

Propuesta de un análisis descriptivo de factores que afectan al éxito en la progresión deportiva de los jóvenes futbolistas: enfoque socio-emocional

Descriptive analysis proposal of factors contributing to improve young football players progression: socio-emotional approach

Gómez, P.M.¹, Noya, J.¹, Durán, J.¹, Benito, P.J.¹

¹Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF. Universidad Politécnica de Madrid (UPM).

Dirección de contacto

P.M. Gómez: pm.gomez@upm.es

Fecha de recepción: 30 de marzo de 2008

Fecha de aceptación: 16 octubre de 2008

RESUMEN

El presente proyecto de investigación surge de la necesidad de mejorar el planteamiento de los planes de ayuda a los jóvenes futbolista pertenecientes a las canteras de equipos grandes.

Resulta que de entre todos los elementos que determinan que un joven logre jugar en las máximas categorías, habitualmente, y no en todos los casos, sólo se controlan aspectos: técnicos-tácticos, físicos, y psicológicos. Y se dejan de lado sistemáticamente aspectos socio-emocionales de su entorno que, como han afirmado varios autores, van a ser tanto o más importantes que el resto. Por tanto, el propósito del proyecto de investigación es analizar y describir que porcentaje de influencia tienen los factores mencionados anteriormente en la progresión exitosa del jugador. Además, pretendemos caracterizar una nueva circunstancia que aún no ha sido descrita como es la socio-emocional. Para culminar nuestra investigación es necesario disponer de herramientas objetivas, validas y fiables que midan los factores que queremos analizar. Por ello, hemos creado y validaremos un cuestionario que mida la dimensión socio-emocional y, por otro lado, hemos creado y validaremos una Ficha de observación que evalúe la dimensión técnico-táctica del jugador. Para la medición de los factores restantes utilizaremos herramientas validadas ya existentes.

La muestra de estudio estará compuesta por jóvenes jugadores de la cantera de un equipo de primera división de las categorías: Infantil, Cadete y Juvenil. El estudio es clasificado como descriptivo, prospectivo, con direccionalidad forward y el grado de manipulación de la observación será nulo. La dimensionalidad será longitudinal durante tres temporadas.

Palabras claves: factores, rendimiento, socio-emocional, jóvenes, fútbol.

ABSTRACT

This research project stems from the need to improve help approach plans for young footballers from big team's football base.

Among all the requisites which determine that a young sportsman reaches to play on the main division, only, and not always, aspects as technical-tactical, physical and psychological could be controlled. On the other hand, the socio-emotional aspects, which the authors believe are as important as the above named, are ignored. Consequently, the purpose of this study is to analyze and describe which percentage of influence have the above factors in the successful progression of a player. Furthermore, we try to determine a new circumstance that has not yet been described as is the socio-emotional one.

To complete our research it is necessary to have objective tools, valid and reliable that measure the factors we want to analyze. Therefore, we have created and will validate a questionnaire to measure the socio-emotional dimension and, on the other hand, we have created and will validate an observation sheet that evaluates the player technical and tactical dimension. Existing validated tools will be used for the measurement of other factors.

Sample study will be composed of young footballers from first division team's football base (13-17 years old). The study is classified as descriptive, prospective, with forward directionality and the degree of manipulation of the observation will be void. The longitudinal dimensionality will be for three seasons.

Key words: factors, performance, socio-emotional, young, soccer.

INTRODUCCIÓN

Se podría definir el grado de madurez del hombre en función de su capacidad para formularse preguntas inteligentes a sí mismo.

A través de un ejercicio de *mayéutica personal*, cumplimos con el primer paso de toda investigación, que no es otro que el planteamiento de la pregunta, o identificación de una necesidad.

En nuestro caso el interrogante surge como consecuencia de la cantidad de ilusión que día a día se desprende en campos de fútbol. Con esto, nos referimos a todos los jóvenes futbolistas pertenecientes a las canteras de equipos grandes, que pretenden llegar algún día a ocupar el puesto de su estrella, o por lo menos, llegar a ser un profesional de su deporte.

Actualmente todos conocemos una enorme cantidad de casos concretos de jugadores de fútbol excelentes desde una perspectiva técnico-táctica o física, que por un motivo u otro, no lograron llegar al profesionalismo.

