

PRIMEROS PASOS CON EUDORED EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

María Josefa Marcos García
Universidad de Salamanca

1. Introducción

En pleno siglo XXI, la sociedad de la Información a la que todos pertenecemos, nos exige, tanto al profesorado como a los alumnos, unas nuevas competencias, así mismo, requiere otras metodologías de actuación en la enseñanza y el desarrollo de nuevos conocimientos, aptitudes y destrezas.. En este contexto, la utilización de las nuevas tecnologías constituye una de las características básicas de las metodologías ECTS.

Para llevar a cabo esta labor de innovación a través de las TIC, la Universidad de Salamanca nos ofrece una plataforma informática de acceso web que agrupa una serie de recursos y herramientas de comunicación para facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje. Dicha plataforma ha sido creada con Moodle y se denomina EUDORED (Entorno Usal para la DOcencia en RED).

El principal objetivo que perseguimos al acercarnos a esta herramienta es promover otras formas de trabajar no sólo dentro sino, sobre todo, fuera del aula. También buscamos una posibilidad de nuevos entornos de aprendizaje y nuevas experiencias de enseñanza para el alumnado, como, por ejemplo, la oportunidad de llevar a cabo un proceso de autoaprendizaje. De esta forma, EUDORED con Moodle permite la creación de comunidades de aprendizaje con personas ubicadas en lugares distantes así como desarrollar metodologías de trabajo que faciliten la formación permanente mediante la utilización de entornos o plataformas de aprendizaje.

2. Contextualización

Al programar las asignaturas para el curso 2006 / 2007, decidimos dar un paso más en nuestra adaptación a las metodologías ECTS y comenzar a utilizar las herramientas virtuales de las que disponíamos. Tras realizar un curso de 15 horas que el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, IUCE, ofrece al profesorado, decidimos poner en marcha los conocimientos que allí habíamos adquirido.

En ningún momento nos planteamos modificar o reducir nuestras clases presenciales para sustituirlas por una enseñanza virtual. Lo que pretendemos es tener una herramienta de apoyo a nuestras clases presenciales.

Durante el curso 2006 / 2007 la experiencia resultó ser sólo una toma de contacto. La herramienta fue utilizada casi exclusivamente como medio de comunicación con los alumnos. Sin embargo, fue una experiencia positiva puesto que nos permitió familiarizarnos con el manejo de la herramienta.

En el curso 2007 / 2008 hemos avanzado en nuestro propio proceso de aprendizaje y de incorporación de la herramienta a nuestro trabajo diario. Hemos ordenado de forma más clara nuestros contenidos, hemos llevado a lo largo de todo el año un mayor

seguimiento de la asignatura en la plataforma. También los alumnos han sido más activos que el año anterior aunque sin mostrar, en la mayoría de los casos, un gran entusiasmo.

Hemos utilizado EUDORED con dos objetivos principalmente. Por un lado, se trataba de una plataforma en la que colgábamos documentos para que los alumnos pudieran desarrollar su trabajo. Por otra parte, aprovechamos los recursos de comunicación para estar en contacto de forma permanente con los alumnos. De forma regular, hemos utilizado un *foro de noticias* a través del cual el profesor comunica cualquier tipo de información a los alumnos. Se creó un segundo foro de dudas en que los alumnos participasen de forma activa pero la respuesta de los estudiantes fue mínima.

El principal objetivo para el curso 2008 / 2009 es seguir avanzando en el aprovechamiento de esta herramienta de ayuda. Nos gustaría desarrollar más los materiales en los que los alumnos deben ser más activos: los recursos de comunicación como foros o chats y las actividades en las que el alumno debe realizar una tarea y el propio sistema es capaz de hacer una evaluación y obtener una calificación.

3. Estructura y organización de la interfaz

La interfaz de EUDORED es bastante clara. La interfaz del alumno y la del profesor son ligeramente diferentes puesto que el profesor es el administrador en ese momento. El profesor es el responsable de crear y fomentar las situaciones de aprendizaje con las herramientas telemáticas y aportar los recursos disponibles en el entorno.

