

## **“EN-RED-ANDO” CON LA DOCENCIA:**

*Grupo interdisciplinar de docencia en la E.U. de Trabajo Social de Cuenca.*

*E.U. Trabajo Social de Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha.*

- ***Autores /Instituciones de procedencia<sup>1</sup> :***
  - ***Emilio J.Gómez Ciriano***  
Profesor ayudante EU. Trabajo Social de Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha [Emiliojose.gomez@uclm.es](mailto:Emiliojose.gomez@uclm.es)
  - ***M<sup>a</sup> Carmen Sánchez Pérez.***  
Profesora Titular E.U. Trabajo Social de Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha. [Mariacarmen.Sanchez@uclm.es](mailto:Mariacarmen.Sanchez@uclm.es)
- ***Palabras clave:***
  - Innovación docente; sistematización; coordinación docente.
- ***Resumen***

No es una novedad en la E.U. de Trabajo Social de Cuenca desarrollar una docencia orientada al empleo y, por tanto, con una consideración importante a la formación reglada de carácter práctico. De ahí que la docencia en grupos, basada en el trabajo de los alumnos dentro y fuera de las aulas, programada, con supervisores externos, realizada sobre proyectos de intervención explícitos, con un seguimiento y evaluación continua, etc. venga siendo un rasgo característico del programa formativo de nuestro Centro.

Del mismo modo, se ha venido trabajando en la elaboración de materiales docentes, casos prácticos, proyectos de intervención, protocolos de actuación, etc., pero se hacía necesario recopilar los materiales existentes, revisarlos, actualizarlos y hacerlos accesibles a estudiantes, resto de profesores y profesionales, mediante su edición impresa y en la web.

Al considerar que existía una carencia en la sistematización de nuestra experiencia, así como en propiciar una coordinación estable de contenidos del conjunto de las asignaturas del Área de Trabajo Social y Servicios Sociales, y de éstas con otras Áreas afines, se propuso al Vicerrectorado de Convergencia Europea y Ordenación Académica de la Universidad de Castilla-La Mancha desarrollar un proyecto de innovación docente. Se consideró esencial reflexionar sobre las implicaciones de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y los ECTS en la titulación de Trabajo Social, tomando como referencia experiencias de otras Escuelas de Trabajo Social que en cursos pasados han venido trabajando en la adaptación de la

---

<sup>1</sup> La experiencia que se describe en esta comunicación está siendo protagonizada, además de por los autores de la misma, por otros Profesores del Área de Trabajo Social y Servicios Sociales participantes en el Proyecto de Innovación Docente. E. U Trabajo Social de Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha.

docencia a los planteamientos del EEES (especialmente la E.U. de Trabajo social de la Universidad de Alicante).

Finalmente, nos planteamos la necesidad de difundir los resultados de nuestro programa formativo y, por supuesto, seguir trabajando para poder continuar mejorando nuestra práctica docente.

En esta comunicación transmitiremos cómo se ha ido desarrollando el proceso de puesta en marcha y desarrollo del proyecto, así como los principales resultados que, fruto del mismo, se han obtenido.

## **1) Presentando nuestra Escuela: La EUTS de Cuenca.**

La Escuela Universitaria de Trabajo Social de Cuenca fue creada a comienzos del curso 1989-90. Su propósito es ofrecer a los alumnos una formación teórica y práctica de calidad y atenta a los cambios que tienen lugar en nuestras sociedades. Su objetivo es formar profesionales capaces de contribuir, con sus intervenciones sociales, a que en nuestras sociedades se respeten, protejan y promuevan los Derechos Humanos.

Porque el programa formativo del Centro está orientado a la práctica, la Escuela Universitaria tiene firmados convenios de colaboración con instituciones, empresas y organizaciones de toda Castilla-la Mancha y comunidades autónomas próximas, donde los alumnos desarrollan sus proyectos de intervención social.

Se trata de un Centro comprometido en contribuir a la creación de una ciudadanía europea a través de la educación. De ahí que la Escuela Universitaria de Trabajo Social de Cuenca participe en los Programas Europeos de Movilidad e Intercambio de alumnos, como es el Programa Erasmus.

