnica de Aprendizaje Basado en Problemas, para alcanzar una calidad docente y sobre todo la adquisición de manera didáctica de los conocimientos y competencias para las futuros profesionales de Enfermería. Siendo todo ello nuestro objetivo al iniciar el curso académico y que con esfuerzo, trabajo y constancia, creemos haberlo logrado con creces.



**La formación de los futuros profesionales enfermeros:
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Colaborativo (AC).**

José Rafael González López
Juan Manuel Navarro Rodríguez

☞ **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Manuscritos consultados:

- I. AA.VV. (1996/ 1997). *Materiales para la Enseñanza Universitaria, nº 1 y nº 2*. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Extremadura. Badajoz.
- II. Aebli, H. (1991). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Madrid, Nancea.
- III. Bárcena, F. (1994). *La práctica reflexiva en educación*. Madrid: Complutense.
- IV. Branda L.A., (2004). *El aprendizaje basado en problemas en la formación en ciencias de la salud*. En: *El Aprendizaje basado en problemas: Una herramienta para toda la vida*. Madrid: Agencia Laín Entralgo.
- V. Branda, L.A. (2001). *Nursing education innovations*. Revista de Enfermería. 24 (4), p.309-312.
- VI. Brockbank, A & McGill. (2002). *Aprendizaje Reflexivo en la Educación Superior*. Madrid: Morata.
- VII. Davis, F. (2000). *La comunicación no verbal*. Documento policopiado.
- VIII. De Juan Herrero, J. (1996). *Introducción a la enseñanza universitaria: Didáctica para la formación del profesorado*. Dykinson.
- IX. Freire, P. (1975) *Pedagogía del oprimido*. 2ª ed. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- X. García Barbero, M., Alonso Roca, M.T., Cancillo Salas, J., Castejón Ortega J.V. (1995) *Planificación Educativa en Ciencias de la Salud*. Barcelona: Masson.
- XI. López Ruiz, J. I. (1992). *Conocimiento docente y práctica educativa. El camino hacia una enseñanza centrada en el aprendizaje*. Archidona (Málaga). Aljibe.
- XII. Marcelo, C. (1990). *El primer año de enseñanza*. GID. Sevilla.
- XIII. Marques, P. *Software educativo*.
- XIV. Mayor Ruiz, C. (1995). *Aprender a enseñar en la universidad: Un estudio de caso de las condiciones profesionales y formativas del profesorado universitario*. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Sevilla.
- XV. Mayor, C. (1997). *La supervisión clínica como estrategia de asesoramiento*. Ariel. Barcelona.
- XVI. Mayor, C. (2000). *Estrategias Docentes*. Seminario de formación de profesores principiantes. ICE. Universidad de Sevilla.
- XVII. Medina JL., (1991). *La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería*. Barcelona: Alertes.
- XVIII. Oser, F. Y Baeriswyl, F. (2001). *Choreographies of teaching: Bridging instruction to learning*. En: V. Richardson (Ed.) *Handbook of research on teaching* (Cuarta Edición). Washington: AERA (pp. 1031-1065).

**La formación de los futuros profesionales enfermeros:
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Colaborativo (AC).**

José Rafael González López
Juan Manuel Navarro Rodríguez

- XIX. Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona. PPU.
- XX. Sánchez Núñez, J.A. (1997). *Estrategias Didácticas para la enseñanza universitaria*. Materiales para la enseñanza universitaria. Universidad de Extremadura. ICE.
- XXI. Sánchez, E. Y Leal, F. (2001). *La explicación verbal: problemas y recursos*. En García-Valcárcel, A. *Didáctica Universitaria*. La muralla. Madrid.
- XXII. Wetzel MS., (1996). *Developing de role of the tutor/ facilitador*. Postgraduate medical journal. 72 (850), p.474-477.
- XXIII. Zabalza, M (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Narcea. Madrid.

2. Bases de datos consultadas:

- ✓ CUIDEN.
- ✓ IRESIE.
- ✓ PSICODOC.
- ✓ PsycInfo.
- ✓ SCI Web of Science.
