

Análisis de las diferencias en la conducta verbal entre entrenadores de fútbol con formación y sin formación universitaria en la iniciación deportiva

Analysis of the differences in verbal behaviour between graduate and non-graduate coaches in sport initiation

Leo, Fº.M.¹, García, T.¹, Sánchez, P.A.¹, Sánchez, D.¹, Gómez, Fº. R.¹

¹Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.

Dirección de contacto

Fº Miguel Leo Marcos: frlema04@alumnos.unex.es

Fecha de recepción: 7 de enero de 2009

Fecha de aceptación: 29 de septiembre de 2009

RESUMEN

El principal objetivo del presente estudio es analizar las diferencias en la conducta verbal de los entrenadores con formación y sin formación universitaria. Para ello se valora la fase de información inicial antes de los partidos y en la fase de descanso entre cada tiempo. La muestra de la investigación está compuesta por seis entrenadores de fútbol en categorías infantil y cadete de género masculino. La técnica de recogida de datos empleada fue la observación indirecta y externa a través de la grabación de la conducta verbal de los entrenadores. Los resultados más importantes son que los entrenadores con formación universitaria en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte durante la información inicial y el descanso de los partidos destacan por una mayor claridad, mayor estructuración y mayor optimización en la cantidad del discurso empleado, en lo que a las características de la información proporcionada se refiere.

Palabras clave: conducta verbal, entrenador, fútbol, formación universitaria.

ABSTRACT

The main aim of this work is to examine differences between football coaches' verbal behaviour from initiation with and without university formation. For it, we assessed the step of initial information before the games and during the break interval between the two halves. The sample is formed by 6 football coaches of male infantile and cadet category. Collecting data was carried out through indirect and external observation of the audio recording of the coaches verbal behaviour. The main outcomes are that coaches with university formation emphasized for their higher clarity, better structure and higher optimize in the amount of the speech used during the initial information and the break interval, regarding coaches without university formation.

Key words: Verbal behaviour, coach, football, university formation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los procesos formativos de los entrenadores deportivos se han convertido en una de las principales preocupaciones para las instituciones responsables de la formación, sean académicas y/o federativas. Parece razonable pensar que la formación recibida, en la medida en que se adapte a las necesidades del técnico, podrá repercutir en una mejor intervención con sus deportistas y, por consiguiente, en la posible optimización del proceso formativo de los deportistas, así como también, de la optimización del rendimiento deportivo.

Dentro del entramado de variables que rodean el análisis de las conductas del entrenador, las instrucciones que éste aporta a los jugadores en formación, van a condicionar el aprendizaje y la efectividad de los mismos en el juego (Sousa y col., 2006). Además, Araújo (1998) ha afirmado que la formación de los entrenadores es un aspecto relevante en las etapas de iniciación de los jóvenes, teniendo éstos la obligación de estar continuamente actualizados, con el propósito de promover la formación del joven jugador.

La formación de entrenadores está centrada en la comunicación, en la adquisición de conocimientos y en los dominios considerados útiles a la práctica de las actividades físicas (Piéron, 1996). Así, la labor del entrenador se basa en una parte instructiva que abarca la transmisión de los contenidos propios del deporte a los jugadores, y una parte educativa del deporte está en muchas ocasiones olvidada por quienes se encargan de desarrollarlo (Pacheco, 2001). Este problema se acentúa en las edades escolares donde la parte oculta del currículo es muy influyente en los comportamientos (Hernández, 1996), es decir, la personalidad está influida por ídolos deportivos, padres, profesores y, por supuesto, los entrenadores, que aglutinan una pincelada de todos los anteriores y les convierte en una enorme influencia.

La actividad profesional del entrenador es una actividad reciente, es un área profesional que se encuentra en una fase de crecimiento, todavía poco estructurada, con un mercado de trabajo creciente, cuyo cuerpo profesional es muy heterogéneo (Rosado y col., 2004). Por ello, la formación de jóvenes jugadores es competencia de entrenadores con formaciones y niveles de competencia muy diversos, coexistiendo entrenadores de diversas características (Feu y col., 2007). De esta forma, la formación académica de los entrenadores no sólo se antoja fundamental en el desarrollo deportivo del joven jugador, sino también en el desarrollo personal, social y educativo (Cruz, 1994).