El alumno se limita a consultar los documentos facilitados por profesor, realizar las tareas solicitadas y participar en los módulos de comunicación. Los alumnos también pueden introducir información en ciertos espacios como glosarios, wikis... pero estos espacios son limitados y reducidos

La interfaz está dividida en tres columnas claramente diferenciadas. En la columna izquierda se encuentra el bloque de administración y gestión de las personas (alumnos y profesores) y de las actividades.

En la columna central aparece el espacio en el que el profesor va incorporando materiales y actividades para el trabajo de los alumnos y que constituyen, en definitiva, los contenidos de la asignatura. Se distinguen dos grandes bloques: los recursos y las actividades.

Por último la columna de la derecha está destinada a los bloques temporales donde existe una información dinámica (novedades, calendario, eventos próximos...)¹

Los elementos que sirven propiamente para construir un sistema de ayuda al aprendizaje se dividen en módulos. Existen tres tipos de módulos.

En primer lugar los módulos de materiales. Se incluyen en este módulo los contenidos materiales de la asignatura. Se trata de cualquier tipo de documento (apuntes, enlaces a páginas webs, presentaciones en diapositivas...) que se facilita al alumno para que lo lea y trabaje sobre él.

En segundo lugar, la plataforma ofrece unos módulos de comunicación que permiten a los alumnos hablar con el profesor y también entre ellos.

¹ Ver figura 1. Hay posibilidades de cambiar la estructura de la página cambiando de lugar ciertos elementos. El profesor debe valorar si le interesa establecer cambios o si es más recomendable que el alumno conserve la imagen que está habituado a ver.

Por último los módulos de actividades son los que piden al alumno una participación activa realizando alguna tarea (debates, redacción de trabajos, cuestionarios, elaboración de glosarios, wikis...)

The screenshot shows a web-based course interface. At the top, three boxes label the main sections: 'Información, acciones y administración' (left), 'Recursos y actividades del curso' (center), and 'Bloques temporales' (right). The central area is titled 'Diagrama de temas' and contains the course title 'Lengua Francesa I Segunda lengua', the professor's name 'Pfr. M^a José Marcos García', and the group name 'Grupo 2'. Below this, there are three paragraphs of text: the first explains the platform's objective, the second discusses forum usage, and the third mentions the final grade calculation. At the bottom of the central area, there are icons for 'Foro de Noticias', 'Foro de dudas', and 'PROGRAMA'. The left sidebar contains several menu categories: 'Personas' (with 'Participantes'), 'Buscar en los foros', 'Actividades' (with 'Foros' and 'Recursos'), 'Administración' (with various management options like 'Activar edición', 'Configuración', etc.), and 'Mis cursos' (with 'METODOLOGÍA DE LA'). The right sidebar features 'Novedades', 'Eventos próximos', 'Actividad reciente', and a 'Calendario' for July 2008, which includes a legend for event types: global, course, group, and user.

Figura 1. La estructura de bloques de una asignatura virtual.

4. Adaptación de los materiales a las lenguas extranjeras

Nos centraremos en los materiales que nos ofrecen cada uno de los módulos para llevar a cabo nuestras tareas de enseñanza / aprendizaje. Consideramos que cada uno de esos módulos puede tener utilidades diferentes en función de las características de la asignatura. Una lengua extranjera está basada en una comunicación oral y escrita y en unos recursos léxicos y gramaticales en los que se apoya esa comunicación. Lo que deberemos buscar en EUDORED es la manera de trabajar estos contenidos.

Estos módulos a los que nos referimos en el apartado anterior se encuentran situados en la columna central. Dicha columna aparece dividida en diferentes secciones numeradas en las que se puede organizar la asignatura por temas.

Cuando el profesor tiene activada la edición, en cada una de estas secciones aparecen dos listas desplegables. Una de ellas sirve para agregar recursos y con la otra se agregan actividades.