El Centro está dotado con un profesorado multidisciplinar (titulados en Trabajo Social, Derecho, Psicología, Economía, Sociología, Historia, Antropología, Informática, Enfermería), muchos de sus profesores han tenido experiencia profesional directa en la intervención social.

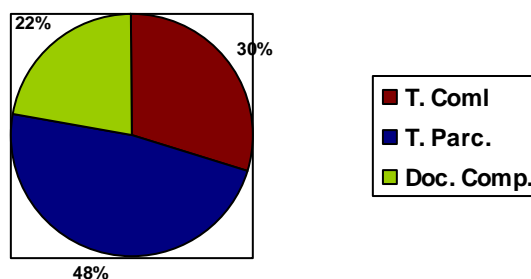
La Escuela de Trabajo Social de Cuenca participó en el primer Plan de Calidad de las Universidades, evaluando la calidad de la docencia durante el curso 1998-99. Y, en el marco del segundo Plan de Calidad, realizó el Seguimiento del Plan de Mejora durante el curso 2003-2004.

En las evaluaciones y en los estudios llevados a cabo sobre inserción laboral de los titulados, se ha puesto de relieve la rápida inserción de los alumnos del Centro en el mercado laboral. A este respecto, en los tres primeros meses de la graduación un 50% ya han conseguido un empleo.

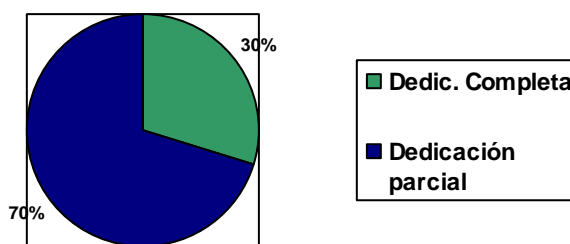
Además de la calidad, los profesores del Centro están preocupados por la enseñanza personalizada. A este respecto, los alumnos en sus evaluaciones, refiriéndose al talante del profesorado, hablan del *"trato cálido que reciben"*, así como *"la disponibilidad de los profesores para ofrecerles orientación académica"*.

En el curso 2005-06, el equipo de profesores del Centro está constituido por 20 docentes, de los cuales, sólo nueve tienen una dedicación completa. Algunos de los profesores que imparten docencia en Trabajo Social están adscritos a otros Centros de la Universidad de Castilla-La Mancha. Tan solo un 5% del profesorado está en posesión del grado de doctor, encontrándose el resto de profesores en proceso de formación para su consecución.

**Gráfico 1: Profesorado E.U. Trabajo Social de Cuenca según adscripción al Centro.**

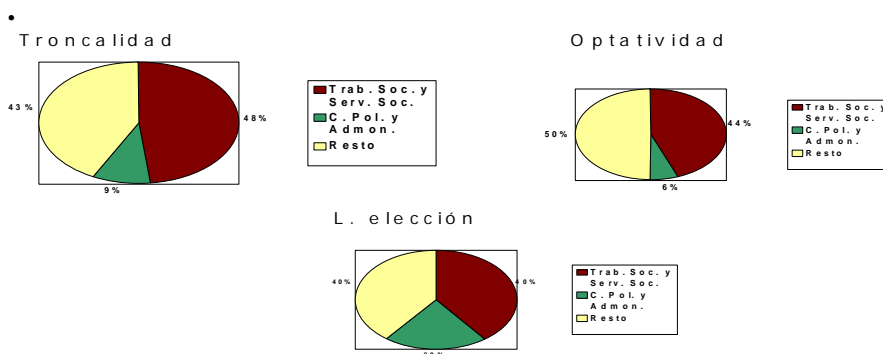


**Gráfico 2: Profesorado E.U. Trabajo Social de Cuenca según dedicación.**



El actual Plan de estudios del Centro (año 2000) cuenta con un total de 204 créditos, de los cuales, 162 tienen carácter troncal y obligatorio (79,4%), 21 optativo (10,3%) y otros 21 de libre elección (10,3%). La distribución de la oferta de esos créditos por Áreas de conocimiento es la siguiente:

**Gráfico 3: Distribución créditos por Áreas de conocimiento.**



**Tabla 1: Distribución oferta de créditos E.U. Trabajo Social por Áreas de conocimiento.**

	Tronc/obl.		Oferta optativas		Oferta as. libre elec.-	
	Créd.	%	Créd.	% total ofert.	Créd.	% total ofert.
Trabajo Social y Servicios Sociales	78	<b>48,1</b>	31,5	<b>43,8</b>	9	<b>40</b>
Psicología	30	18,5	18	25	9	40
Ciencia Política y Admin.	15	<b>9,3</b>	4,5	<b>6,25</b>	4,5	<b>20</b>
Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social	12	7,4	-	-	-	
Historia	9	5,5	4,5	6,25	-	
Derecho Público	9	5,5	-	-	-	
Filosofía (Antropología)	4,5	2,7	-	-	-	
Otras (Enfermería, Economía esp. E intern., Derecho Penal, informática)	4,5	2,7	13,5	18,7	-	

El mayor porcentaje de créditos en la Titulación es impartido por Titulares de Escuela Universitaria y profesores asociados. Nos gustaría llamar la atención acerca del peso numérico y en carga docente de este sector.

**Tabla 2: Profesorado y créditos impartidos E.U. Trabajo Social de Cuenca.**

	Número	%	Créditos impartidos	% de créditos
Nº Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)	<b>2</b>	<b>11%</b>	<b>28,50</b>	<b>11%</b>
Nº Titulares Escuela Universitaria (TEU)	<b>6</b>	<b>32%</b>	<b>126,50</b>	<b>49%</b>
Nº Ayudantes	<b>1</b>	<b>5%</b>	<b>6,00</b>	<b>2%</b>
Nº Profesores Asociados	<b>10</b>	<b>53%</b>	<b>99,00</b>	<b>38%</b>

El Comité externo encargado de evaluar el seguimiento del Plan de Calidad puso de relieve en su informe uno de los puntos débiles más destacados de la titulación: es de todo punto insuficiente la dotación de profesorado del Área de Trabajo Social, si se quiere responder a los retos futuros. Señalaban la necesidad de una mayor dotación del Área de Trabajo Social y el dar oportunidades a los profesores de este área de conocimiento para que adquieran el complemento de formación que precisan.

En la actualidad, la Escuela de Trabajo Social de Cuenca participa en el proyecto de la Agencia Nacional de Evaluación de Calidad y sus profesores están llevando a cabo distintas innovaciones formativas y didácticas, con vistas a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior.

## 2) El Proyecto grupo de docencia.

### 2.1 Antecedentes.

Pese a que en su momento esta metodología docente no tuviese la actual denominación, en la E.U. de Trabajo Social de Cuenca se ha venido trabajando desde hace años bajo los principios de los ECTS (pequeños grupos, evaluación continua, trabajo del estudiante, ejercicios, etc.) en algunas asignaturas, principalmente en las prácticas, aunque también se programaron e impartieron con esa metodología el pasado curso algunas asignaturas, como Trabajo Social III, Dirección y Gestión de Servicios Sociales, Política Social.

Así mismo, algunos de los profesores del grupo de docencia partían con una formación previa en ECTS, Espacio Europeo de Educación Superior, etc., a través de las acciones formativas ofrecidas por el Vicerrectorado de Convergencia Europea y Ordenación Académica y de los talleres y reuniones celebradas en la propia E.U. de Trabajo Social.

En cuanto a la coordinación de contenidos y elaboración de materiales, cabe resaltar que, en relación a las asignaturas prácticas, vienen funcionando las Comisiones de Prácticas de Segundo y Tercer curso con los profesores implicados, lo que ha permitido sistematizar documentos y procesos, siempre trabajados de modo coordinado con los profesionales de campo.

Finalmente, este grupo de profesores contaba con la opinión de los estudiantes sobre los cambios en las metodologías docentes, puesto que en el pasado curso se realizó un estudio mediante cuestionario.