Tradicionalmente, el análisis del discurso en la actividad física y el deporte se había aplicado fundamentalmente a la formación del profesorado en el ámbito educativo (Villar, 1993; Romero, 1995; Viciano, 1999) comprobando diferentes aspectos: las temáticas utilizadas por los profesores, el nivel de reflexión del discurso, la intención del discurso o la autopercepción (Viciano y col., 1997).

Actualmente, el análisis de contenido se está aplicando al ámbito deportivo, concretamente a las instrucciones de los entrenadores, tanto en entrenamiento como en competición. Algunos de los estudios más relevantes, han tenido diferentes líneas de actuación, ya sea mediante la modificación de la conducta verbal, como los estudios de Smith y col. (1979), Smith y col. (1983), Kenneth More y Franks (1996), Moreno (2001), Moreno y col. (2007), donde los programas formativos de los entrenadores conseguían modificar su conducta verbal, aproximándola al modelo establecido; o bien mediante el análisis del discurso del entrenador durante la competición en diferentes deportes, como en el baloncesto voleibol y fútbol (Lima y col., 2007; Lorenzo y col., 2006; Louro y Nunes, 2007; Montero y col., 2005; Viciano y Sánchez, 2002).

Centrándonos, dentro de estudios específicos del fútbol, en el discurso del entrenador con formación y sin formación encontramos poco trabajos que comparen el grado de formación en el discurso del entrenador. El más destacado es el estudio de Louro y Oliveira (2007), donde analizaron diferentes dimensiones pedagógicas durante el proceso de entrenamiento, entre cuatro entrenadores con formación académica con especialización en fútbol y cuatro sin formación superior. Los resultados encontrados mostraban la existencia de diferencias significativas en las dimensiones instrucción, interacción y control a favor de los entrenadores con formación académica, no encontrando diferencias en las categorías información, demostración, corrección, presión, y observación. Estos resultados pueden deberse a que los entrenadores con formación superior académica presenten un conocimiento mayor en varias áreas de las ciencias del deporte.

También, se puede destacar el estudio de Viciano y Sánchez, (2002), que analizaron el discurso de un entrenador de fútbol base durante 2 situaciones de competición diferentes, una situación de competición favorable (adversario inferior), y una situación adversa (adversario superior). Los resultados mostraban una alta tasa de información táctica, que recaía en mayor medida sobre las líneas defensivas, no existiendo diferencias entre ambas situaciones.

Por tanto, el principal objetivo del estudio es analizar las diferencias en la conducta verbal de los entrenadores con formación y sin formación universitaria de equipos de fútbol en edades de iniciación en la fase de información inicial antes de los partidos y en la fase de descanso.

HIPÓTESIS

La primera hipótesis que se plantea afirma que los entrenadores con formación académica tienen una mayor optimización en las características del discurso del entrenador, en cuanto a la calidad, cantidad y la claridad tanto en la fase de información inicial antes de los partidos y en la fase de descanso entre cada tiempo.

La segunda hipótesis que se plantea corrobora que los entrenadores con formación académica desarrollan una mayor riqueza en el discurso en cuanto a los contenidos de información desarrollados referentes al juego tanto en la fase de información inicial antes de los partidos y en la fase de descanso entre cada tiempo.

MÉTODO

Participantes

La muestra de la investigación está compuesta por

6 entrenadores de género masculino y una media de edad de 32.30 ± 8.9 . Los participantes eran entrenadores de fútbol de categorías infantil y cadete y con una experiencia entrenando de al menos 4 años. Tres entrenadores tenían títulos universitarios en Ciencias de la Actividad Física y Del Deporte, y los otros tres poseían solamente el título de graduado escolar.

Procedimiento

En primer lugar, se contactó con los entrenadores que podrían formar el conjunto de participantes de la investigación. Una vez determinado los entrenadores que participarían en el estudio, se les puso al corriente de los objetivos del estudio, y se les comunicó que los datos obtenidos serían tratados confidencialmente.