También aparecen una serie de iconos que van a permitir ejecutar las acciones de editar, añadir, mover y borrar los diferentes elementos de la asignatura. (Figura 2)

Diagrama de temas

Lengua Francesa I Segunda lengua

Pfr. M^a José Marcos García

Grupo 2

El objetivo de la utilización de esta plataforma es trabajar con un recurso que nos facilite el trabajo al mismo tiempo que haga la asignatura más atractiva. Utilizaremos eudored como un complemento al trabajo realizado en clase y un medio de estar permanentemente en contacto para cualquier mensaje que necesitemos comunicar o cualquier imprevisto que pueda surgir. Este es el motivo por el que recomiendo a los alumnos que visiten con frecuencia esta página para poder estar al día en todas las cuestiones que conciernen a esta asignatura. Este mensaje también va dirigido a los alumnos que generalmente no asisten a clase.

The image shows a Moodle course page with the following elements:

- Page Header:** "Lengua Francesa I Segunda lengua", "Pfr. M^a José Marcos García", "Grupo 2".
- Text:** A paragraph explaining the purpose of the platform and encouraging students to visit frequently.
- Navigation:** "Foro de Noticias", "Foro de dudas", "PROGRAMA" with various icons.
- Central Column:** Two dropdown menus labeled "Agregar recurso..." and "Agregar actividad...".
- Section 1:** "1" with a speaker icon and a search icon.
- Section 2:** "2 REDACCIONES" with a search icon, a lightbulb icon, an eye icon, and up/down arrows.

Figura 2. La columna central.

4.1 Recursos

El desplegable de *recursos* contiene una serie de herramientas caracterizadas porque no son interactivas. Se utilizan para facilitar información a los alumnos con la cual deben trabajar la asignatura. También se utilizan para estructurar la interfaz e intentar presentarla con la máxima claridad y el máximo orden posibles.

Mostrar un directorio y *añadir una etiqueta* son herramientas de organización. *Editar una página de texto* y *editar una página web* pueden ser herramientas de organización o de información. Por último, *enlazar un archivo o una web* es una herramienta sólo de información.

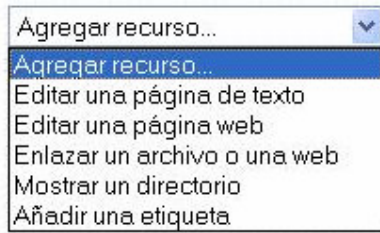


Figura 3. Recursos

Dentro de este conjunto, las herramientas de información pertenecen al módulo de materiales. Estos materiales se incorporan a la página a través de estas herramientas y, de esta forma, se ponen al alcance del alumno para que pueda trabajar con ellos. Con este propósito, el alumno deberá descargar los documentos o imprimirlos puesto que, como hemos dicho anteriormente, no existe interacción.

Los materiales que se pueden ofrecer a los alumnos son de diversa naturaleza:

- Documentos Word, PDF o presentaciones en diapositivas donde se ofrezca a los alumnos contenidos teóricos referentes a la gramática, el léxico, la cultura, la pronunciación....
- Documentos Word o PDF con ejercicios prácticos de gramática, léxico...
- Documentos Word o PDF con textos escritos que, en ocasiones irán acompañados de unas cuestiones de comprensión.
- Enlaces a páginas web con textos escritos auténticos sobre los que el alumno debe trabajar, para entregar una tarea al profesor o para preparar la clase del día siguiente en la que se trabajará sobre la comprensión de dicho texto.
- Enlaces a páginas web con documentos orales auténticos con las mismas finalidades que los documentos escritos.
- Enlaces con programas informáticos o páginas web que permiten realizar ejercicios de autoaprendizaje de todo tipo (gramática, léxico, comprensión, pronunciación...).

En la figura 4 mostramos el aspecto que presenta la interfaz del profesor una vez que ha incorporado sus recursos. Vemos que cada uno de ellos presenta un icono que les identifica. La figura 5 presenta la interfaz con la edición desactivada. Este es el aspecto que presenta la página del alumno, el cual debe pinchar sobre el nombre del recurso para llegar al archivo que se esconde tras ese nombre.