En las conversaciones entre técnicos es habitual preguntarse por las causas casi inexplicables por las que aquel jugador de calidad extraordinaria, toda una promesa en las categorías inferiores, y seguido por los clubes de primera división, juega ahora a sus 26 años en

primera regional. Como respuesta habitual se atribuye el fracaso a ciertas carencias psicológicas (falta de afán competitivo y de superación) o incluso a la falta de suerte. Pensamos que existe una laguna importante en los planes de ayuda a los deportistas de alto nivel, al no contemplar los aspectos sociales (socio-emocionales).

En muchas ocasiones, el éxito o el fracaso deportivo, dada unas capacidades adecuadas, se fundamenta en una serie de factores relativos, por una parte, al entorno cercano personal y familiar en el que se desenvuelve la vida del deportista, y por otra, a las condiciones en las cuales se desarrolla su preparación. Todo este conjunto de factores puede tener una influencia muy importante en el rendimiento de la práctica deportiva y en el desarrollo y evolución del posible futuro deportista de alto nivel. Rendimiento en el que aspectos de carácter afectivo y relativo a los estados de ánimo, junto con la motivación que todo ese entorno genera en él, van a jugar un papel muy importante como pretendemos demostrar (Donohue, Miller, Crammer, & Cross, 2007; Hernández, 2001; Holt & Tom, 2006; Sáenz-López, Ibáñez, Giménez, Sierra, & Sánchez, 2005; VanYperen, 1995). García y colaboradores van más allá indicando que las condiciones del entorno son tan

determinantes como los factores genéticos (García, Campos, Lizaur, & Bablo, 2003).

Un mal año de un joven futbolista en la cantera de un equipo de 1ª División por problemas en su entorno social, puede provocar que no cuenten con él para el año siguiente o que le busquen un sustituto, perdiendo así una oportunidad personal para el joven futbolista y una posible futura inversión para el club.

Algunos autores, como Sánchez (2001), ya se han percatado de ello, y señalan que entre las claves más importantes para el desarrollo del deportista de alto nivel es la estabilidad del entorno personal y familiar lo que proporciona la necesaria estabilidad emocional. Los padres, los entrenadores y, en general, el entorno social del jugador son clave en la necesaria continuidad y eficacia de la práctica deportiva (Richardson & Reilly, 2001).

Así las cosas, resulta que de entre todos los elementos que determinan que un joven logre jugar en las máximas categorías, habitualmente, y no en todos los casos, sólo se controlan aspectos: técnicos-tácticos, físicos, y psicológicos. Y se dejan de lado sistemáticamente aspectos socio-emocionales, que como hemos visto, creemos que van a ser tanto o más importantes que el resto.

Tras la identificación de la necesidad, el presente trabajo de investigación trata de rellenar éste hueco concretando y controlando esos parámetros tradicionalmente olvidados.

En principio, nuestra propuesta de proyecto fue realizar una investigación experimental donde nuestra hipótesis se planteaba que detectando, a través de un cuestionario socio-emocional, e interviniendo en aquellos factores socio-emocionales que influyen negativamente en la formación o progresión exitosa del joven futbolista, la potencialidad de llegar al éxito deportivo dentro del club se incrementaba. Pero antes de comenzar a construir la casa por el tejado teníamos que empezar con los cimientos: analizar y describir que porcentaje de influencia tienen los factores mencionados anteriormente: técnico-táctico, físico, psicológico y socio-emocional en la progresión exitosa del jugador. Una vez que sepamos la influencia de cada uno de los factores, en especial el socio-emocional, y si el porcentaje de cada uno, aunque sea mínimo, es imprescindible para que se de el éxito dentro de la progresión del jugador, podremos intervenir con una base científica a nuestras espaldas.

En definitiva, nuestro proyecto de investigación pretende analizar formalmente las relaciones entre las diferentes variables existentes para que un joven jugador tenga éxito o fracaso dentro de un club. Además pretendemos caracterizar una nueva circunstancia o una característica que aún no ha sido descrita como es la socio-emocional.

La muestra de estudio estará compuesta por jóvenes jugadores de la cantera de un equipo de primera división y las categorías seleccionadas son: Infantil, Cadete y Juvenil (13 a 17 años).

El estudio que vamos a realizar es clasificado como descriptivo, ya que tiene como objetivo mostrar las diferentes características de la población. También se caracterizara por ver la relación existente entre las diferentes variables a analizar, pero sin partir de ninguna hipótesis previa a contrastar.