Para llevar a cabo la recogida de datos, desarrollamos un protocolo de actuación para que la obtención de datos fuera similar en todos los participantes. Por ello, la grabación de los entrenadores se produjo a través de un receptor de sonido mp4 transportado por cada entrenador mediante un colgante que favorecía la captación de la voz de forma más clara y precisa.

Se registró un encuentro oficial de Liga jugado en casa de cada uno de los entrenadores, acordando un primer partido para probar el protocolo llevado a cabo y otro partido para la recogida de información obteniendo un total de 6 encuentros y se analizó la conducta verbal de los entrenadores en la información inicial antes del partido y en el tiempo de descanso.

Diseño

La técnica de recogida de datos empleada fue la observación y registro de la conducta verbal del entrenador. Se trata de una observación indirecta y externa a partir del registro escrito de las grabaciones de la conducta verbal de los entrenadores durante las diferentes fases. El tratamiento de los datos se desarrolló mediante una técnica de análisis de datos cualitativos que es el análisis de contenido semántico, utilizando como unidad de registro el temático.

Variables

En este apartado se lleva a cabo la creación de un sistema de categorías de las variables de la investigación (tabla I). El sistema de las categorías se realizó mediante un procedimiento mixto, deductivo e inductivo, basado en el sistema de categorías de Moreno (2001). Además, se realizó la definición cada una de las categorías establecidas, con un seis total de 11 dimensiones y 28 categorías:

• Momento en que se emite la información.

- Antes del partido: hace referencia a toda la información dada por el entrenador dentro del

vestuario desde que los jugadores están cambiados hasta el momento en que salen a calentar.

- Descanso: hace referencia a toda la información dada por el entrenador dentro del vestuario en periodo de descanso.

• Características de la información.

- **Cantidad**

- Excesiva: información dada por el entrenador con construcciones de oraciones que superan las cincuenta palabras.
- Óptima: información dada por el entrenador con construcciones de oraciones que están entre las diez y cincuenta palabras.
- Mínima: información dada por el entrenador con construcciones de oraciones que no superan las diez palabras o quedan frases incompletas.

- **Calidad**

- Estructurada: información dada por el entrenador que sigue un orden lógico en la construcción de oraciones, en relación al sujeto, verbo y predicado de la información emitida.
- Poco estructurada: información dada por el entrenador con desorden en la construcción de las oraciones, en relación al sujeto, verbo y predicado de la información emitida.
- Desestructurada: información dada por el entrenador sin orden y sin ningún rigor en la construcción de las oraciones, con ausencia de algunas de las partes de la oración.

- **Claridad**

- Elevada: información dada por el entrenador que tiene un vocabulario adecuado, con frases cortas y las culmina sin pausas en sus intervenciones.
- Media: información dada por el entrenador que tiene un vocabulario poco adecuado y con mucha cantidad de información dada.
- Baja: información dada por el entrenador que tiene un vocabulario inadecuado, con frases excesivamente largas e incompletas.

• Contenido de la información

- **Tipo de información**

- Técnica: información referente a la ejecución de las diferentes acciones técnicas llevadas a cabo durante el juego.
- Táctica: información referente a toma de decisiones de los jugadores en relación a acciones tácticas ofensivas y defensivas sobre el campo. Además, en esta variable se incluyen a los as-

pectos relacionados con las jugadas de estrategia de ambos equipo.

- Física: información referente a características físicas y fisiológicas de los jugadores.
- Psicológica: información referente a aspectos psicológicos de jugadores o equipo.
- Otros: información que no se engloba en ninguna de los anteriores cuatro categorías.

- **Equipo al que hace referencia la información.**

- Propio: información dada por el entrenador referente a su propio equipo.
- Contrario: información dada por el entrenador referente al equipo al cual se enfrenta en la competición.

- **Orientación de la información.**

- Puntos fuertes: información dada por el entrenador referente a los aspectos destacables positivos de un equipo.
- Puntos débiles: información dada por el entrenador referente a los aspectos destacables negativos de un equipo.

