

UTILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL CAMPUS VIRTUAL EN ALUMNOS DE CIENCIAS DE LA SALUD

Emilio Pintor Holguín y Andrés Arriaga Arrizabalaga.

Departamento de Especialidades Médicas, Psicología y Pedagogía Aplicadas.
Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Europea de Madrid

1. INTRODUCCION:

A finales del curso académico 2006-2007 la Universidad Europea de Madrid inició la implantación de un campus virtual como herramienta de gestión de cursos y aprendizaje *on-line* utilizando la plataforma Moodle. Después de unos meses de entrenamiento y aprendizaje en el manejo de la herramienta por parte de profesores y alumnos, ha sido el curso 2007-2008 donde se ha comenzado a utilizar de forma habitual.

En el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior, el profesor lleva a cabo su trabajo creando un entorno centrado en el estudiante y ayudándole a construir el conocimiento a partir de sus habilidades y conocimientos propios. En lugar de simplemente transmitir los contenidos que se considera que los estudiantes deben conocer, el profesor cuenta con esta herramienta que incluye, entre otros recursos, los cuestionarios de autoevaluación que los alumnos completan para medir su adquisición de conocimientos.

Dentro de la plataforma Moodle existe la posibilidad de plantear actividades interactivas con los alumnos. Entre éstas, se cuenta con los cuestionarios de autoevaluación y la herramienta ofrece la posibilidad de plantearlos y diseñarlos en diferentes modalidades: respuesta corta, opción múltiple, verdadero/falso, etc. Algunas de ellas, como las de opción múltiple o las de verdadero/falso, permiten al estudiante la posibilidad de autoevaluarse y conocer el grado de conocimiento adquirido.

Con el presente estudio pretendemos describir el nivel de uso que los alumnos hacen de los cuestionarios de autoevaluación, así como la analizar la utilidad que perciben por la utilización de dichos recursos.

2. MATERIAL Y METODOS:

Se eligieron para el estudio 2 asignaturas:

- Farmacología, Nutrición y Dietética de la diplomatura de Enfermería en 2º curso, que recibieron 176 alumnos matriculados en 4 grupos.
- Psicología de la licenciatura de Odontología de 1º curso, donde había 98 alumnos divididos en 2 grupos.

En ambas asignaturas se realizaron cuestionarios de autoevaluación con las siguientes características:

- Apertura de los cuestionarios días (entre 2 y 7 días) antes de las pruebas oficiales.
- Los alumnos conocían desde el primer momento que eran cuestionarios de prueba para su aprendizaje y que no iban a tenerse en cuenta para la nota final.

- Los cuestionarios, de entre 5 y 18 preguntas, se diseñaron con preguntas similares en forma y contenido a las de los exámenes oficiales.
- En la primera asignatura se diseñaron preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta y una única solución.
- En la segunda asignatura eran preguntas tipo test del tipo Verdadero/Falso.
- El tiempo era limitado en ambos casos.
- El resultado final se obtenía inmediatamente después de finalizar el cuestionario.

Hemos pretendido evaluar 2 elementos:

1. La utilización de los cuestionarios por parte de los alumnos. Para ello, hemos analizado el número de alumnos que los han cumplimentado.
2. La percepción de la utilidad para el aprendizaje por parte de los alumnos, para lo cual establecimos 5 preguntas que contestaron los alumnos que hicieron los cuestionarios. Las 5 preguntas planteadas fueron:
 - a. ¿En qué grado consideras que los cuestionarios te han ayudado a entender mejor la asignatura?
 - b. ¿En qué grado consideras que los cuestionarios te han ayudado a aprobar la asignatura?
 - c. ¿Están relacionados los contenidos de la materia con las preguntas que se realizan en el cuestionario?
 - d. ¿Cómo favorecen estos cuestionarios el autoaprendizaje del alumno?
 - e. Evalúa la utilidad general que te merecen este tipo de cuestionarios

3. RESULTADOS:

3.1 Grado de utilización

Respecto al primer objetivo del estudio (grado de utilización por parte de los alumnos), de forma global podemos decir que casi las tres cuartas partes de los alumnos realizaron los cuestionarios de autoevaluación (69,6%) oscilando entre un 61,2 % (el grupo menos activo) y un 77,9% (del grupo más activo).

En las tablas 1 y 2, se pueden ver los resultados desglosados por grupos y cuestionarios

Tabla 1: Cuestionarios en Enfermería (Asignatura: Farmacología, Nutrición y Dietética)

Grupos	Nº alumnos	Cuestionarios	Nº alumnos que han hecho el cuestionario
M21	33	1º	27 (81,8%)
		2º	22 (66,6%)
		3º	26 (78,7%)
		4º	28 (84,8%)
M22	42	1º	35 (83,3%)
		2º	28 (66,6%)
		3º	31 (73,8%)
		4º	36 (85,7%)

M23	40	1º	20 (50%)
		2º	21 (52,5%)
		3º	28 (70%)
		4º	29 (72,5%)
T21	61	1º	44 (72,1%)
		2º	35 (57,3 %)
		3º	34 (55,7%)
		4º	47 (77%)

4 cuestionarios a lo largo de año en 4 grupos (M21-M22-M23-T21).