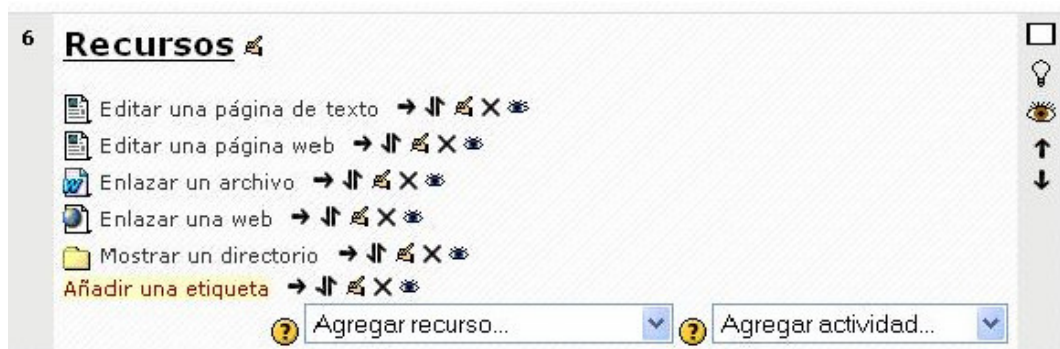


Figura 4. Interfaz con edición activada.



Figura 5. Interfaz del alumno.

4.2 Actividades

Junto al desplegable de los recursos aparece el desplegable de las actividades. La principal diferencia entre los recursos y las actividades es que, mientras los recursos no son interactivos, las actividades sí lo son. Es decir, las actividades suponen una respuesta activa dentro del sistema por parte del alumno. Otra característica es que son calificables, se puede asignar una calificación a la realización de cada tarea y a la participación en foros y chats.

Dentro de este desplegable se encuentran los módulos de comunicación y los de actividades propiamente dichas.

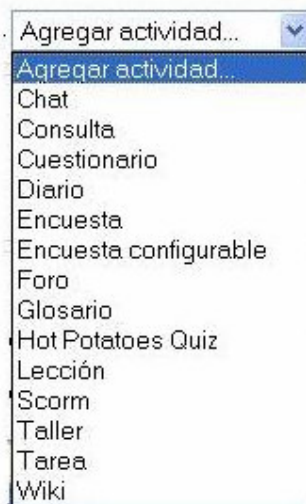


Figura 6. Actividades.

4.2.1. Módulos de comunicación

Los módulos de comunicación, como su propio nombre indica, permiten una comunicación entre los miembros del grupo. Es decir, entre el profesor y los alumnos o entre alumnos. Se nos ofrecen, en este sentido, dos tipos de herramientas: herramientas asincrónicas como el foro y herramientas sincrónicas como el chat.

Los foros se utilizan para publicar mensajes y mantener discusiones públicas. Todas las asignaturas poseen, de forma predefinida, un foro de novedades en el que sólo el

profesor puede enviar mensajes a los alumnos. Dicho foro se utiliza para hacer pública cualquier tipo de información relativa a la asignatura.

Además de este foro, se pueden abrir otros en los que los alumnos también pueden participar y abrir temas de debate libremente. Una utilidad de estos foros puede ser la de la tutoría virtual, útil en cualquier momento. Estas tutorías podrían enfocarse, por ejemplo, al desarrollo de temas teóricos o corrección de ejercicios, lo que permitiría dedicar más tiempo a las actividades comunicativas, especialmente orales, en las clases presenciales.

También puede abrirse un foro de dudas donde cada alumno presente su cuestión y entre todos, intenten ayudarlo.

Otra utilidad de los foros es la presentación de trabajos que entre todos intenten corregir. Estos trabajos pueden ser redacciones, traducciones, trabajos escritos a partir de una búsqueda de datos sobre temas referidos a la cultura de la lengua objeto de estudio.