- **Destinatarios de la información**

- Individual: información destinada o referente a un jugador en concreto.
- Grupo: información destinada o referente a varios jugadores que cumplen una misma función dentro del campo.
- Equipo: información destinada al conjunto de jugadores que conforman el equipo.
- Indefinida: información donde no está claro el destinatario de la información.

- **Intención de la información**

- Descriptiva: información donde se limita a describir lo ocurrido en el juego.
- Explicativa: información donde explica y aclara lo ocurrido en el juego.
- Prescriptiva: información donde propone una solución ante lo ocurrido en el juego.
- Interrogativa: información donde pregunta a sus jugadores sobre aspectos del juego.

Análisis de los datos

La codificación de los datos fue llevada a cabo por tres codificadores que tras un periodo de entrenamiento, obtuvieron una fiabilidad interobservadores superior al 80% (Guba, 1981). En cuanto a la calidad del dato, haciendo referencia a la fiabilidad del sistema taxonómico, se puede afirmar que el sistema de categorías existente es el utilizado por Moreno (2001) y que presenta una adecuada fiabilidad y validez en todas

sus categorías. Para el tratamiento y el análisis de los datos se ha utilizado el paquete estadístico SPSS 15.0. Las técnicas de análisis utilizadas fueron los análisis descriptivos y los análisis de frecuencia.

RESULTADOS

En el análisis de los resultados se muestran los datos recogidos del análisis de contenido del discurso de los entrenadores con y sin formación universitaria durante dos periodos de la competición, antes del partido y durante el descanso.

En cuanto a las características del discurso de los entrenadores, como se puede observar en la tabla 2, hay que destacar que la cantidad de información transmitida

para desarrollar una misma idea por parte de los entrenadores sin y con formación es muy similar en ambos casos. Los porcentajes muestran que la mayoría de la cantidad de información transmitida es óptima, tanto en la información inicial antes del partido como durante el descanso, por parte de los entrenadores con formación universitaria (84% y 92% respectivamente) como los entrenadores sin formación (65% y 61%) con unos valores levemente superiores por parte de los que tienen formación. Contrariamente, cuando la cantidad de la información es mínima y elevada, los entrenadores sin formación tienen porcentajes sensiblemente mayores.

En relación a la claridad de la información, durante la información inicial y durante el descanso, los entrena-

Tabla 2. Valores porcentuales de la información inicial y de la información durante el descanso dada por los entrenadores con formación y sin formación universitaria.

Variables	Información Inicial		Información Descanso			
	Entrenadores Con Formación Universitaria	Entrenadores Sin Formación Universitaria	Entrenadores Sin Formación Universitaria	Entrenadores Sin Formación Universitaria		
Características de la información	Cantidad	Excesiva	9,7	21,5	6,3	14,5
		Óptima	84,1	65,6	92,5	61,4
		Mínima	6,2	12,9	1,3	24,1
	Calidad	Estructurada	77,0	30,4	68,8	33,3
		Poco Estructurada	17,7	31,5	26,3	28,6
		Desestructurada	5,3	38,0	5,0	38,1
	Claridad	Elevada	77,9	30,1	71,3	33,8
		Media	15,9	33,3	23,8	33,8
		Baja	6,2	36,6	5,0	32,4
Contenido de la información	Tipo	Técnica	2,7	3,2	2,5	8,3
		Táctica	63,7	62,4	60,0	32,1
		Física	0,9	3,2	1,3	6,0
		Psicológica	17,0	5,4	25,0	10,7
		Otros	15,7	25,8	11,3	42,9
	Equipo	Propio	91,2	95,2	85,0	95,2
		Contrario	8,8	4,8	15,0	4,8
	Orientación	Puntos fuertes	41,8	19,4	45,5	16,2
		Puntos débiles	11,3	30,1	23,6	36,4
		Otros	5,2	40,8	3,6	31,3
	Destinatario	Individual	13,6	40,9	22,5	42,5
		Grupo	29,1	11,8	18,8	11,3
Equipo		57,3	47,3	58,8	46,3	
Intención	Descriptiva	45,1	81,7	47,5	81,7	
	Explicativa	19,5	3,2	13,8	8,5	
	Prescriptiva	34,5	12,9	37,5	7,3	
	Interrogativa	0,9	2,2	1,3	2,4	