Diseño: 10 preguntas test con 4 respuestas posibles. El cuestionario se abrió las 48 h previas al examen.

Tabla 2: Cuestionarios en Odontología (Asignatura: Psicología)

Grupos	Nº alumnos	Cuestionarios	Nº alumnos que han hecho el cuestionario
T11	50	1º	30 (60%)
		2º	41 (82%)
		3º	26 (52%)
T13	48	1º	33 (68,7%)
		2º	42 (87,5%)
		3º	28 (58,3%)

3 cuestionarios a lo largo del semestre en 2 grupos (T11 y T13).

Diseño: distinto número de preguntas (5, 18 y 10) de tipo Verdadero/Falso. El cuestionario se abrió al finalizar los bloques de contenido y quedaban abiertos hasta el día del examen.

3.2 Percepción de la utilidad

En relación a la percepción que sobre la utilidad de los cuestionarios tienen los alumnos, 3 de cada 4 los consideran útiles o muy útiles tanto para entender la asignatura como para aprobarla. Más de la mitad de los alumnos consideran que los cuestionarios de autoevaluación han sido muy útiles de manera general.

Tabla 3: Porcentaje de percepción de la utilidad

Pregunta	Valoración	Enfermería %	Odontología %
Pregunta 1: <u>ayudado a entender mejor</u>	Nada	0,00%	0,00%
	Poco	0,00%	5,50%
	Medio	11,43%	4,55%
	Bastante	50,00%	48,80%
	Mucho	38,57%	45,00%
Pregunta 2: <u>ayudado a aprobar</u>	Nada	3,28%	0,00%
	Poco	0,00%	12,35%
	Medio	29,51%	38,10%
	Bastante	52,46%	30,20%
	Mucho	14,75%	19,05%

Pregunta 3: <u>relacionados los contenidos de la materia con las preguntas</u>	Nada	0,00%	0,00%
	Poco	0,00%	2,50%
	Medio	4,62%	3,30%
	Bastante	26,15%	34,10%
	Mucho	69,23%	60,00%
Pregunta 4: <u>favorecen autoaprendizaje</u>	Nada	0,00%	0,00%
	Poco	1,52%	0,00%
	Medio	7,58%	25,80%
	Bastante	48,48%	27,50%
	Mucho	42,42%	31,65%
Pregunta 5: <u>utilidad general</u>	Nada	0,00%	0,00%
	Poco	1,49%	5,00%
	Medio	0,00%	13,30%
	Bastante	41,79%	35,00%
	Mucho	56,72%	46,60%

DISCUSION:

Nuestros resultados demuestran que en las asignaturas presenciales como es el caso de estas dos, las actividades en el campus virtual pueden favorecer el autoaprendizaje de los alumnos. Llama la atención que la mayoría de los alumnos han realizado los exámenes de autoevaluación y que así mismo la mayoría piensa que les han sido útiles o muy útiles.

Los problemas que se plantean con los autocuestionarios en el campus virtual, desde nuestro punto de vista, son en qué momento son activos para los alumnos: creemos que si los autocuestionarios se “abren” pronto pueden favorecer el autoaprendizaje mientras que si se abren poco antes del examen pueden constituir un ejemplo de examen. Creemos que debe establecerse un límite en el tiempo y que debemos explicar a los alumnos que en este caso no lo vamos a tener en cuenta para la nota final ya que en caso contrario las notas obtenidas podrían ser completamente falsas.

Concluimos también que los alumnos consideran muy útil los autocuestionarios siempre y cuando estos sean parecidos a los exámenes “reales” que a posteriori tienen que realizar.

Podría haber un sesgo en los resultados en el sentido, que los “mejores” alumnos; considerándose éstos los que obtienen mejores calificaciones, son los que han respondido más positivamente a las 5 preguntas. La impresión; no contrastada con datos cuantificables, es que los alumnos que menos autocuestionarios han realizado son los que peores notas han obtenido al final de curso.

Pensamos que los autocuestionarios podrían tener otra utilidad que sería aquellos que se realizan al principio del curso y nos servirían para orientar nuestras clases en función de los conocimientos previos del grupo.

CONCLUSIONES:

1. Los resultados indican un nivel de utilización superior al 65% en ambas asignaturas y un grado de percepción de utilidad alto por parte de los alumnos; por lo que consideramos que es una herramienta útil de colaboración en las asignaturas presenciales.

2. Los autocuestionarios pueden activarse en dos momentos diferentes con los finalidades diferentes:
 - a. Semanas antes del examen: pueden orientar el estudio de los alumnos
 - b. Días antes del examen: pueden constituir una prueba pre-examen
3. Dados los resultados satisfactorios que se vierten de esta primera experiencia con el uso de los cuestionarios de autoevaluación, se concluye que la implantación generalizada de este instrumento favorece la adquisición de competencias generales por parte del alumno y está estrechamente relacionado con los directrices marcadas en el EEES.