Aunque de forma asincrónica, el foro también es una herramienta de debate. En este caso, la lengua utilizada sería la lengua meta, no la lengua materna del alumno. Para las demás actividades, el profesor puede decidir cuando es conveniente utilizar la lengua extranjera y cuando es mejor utilizar la lengua materna. En todo caso, consideramos que, a medida que el nivel de los alumnos se eleva, se hace más factible el llevar a cabo actividades en la lengua extranjera.

Por último, el foro es un recurso importante para el trabajo en grupos, el sistema permite la división en grupos de trabajo y los miembros de cada grupo se comunicarán a través de un foro.

El Chat permite la conversación en tiempo real puesto que se trata de una comunicación sincrónica. A diferencia de los foros, la participación en chats ejercita y estimula la inmediatez, los reflejos rápidos y las formas directas y ágiles de expresión de las ideas. A través del chat se puede llevar a cabo una charla informal pero también se pueden organizar sesiones de debate y discusión o de tormenta de ideas.

El chat se convierte así en una estupenda herramienta para organizar una tutoría virtual que, a diferencia del foro, esta vez será en tiempo real. La lengua en la que se realice dicha tutoría dependerá de las características de ésta, de los objetivos y del nivel de los alumnos.

A través del chat se pueden organizar sesiones de debate que, por supuesto serán en la lengua extranjera. Consideramos que este tipo de actividades son más apropiadas para alumnos de nivel avanzado.

Las actividades orales realizadas en clase, se ven completadas, de esta forma, con estas actividades en las que, en realidad, lo que se practica es la lengua escrita. El trabajo se convierte, si cabe, en algo más fructífero gracias a que Moodle registra las sesiones de chat. Esto permite la realización, a posteriori, de un trabajo de análisis de la conversación que puede resultar muy interesante para un profesor de lenguas extranjeras. Se trata de analizar el uso de la lengua por parte de los alumnos y realizar una tarea de reflexión y de análisis de errores que pueden ser de gran ayuda para que el estudiante se haga consciente de sus errores y vaya corrigiéndolos avanzando, de esta forma, en su proceso de adquisición / aprendizaje de la lengua.

4.2.1. Módulos de actividades

En este punto nos centraremos lo que podemos denominar actividades propiamente dichas en las que el alumno debe presentar su trabajo, de una u otra forma. Dichas

actividades son calificables. Si el profesor lo desea, el propio sistema puede llevar a cabo la tarea de establecer unas calificaciones.

De entre estas actividades, intentaremos describir las que conocemos mejor.

Consulta. La actividad de la consulta consiste en pasar una encuesta a los alumnos en la que deben elegir una de entre varias posibilidades que se les ofrecen sobre un tema determinado.

Dicha consulta puede girar en torno a alguna decisión sobre la organización de la asignatura pero también puede basarse en los contenidos. Es un tipo de actividad que puede ser llevada a cabo en lengua extranjera.

Se puede plantear una consulta a partir de varios documentos orales o escritos en lengua extranjera que se han presentado a los alumnos en clase o a través de EUDORED. Se puede plantear una cuestión para que los alumnos reflexionen sobre esos documentos y den su opinión. También se puede llevar a cabo una votación sobre una canción, por ejemplo, y de esta forma decidir cual es la canción con la que los alumnos prefieren trabajar en clase.

Cuestionario. El cuestionario es una herramienta muy útil para llevar a cabo pruebas de tipo test con preguntas de verdadero / falso, de opción múltiple, respuesta corta, emparejando... Se pueden realizar controles de gramática, léxico, también sobre temas culturales, actividades de comprensión oral o escrita...

Diario. Se puede proponer a los alumnos la elaboración de un pequeño diario en el que reflejen sus sensaciones, experiencias, dudas, y también los nuevos conocimientos en relación con la asignatura. Si se toma esta herramienta como un documento de autoevaluación en el que el alumno reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje, el diario puede escribirse en la lengua materna. Sin embargo, consideramos que puede ser una actividad interesante y enriquecedora el que cada día los alumnos intenten escribir unas cuantas líneas en lengua extranjera, aunque los objetivos no sean muy ambiciosos, especialmente en los niveles bajos.