dores con formación poseen mayores porcentajes en la claridad elevada del discurso (78 %y 71% respectivamente) que los entrenadores sin formación universitaria que tienen porcentajes similares en relación a la claridad elevada, media y baja. Igualmente, al analizar la calidad de la información transmitida, se puede observar cómo los entrenadores con formación destacan por tener una gran estructuración en su discurso con un porcentaje muy elevado tanto en la información inicial (77%) como en el descanso (69%), teniendo valores muy inferiores cuando transmite de forma poco estructurada y desestructurada. En cambio, los entrenadores sin formación universitaria, igual que ocurrían anteriormente, los porcentajes son muy similares en todas las categorías de esta dimensión, aunque cabe destacar que la información transmitida de forma desestructurada prevalece sobre las demás en los discursos antes del partido y durante el descanso.

Con respecto al contenido de la información transmitida, también existen diferencias entre los entrenadores con formación y sin formación universitaria. En las primeras de las dimensiones de estas variables, el tipo de información, se puede decir que hay una similitud entre los entrenadores con formación y sin formación en los porcentajes de información transmitida de técnica, táctica, física, psicológica y otros. En ambos casos, el tipo de información más utilizado en ambas fases de la recogida de datos son los aspectos tácticos. Señalar que la única diferencia percibida es el porcentaje de tipo de información psicológica proporcionada a los jugadores, donde los entrenadores con formación realizan este tipo de intervención con más asiduidad durante la información inicial (17%), y durante en el descanso (25%), que los entrenadores sin formación (5% y 10%). También destacar que los entrenadores sin formación hacen referencia a otros tipos de información poco relevantes de forma más frecuente que los entrenadores sin formación.

Cuando hablamos del equipo al que hace referencia la información transmitida apenas se encuentran diferencias entre los entrenadores con formación y sin formación universitaria en la fase inicial y en el descanso. La mayoría de la información proporcionada a los jugadores hacen referencia a aspectos sobre el propio equipo, con porcentajes muy elevados, y por el contrario apenas hacen referencias al equipo contrario, si bien es verdad, que los entrenadores con formación tienen porcentajes levemente superiores, sobre todo durante el descanso que aumentan las referencias al equipo contrario (15%).

Diferencias más relevantes se encuentran entre ambos tipos de entrenadores, cuando hablamos de la orientación de la información. Como se puede observar en la Tabla 2, los entrenadores con formación focali-

zan la atención en puntos fuertes del equipo durante la información inicial (72%) y durante el descanso (65%). En contraposición, los entrenadores sin formación universitaria, el porcentaje está más igualado cuando hace referencia a puntos fuertes, débiles e incluso aumenta en otro tipo de orientación de dicha información en la información inicial transmitida. En esta línea, durante el descanso, los entrenadores sin formación aumentan la información sobre los puntos débiles del equipo disminuyendo las otras variables.

En relación al destinatario de la información transmitida antes del partido y durante el descanso, también se pueden observar diferencias entre los entrenadores con formación y sin formación académica, si bien es verdad, que ambos se dirigen al equipo en general en la mayoría de las ocasiones. La principal diferencia reside en la información transmitida a grupos con una misma función, donde claramente los entrenadores con formación en su discurso tienen mayor porcentaje que los entrenadores sin formación, los cuales se centran más en aspectos individuales a la hora de transmitir la información inicial antes del partido y durante el descanso.

Para finalizar con el análisis del discurso de los entrenadores antes de la competición y durante el descanso, se puede destacar la mayor riqueza en la información transmitida por parte de los entrenadores con formación universitaria, con respecto a aquellos entrenadores que no tienen ningún tipo de formación. Estas diferencias se ven claramente reflejadas en la diversidad en la intención de la información transmitida en ambas fases, donde los entrenadores con formación universitaria destacan por tener importantes porcentajes tanto en la información descriptiva, como en la explicativa y prescriptiva. En cambio, los entrenadores sin formación tienen menor variedad en la intención de la información, donde se basa sólo en la descripción de la información y un pequeño porcentaje en la información prescriptiva, tanto en la información inicial como en el descanso. Destacar también, que en ambos casos, entrenadores con formación y sin formación, la información interrogativa es mínima.