El grado de manipulación de la observación será nulo ya que el investigador no intervendrá sobre la variable independiente a analizar, sino que observara los efectos de una exposición natural de la misma.

La dimensionalidad será longitudinal durante las temporadas 2008-2009 / 2009-2010 / 2010-2011. Será un estudio prospectivo ya que la exposición y respuesta del estudio será después de comenzar éste. Mientras que su direccionalidad ira desde el momento de la exposición hasta el momento en el que se observa su respuesta, por lo que lo clasificaremos como forward.

Para culminar nuestra investigación es necesario disponer de herramientas objetivas, validas y fiables que midan los factores que queremos analizar. Por ello, hemos creado y validaremos un cuestionario que mida la dimensión socio-emocional y, por otro lado, crearemos una Ficha de observación que evalúe la dimensión técnico-táctica del jugador. Para la medición de los factores restantes utilizaremos herramientas validadas ya existentes.

El cuestionario diseñado para el aspecto socio-emocional esta compuesto por un total de 42 items y el objetivo que tiene es informar del entorno social del jugador y de su capacidad de afrontar las adversidades de dicho entorno.

A continuación mostramos cada una de las dimensiones y sus respectivas categorías de las que se compone el cuestionario:

1. Clase social.
2. Relación con el entorno familiar: la relación con la familia, falta de apoyo o apoyo percibido, presión y situación familiar.
3. Relación con el cuerpo técnico: la relación, falta de apoyo o apoyo percibido y presión.
4. Relación con los compañeros de equipo: la relación y falta de apoyo o apoyo percibido.
5. Relación con los amigos o iguales: la relación y falta de apoyo o apoyo percibido.
6. Relación con el entorno escolar: relación alumno-profesores, relación alumno-alumnos y relación con el entorno escolar en general.
7. Relación de pareja: la relación y falta de apoyo o apoyo percibido.
8. Estrés: estrés competitivo y estrés físico.

9. Felicidad: satisfacción con la vida y realización personal.
10. Inteligencia emocional: percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional. en todas las categorías diferenciamos preguntas referentes a su entorno social en general y al entorno en competición.
11. Desarrollo moral: actitudes de fair play.
12. Tipo de residencia: durante la temporada.
13. Espectadores/público.
14. Nivel académico.
15. Auto-evaluación de su rendimiento.

La ficha de observación técnico-táctica que hemos diseñado tiene el objetivo de evaluar al jugador en esta dimensión. Esta ficha deberá rellenarla el entrenador observando al jugador en competición y entrenamientos. La estructura de la herramienta de evaluación es la siguiente:

1. Un apartado de Técnica: donde se evalúan un total de 16 aspectos técnicos como por ejemplo el regate, pase, conducción, etc.
2. Un apartado de Táctica: donde se evalúan un total de 12 aspectos tácticos defensivos (permuta, coberturas, basculaciones, etc.), 12 aspectos tácticos ofensivos (desmarques, desdoblamientos, carga, etc.) y 8 aspectos más globales del jugador (velocidad mental, polivalencia, etc.).

El motivo por el que hemos diseñado una hoja de observación técnico-táctica no es otro que la no existencia de una ya construida, con todos los aspectos que deseamos evaluar del jugador. En otros estudios, evalúan esta dimensión con ejercicios o test determinados que debe realizar el jugador (Hoare & Warr, 2000; Reilly, Williams, Nevill, & Franks, 2000) e incluso, en algunas ocasiones con un cuestionario que debe rellenar el propio jugador (Elferink-Gemser, Visscher, Richart, & Lemmink, 2004). Pensamos que realizar a cada jugador tests de habilidades técnico-tácticas conllevaría mucho tiempo y no cumpliría con la realidad, porque las habilidades que se pueden desempeñar en un ejercicio determinado a las que se pueden desempeñar en competición pueden tener mucha diferencia.

En relación al apartado psicológico, el cuestionario que utilizaremos tendrá que medir los siguientes aspectos: la autoconfianza, la motivación, el control de la atención y el control emocional. Para ello, utilizaremos el cuestionario del Programa Nacional de Tecnificación Deportiva de deportes de equipo del Consejo Superior de Deportes (CSD).