Glosario. La idea del glosario es elaborar un listado de palabras con su definición. Trabajo en el cual el estudiante puede, y debería participar puesto que él mismo puede manipular el glosario y agregar entradas. El propio sistema reconoce a la persona que está trabajando e incorpora la entrada con el nombre de la persona que la ha incorporado. Este trabajo daría lugar a un pequeño diccionario bilingüe o monolingüe, adaptado a las necesidades del grupo. Es obvio que una actividad de este tipo tiene un gran valor en una asignatura de lengua extranjera.

Pero la utilidad del glosario no se limita a esta propuesta, nuestra experiencia nos ha mostrado que podemos ir más allá. Hacer un glosario es como hacer una lista de cosas, esas cosas pueden ser palabras acompañadas de toda la información que queramos añadir, pero también puede ser una lista de otras cosas. Por ejemplo, una lista bibliográfica. Se puede elaborar una amplia bibliografía que puede ser muy útil para los alumnos (manuales, diccionarios, libros de ejercicios, gramáticas...). En la misma línea, podemos hacer un glosario con recursos de Internet útiles para nuestros alumnos.

Tarea. La tarea hace referencia a un trabajo que el alumno debe entregar al profesor pero en forma de archivo y ha de hacerlo a través de eudored.

Wiki. La wiki es una de las herramientas más potentes de la enseñanza virtual, aunque quizá también de las más complejas. Wiki significa "rápido" en hawaiano, y es un procedimiento para hacer páginas web de forma rápida y con pocos conocimientos técnicos. Las utilidades de la wiki pueden ser diversas. La más sencilla, probablemente, crear, por ejemplo, una tabla con el nombre de los alumnos y las tareas que le corresponde realizar a cada uno.

Lo más complejo y enriquecedor, sin embargo, es crear todo un sitio web, compuesto de páginas intervinculadas, donde unos conceptos hacen referencia a otros; donde, por ejemplo, se presenta en una página una cuestión léxica, gramatical o relacionada con la cultura, y cuando en dicha página surge otro concepto importante, se remite a una nueva página donde se explica el mismo. La idea fundamental es, por lo tanto, la vinculación infinita entre conceptos y entre páginas; puede tratarse de un único documento presentado a los alumnos por el profesor y únicamente elaborado por él. Sin embargo, uno de los principios básicos de la wiki la colaboración o coautoría, ya que todo el mundo puede participar a la vez; además, queda grabado un registro o historia de quién ha hecho qué, y se puede volver a cualquier versión histórica anterior. En forma de wiki se podrían llegar a realizar proyectos muy interesantes redactados, por supuesto, en lengua extranjera.

En la figura 7 reflejamos la presencia de estas actividades en la interfaz del alumno. Podemos observar, como ocurría con los recursos, que cada tipo de actividad viene identificada por un icono.

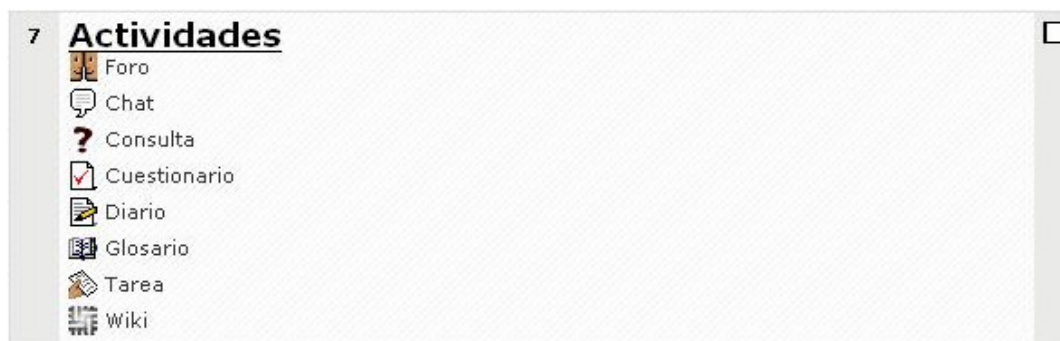


Figura 7. Actividades. Interfaz del alumno.