DISCUSIÓN

El objetivo principal del estudio es analizar las diferencias en la conducta verbal de los entrenadores con formación y sin formación universitaria de equipos de fútbol en las fases de información inicial antes de los partidos y en el descanso entre cada tiempo.

En primer lugar, se puede corroborar la primera hipótesis planteada que afirma que los entrenadores con formación académica tienen una mayor optimización en las características del discurso, en cuanto a la calidad, cantidad y la claridad tanto en la fase de

información inicial antes de los partidos y en la fase de descanso entre cada tiempo.

A partir de los resultados obtenidos, se puede comprobar cómo los entrenadores con formación universitaria, en la información inicial transmitida antes de los partidos y durante el descanso, destacan por una mayor claridad, mayor estructuración y mayor optimización en la cantidad del discurso empleado para dirigirse a sus jugadores en lo que a las características de la información proporcionada se refiere. En cambio, los entrenadores sin formación universitaria, en su discurso antes del partido y durante el descanso, tienen menor optimización en la cantidad del discurso y sobretodo menor estructuración y menor claridad en los términos utilizados para dirigirse a los jugadores. Resultados similares fueron corroborados por Louro y Oliveira (2007), donde encontraban diferencias en las categorías de la información, demostración, observación y corrección dadas, a favor de los entrenadores con formación académica superior.

También, se puede afirmar la segunda hipótesis planteada que respalda que los entrenadores con formación académica desarrollan una mayor riqueza en el discurso en cuanto a los contenidos de información desarrollados referentes al juego tanto en la fase de información inicial antes de los partidos y en la fase de descanso entre cada tiempo.

En cuanto al contenido de la información, en las dos primeras categorías, tipo de información y equipo al que se hace referencia, ambos tipos de entrenadores en la información inicial dan mayor importancia en su discurso a los aspectos tácticos y al equipo propio. Sin embargo, durante el descanso, los entrenadores con formación se distinguen de los entrenadores sin formación por la mayor relevancia que le dan a los aspectos psicológicos. Esta línea de resultados es compartida por Sánchez y Viciano (2002), que defienden que los

entrenadores se centran principalmente en la temática táctica de su propio equipo, aunque ésta va seguida de la motivacional, destacando ambas por encima de la información técnica.

Mayores diferencias se encuentran en las demás categorías, destacando en los entrenadores con formación, tanto en la información inicial como durante el descanso, una orientación de la información encaminada hacia puntos fuertes del equipo siendo el destinatario principal el equipo y el grupo en menor medida, y teniendo una intención en el discurso con mucha mayor riqueza, utilizando información descriptiva, prescriptiva y explicativa con mucha frecuencia. Por el contrario, los entrenadores sin formación universitaria, tanto en la información inicial como durante el descanso, se centran más en puntos débiles y en otros aspectos del equipo, centrándose en información dirigida de forma individual y al equipo con un predominio de un discurso descriptivo poco enriquecedor para los jugadores. Por tanto, los entrenadores con formación dan más importancia a las dimensiones que están en contacto con el grupo y de forma positiva para motivar al jugador en la práctica (Louro y Oliveira, 2007). Además, los entrenadores con formación académica superior profundizan más sobre diferentes contenidos, mientras los entrenadores sin formación académica, transmiten información menos específica, quedando fuera muchos aspectos de los contenidos abordados (Louro y Nunes, 2007).

Como conclusión, afirmar que es importante saber cuáles son las pautas más relevantes de transmisión de información de los entrenadores de las diferentes modalidades, tanto a nivel de las características como en el contenido de la información transmitida para llevar a cabo una mejora en la calidad de formación de los entrenadores a partir de la mejora de la formación académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araújo, J. (1998). *Treinador, Saber Estar, Saber Ser*. Editorial Caminho, Lisboa.
- Cruz, J. (1994). Asesoramiento psicológico a entrenadores: experiencia en baloncesto de iniciación. *Apuntes: Educación Física y Deportes*, 35, 5-14.
- Feu, S., Ibáñez, S. J., Graça, A., y Sampaio, J. (2007). Evaluación psicométrica del cuestionario de orientación de los entrenadores en una muestra de entrenadores españoles de balonmano. *Psicothema*, 19 (4), 699-705.
- Guba, E. (1981). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En J. Gimeno y A. Pérez Gómez (Eds.). *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 148- 165). Madrid: Akal.
- Hernández, A. (1996) *Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores*. Tesis doctoral. Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.