Para medir la Aptitud física del joven jugador utilizaremos diferentes pruebas o tests en función de la cualidad física a evaluar. Además, cogeremos medidas

antropométricas de cada jugador. Las pruebas físicas, en función de la cualidad física a medir, son las siguientes:

- La Resistencia: Course Navette.
- La velocidad: 40 m lanzados.
- La Fuerza: Salto Vertical.
- La Flexibilidad: Flexión profunda de tronco.
- La Coordinación y agilidad: Prueba de carrera de obstáculos.
- Medidas antropométricas: Protocolo de medición antropométrica del Programa Nacional de tecnificación deportiva del CSD.

Por último, tras este acercamiento que acabamos de ver del proyecto, pasamos a presentar los puntos de luz que guiarán nuestro estudio, y que quedan expresados en términos de objetivos de investigación.

Objetivos generales:

1. Detectar y describir la relación existente entre las variables (factores) que influyen en la progresión deportiva del joven futbolista.
2. Cuantificar el grado de influencia de los diferentes factores: técnico-táctico, físico, psicológico y socio-emocional, en el éxito o el fracaso deportivo.
3. Obtener directrices orientadas a un mejor seguimiento de los jugadores en función de su perfil técnico-táctico, físico, psicológico y socio-emocional.
4. Realizar una aproximación lo más exacta posible hacia la obtención de los problemas socio-emocionales más frecuentes en jugadores de fútbol base.
5. Mejorar el planteamiento de los planes de ayuda a los jóvenes jugadores de alto nivel.

Objetivos específicos:

1. Elaborar y validar un cuestionario que detecte y controle los factores socio-emocionales que influyen en la progresión deportiva (o formación) del joven futbolista.
2. Elaborar y validar una hoja de observación que evalúe los factores técnico-tácticos que influyen en la progresión deportiva del joven futbolista.
3. Conocer en profundidad el perfil, en especial el socio-emocional, de los jugadores con trayectorias de éxito (continuidad en el club) o por el contrario de ausencia de resultados y abandono.
4. Analizar si determinados aspectos, como es el socio-emocional, son criterios fiables en la identificación de jóvenes futbolistas con trayectorias de éxito deportivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Donohue, B., Miller, A., Crammer, L., & Cross, C. (2007). A standardized method of assessing sport specific problems in the relationships of athletes with their coaches, teammates, family, and peers. *Journal of Sport Behavior*, 30 (4), 375-397.
- Elferink-Gemser, M.T., Visscher, C., Richart, H., & Lemmink, K. (2004). Development of the tactical skills inventory for sports. *Perceptual & Motor Skills*, 99 (3), 883.
- García, J. M., Campos, J., Lizaur, P., & Bablo, C. (2003). *El talento deportivo. Formación de elites deportivas*. Madrid: Editorial Gymnos.
- Hernández, D. (2001). Las actividades tutoriales en el Centro de Investigación y Desarrollo del Alto Rendimiento en el Fútbol (CIDARF). *Traininig Fútbol*, 64, 38-45.
- Hoare, D., & Warr, C. (2000). Talent identification and women's soccer: an Australian experience. *Journal of sports sciences*, 18 (9), 751-758.
- Holt, N., & Tom, M. (2006). Talent development in English professional soccer. *International Journal of Sport Psychology*, 37 (2/3), 77-98.
- Reilly, T., Williams, A., Nevill, A., & Franks, A. (2000). A multidisciplinary approach to talent identification in soccer. Approche multidisciplinaire de l'identification des talents en football. *Journal of Sports Sciences*, 18 (9), 695-702.
- Richardson, D., & Reilly, T. (2001). Talent Identification, Detection and Development of youth football players- sociological considerations. *Human Movement Science, Polish Scientific Physical Education Association.*, 1(3), 86-93.
- Sáenz-López, P., Ibáñez, S. J., Jiménez, J., Sierra, A., & Sánchez, M. (2005). Multifactor characteristics in the process of development of the male expert basketball player in Spain. *International Journal of Sport Psychology*, 36, 151-171.
- Sánchez, F. (2001). *Factores psico-sociales clave para la detección de talentos deportivos; Diseño de un programa de seguimiento para deportistas jóvenes, con posibilidades de acceso a los planes nacionales de apoyo a los deportistas de alto nivel CDAN*. Proyecto presentado a la convocatoria del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Facultad de ciencias del deporte de Castilla la Mancha.
- VanYperen, N. W. (1995). Interpersonal stress, performance level, and parental support: a longitudinal study among highly skilled young soccer players. *Sport Psychologist*, 9 (2), 225-241.