5. Ventajas del trabajo con Moodle

En un lenguaje familiar, podemos decir que cada asignatura incorporada a EUDORED con Moodle, es un espacio privado compartido por profesor y alumnos. Se trata de una página web a la que sólo tienen acceso las personas relacionadas con dicha asignatura, esto crea una cierta complicidad entre profesor y alumnos que, en nuestra opinión es un factor muy positivo para el desarrollo de la materia puesto que, se va construyendo, de esta forma, un sentimiento de grupo y un espacio de trabajo agradable y relajado.

A pesar de todo, es cierto que cada persona puede trabajar cuando y como quiera, esto supone que cada estudiante puede tener su propio ritmo de trabajo.

Moodle se convierte en un medio de comunicación permanente entre el profesor y los alumnos. El profesor puede dirigirse a los alumnos en cualquier momento del día, cualquier día de la semana, en cualquier periodo, incluido el periodo de vacaciones. Por este medio se puede dirigir cualquier tipo de aviso, advertencia, información, comunicar un imprevisto de última hora, facilitar una aclaración que no se pudo dar en el aula, tratar una cuestión que quedó pendiente en clase... Además, todo este material queda guardado y por escrito, lo cual evita muchos malentendidos y permite que todo el mundo esté bien informado.

Moodle facilita la integración en la asignatura de los alumnos que no pueden asistir a clase regularmente o que, incluso, viven en otra ciudad. Estos alumnos pueden estar informados sobre el trabajo que se va realizando en clase y pueden participar en algunas actividades del mismo modo que cualquier otro alumno.

En nuestro caso, algunos alumnos que vivían en otras ciudades o que viviendo en la misma ciudad les era imposible asistir a clase, realizaron algunos controles de tipo test que el resto de los alumnos había realizado en clase. El acceso estaba restringido para estos alumnos y el tiempo de realización de la prueba estaba limitado.

Estos alumnos también tenían a su disposición toda la información sobre los trabajos escritos que debían realizar para poder llevar a cabo una evaluación continua. Los trabajos eran enviados a través del correo electrónico y el profesor los devolvía corregidos por el mismo medio.

Además de todas estas características debemos decir que tanto para el profesor como para el alumno, se presenta una interfaz de fácil manejo. Para salir adelante con Moodle no es necesario ser un gran experto.

Aunque Moodle requiere muchas horas de trabajo para gestionar y controlar toda la información y todos los recursos, consideramos que se trata de una herramienta muy útil tanto para el profesor como para los alumnos.

6. Respuesta de los alumnos

A pesar de todas las ventajas que la plataforma EUDORED con Moodle presenta, la respuesta de los alumnos no siempre es satisfactoria.

Cuando a principio de curso se les menciona EUDORED, la gran mayoría no saben de qué estamos hablando. Una vez empezado el curso, los alumnos van incorporándose al sistema muy lentamente. Para poder entrar en la asignatura es suficiente con estar matriculados, sin embargo para entrar en el sistema realmente, deben activar su cuenta de correo de la USAL y muchos de ellos no lo han hecho hasta ese momento porque tienen otras cuentas de correo y no la han necesitado. Sin embargo, una vez que se han incorporado a la plataforma, eso no significa que siempre vayan a participar activamente.

En los dos cursos que llevamos trabajando con EUDORED, no hemos conseguido aún que todos los alumnos se incorporen al sistema. Siempre hay alumnos que se quejan de que no pueden entrar en el sistema, otros simplemente no se molestan en intentarlo. Esto es algo negativo para el profesor porque, en ocasiones, hay que realizar ciertas tareas dos veces.

Un ejemplo de la actitud de los alumnos es que este curso se abrió un foro de dudas donde cada alumno podía exponer sus dudas para que sus compañeros o el propio

profesor les ayudaran. Durante todo el curso escolar tan sólo, en una ocasión, una alumna planteó una cuestión a la que se dieron dos respuestas.