- Kenneth, G., More, K. G., y Franks, I. M. (1996). Analysis and modification of verbal coaching behaviour: The usefulness of a data-driven intervention strategy. *Journal of Sports Sciences*, 14, 523-543.
- Montero, A., Ezquerro, M., y Buceta, J. M. (2005) Variaciones de las conductas de los entrenadores infantiles a lo largo de la competición. *Kronos*, 4, 52-56
- Moreno, P. (2001). *Análisis y optimización de la conducta verbal del entrenador de voleibol durante la dirección de equipo en competición*. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura.
- Moreno, P., Moreno, A., Iglesias, D., García, L., y Del Villar, F. (2007). Effect of a mentoring through reflection program on the verbal behavior of beginner volleyball coaches: a case study. *Revista Internacional de Ciencias del deporte*, 8, 12-24.
- Lima, A., Mesquita, I., y Pereira F. (2007). Análise da informação transmitida pelo treinador, no Treino em voleibol. *Libro de actas 1º Congreso Internacional de Jogos Desportivos*. Oporto, Portugal.
- Lorenzo J., Jiménez, S., y Lorenzo, A. (2006). Análisis del discurso del entrenador. Estudio de un caso aplicado al baloncesto. *Kronos*, 5, 1-9.
- Louro, H., y Nunes, D. (2007). Competências Profissionais entre Treinadores de Futebol. Influencia da Formação Académica. *Libro de actas 1º Congreso Internacional de Jogos Desportivos*. Oporto, Portugal.
- Louro, H., y Oliveira, L. (2007). Comportamento do treinador de futebol no proceso de treino – a influência da formação. *Libro de actas 1º Congreso Internacional de Jogos Desportivos*. Oporto, Portugal.
- Pacheco, R. (2001). *O Ensino do Futebol de 7, Um Jogo de Iniciação ao Futebol de 11*. En Rui Pacheco, Oporto.
- Piéron, M. (1996). *Formação de Professores*. En FMH Edições, Lisboa.
- Smith, R. E., Zane, N. S., Smoll, F. L., y Coppel, D. B. (1983). Behavioral assessment in youth sports: Coaching behaviors and children's attitudes. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 15, 208-214.
- Smith, R. E., Smoll, F. L., y Curtis, B. (1979). Coach effectiveness training: A cognitive-behavioral approach to enhancing relationship skills in youth sport coaches. *Journal of Sport Psychology*, 1, 59-75.
- Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., y Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 263-278.
- Romero, C. (1995). *Incidencia de un programa de formación inicial del maestro especialista en Educación Física en los niveles de reflexión y toma de decisiones sobre la práctica docente*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Rosado, J.A., Mesquita, I., Calvo, M., y Palma, N. (2004). La relación entrenador - atleta en fútbol. Caracterización del comportamiento funcional de los entrenadores en situación de entrenamiento. *Lecturas: Educación física y deportes*, 70.
- Del Villar, F. (1993). *El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de Educación Física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial*. Tesis Doctoral inédita. Universidad de Granada.
- Viciana, J. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar I. La técnica de enseñanza. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 56, 10-16.
- Viciana, J., Delgado, M.A., y Del Villar, F. (1997). El análisis de los niveles de reflexión en el discurso. Su aplicación desde la perspectiva del formador de formadores al campo de la Educación Física y al entrenamiento deportivo. *Motricidad. Revista Euro-Americana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 4, 151-176.
- Viciana, J., y Sánchez, M. A. (2002). Análisis del discurso de un entrenador de fútbol: comparación entre dos situaciones diferentes de competición. *Motricidad: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, 8, 161-173.