Para que un alumno se sienta realmente motivado para entrar en EUDORED necesita un incentivo. El incentivo que funciona, generalmente, es que la actividad a través de EUDORED sea calificada, es decir, que reciban una nota sólo por el hecho de trabajar en red.

Para terminar, nada mejor que los comentarios que algunos alumnos escribieron en una encuesta realizada con motivo de una sesión de feed-back de la asignatura. Aunque no todos se pronunciaron sobre el tema, algunos estudiantes quisieron reflejar su opinión.

“Valoro muy positivamente el uso de EUDORED. Además de que se pueden colgar documentos, es buenísimo para ayudar a los alumnos a seguir bien la asignatura y no perderse, ya que siempre está todo colgado allí”

“EUDORED: fantástica idea, muy útil para mantener contacto fluido entre el alumno y le docente, sobre todo, si el primero posee dificultad para la asistencia a clase. Creo que aporta un gran recurso que amplía lo dado en clase y potencia que el alumno organice su propio aprendizaje (lo cual se acerca al plan de Bolonia)”

“EUDORED bastante útil para la comunicación”

“Creo que EUDORED es algo que está bien porque hay que apoyarse hoy en día en la informática, es esencial”

“EUDORED: me parece que es un buen método para informarnos de todos los acontecimientos relacionados con la asignatura. Es mejor que darlo en fotocopias. Su estructura y organización es buena también”

“Aún no he entrado en EUDORED. Lo considero un buen método de apoyo para las clases, pero creo que nunca se debería de depender de un sitio web”

“EUDORED es un soporte muy bueno para aquellas personas que no vienen a clase habitualmente, pero hay personas (entre las que me incluyo) que no podemos verlo asiduamente porque Internet no nos va bien y sólo lo tenemos en nuestra casa. De todos modos, creo que en cuestión de contacto profesor-alumno, no está nada mal y es buena herramienta para llevar al día el francés”

“EUDORED es bastante difícil, tiene bastantes fallos”

“EUDORED. Es un poco lío”

“EUDORED: me parece un medio excelente para comunicar noticias, ejercicios, redacciones, orales...”

“Yo eudored todavía no lo entiendo mucho como va, pero la verdad es que me conecto muy poco. Aún así, pienso que es un sistema bueno para informar a los alumnos”

Bibliografía

Guía en cinco pasos para adaptar una asignatura al EEES apoyándose en eudored, (2007) Salamanca: IUCE Universidad de Salamanca. <http://www.usalepyme.net/guia5pasos/index-3.html>. Fecha de consulta: 6 de julio de 2008.

La revolución pedagógica: el entorno Moodle. (2007) Universia <http://profesores.universia.es/especial.jsp?idEspecial=12&title=REVOLUCION-PEDAGOGICA-ENTORNO-MOODLE>. Fecha de consulta: 6 de julio de 2008

Herrera García Esperanza, González Rodero Luis. et alii, (2006). “Utilización de EUDORED como complemento a la enseñanza presencial”, *Las guías docentes en el Marco del Espacio Europeo de Educación Superior..* Jornadas celebradas en la Universidad de Salamanca.

Juanes Mendez Juan A. et alii, (2006). “Recurso virtual de apoyo a la docencia con Moodle”, Chust, Ana Cruz (ed.) Actas de las III Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. Métodos docentes afines al E.E.E.S. Madrid, Universidad Europea de Madrid.

Marcos García M^a Josefa (2006). *Guía docente para la enseñanza de lenguas extranjeras en el E.E.E.S, aplicación del MCER*; in Chust, Ana Cruz (ed.) Actas de las III Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. Métodos docentes afines al E.E.E.S. Madrid, Universidad Europea de Madrid.

Torres del Rey Jesús, (2008). “Eudored en artes y humanidades: experiencias prácticas”, *Curso celebrado en la Universidad de Salamanca.*(7,8 y 9 de julio)