### 2.2 Representatividad profesorado participante en el proyecto

Anteriormente se ha descrito la composición del equipo de profesores del Centro. De todos ellos, se encuentran implicados en el grupo de docencia:

<b>Área de Trabajo Social y Servicios Sociales.</b>
- 5 tiempo completo.
- 7 tiempo parcial, 2 de ellos, contratados con cargo al contrato-programa del Centro.
<b>Área de Ciencia Política y Administración.</b>
- 1 tiempo completo
- 1 tiempo parcial

Ello supone un 62,5% del total de los profesores a tiempo completo del Centro y el 46% de sus profesores a tiempo parcial.

### 2.3 Objetivos.

Los objetivos del proyecto de innovación docente, son:

- Desarrollar un trabajo en equipo de reflexión y análisis sobre la docencia de las asignaturas de las Áreas implicadas.
- Poner en común metodologías docentes, estrategias de aprendizaje, modos de evaluación, etc., tanto a nivel interno como externo.
- Favorecer la coordinación, planificación conjunta e integración de las asignaturas.
- Promover la transversalidad de los contenidos y técnicas del programa formativo de las asignaturas que se imparten en nuestra titulación.
- Promover la sistematización de procedimientos y procesos.
- Facilitar una formación sobre la transformación de la titulación en el contexto del EEES.
- Recopilar los materiales y documentos existentes para el aprendizaje de los estudiantes.
- Elaborar y hacer accesibles los planes docentes, materiales, casos prácticos, cuadernos de trabajo, etc. de las asignaturas y prácticas externas.
- Evaluar y difundir los resultados del proyecto, así como conocer la opinión de los alumnos sobre los mismos.

#### 2.4 Método y proceso de investigación

El grupo de docencia se ha organizado en torno a sesiones de trabajo, en las que, a partir de la distribución previa de funciones y tareas a desarrollar por los participantes, se han puesto en común aquellos aspectos que se consideraban oportunos para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Se designaron a personas responsables de que se materializase la ejecución de las actividades previstas. Dichas personas habían de liderar la actividad de la que eran responsables, convocando reuniones en las que se registraban los acuerdos adoptados, favoreciendo el trabajo en equipo de los profesores implicados, realizando un seguimiento de los trabajos a desarrollar, etc.

Las asignaturas sobre las que se ha trabajado en el proyecto, han sido:

ÁREA DE TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES	ASIGNATURAS TRONCALES	Trabajo Social I
		Servicios Sociales I
		Trabajo Social II
		Servicios Sociales II
		Prácticas de Intervención en Trabajo Social nivel I
		Trabajo Social III
		Prácticas de Intervención en Trabajo Social nivel II
	ASIGNATURAS OPTATIVAS	Animación Sociocultural
		Servicios Sociales en el medio rural
		Dirección y Gestión de Servicios Sociales
ASIGNATURAS DE LIBRE ELECCIÓN	Metodología cualitativa en Trabajo Social	
	Trabajo Social con grupos	
PROGRAMA DE PRÁCTICAS EXTERNAS COMPLEMENTARIAS		
ÁREA DE CIENCIA POLÍTICA	ASIGNATURAS TRONCALES Y OBLIGATORIAS	Ciencia Política
	ASIGNATURAS OPTATIVAS	Política Social
	ASIGNATURAS LIBRE ELECCIÓN	Estados de Bienestar en Europa
		Ideologías políticas contemporáneas

## **2.5 Algunos resultados.**

Al comenzar este apartado queremos aclarar que el proyecto que presentamos se encuentra en el momento de presentar esta comunicación en fase de ejecución.

Según el calendario y la distribución de responsabilidades realizada, se han mantenido siete **sesiones de trabajo** del equipo para:

- Puesta en común de contenidos y materiales.
- Elaboración de protocolos.
- Coordinación de contenidos.
- Análisis de la valoración de los estudiantes sobre la implantación de los ECTS en el curso pasado.
- Diseño de materiales para profesionales.
- Debate sobre sistemas de evaluación de los estudiantes.
- Exposición de resultados preliminares.

Así mismo, a iniciativa del grupo, se celebró una reunión general de profesores del Centro, para trabajar la posibilidad de poner en marcha para el próximo curso académico un proyecto piloto en primer curso. Dicho proyecto ha tomado forma para el curso 2006/07.

De todas y cada una de las sesiones, se han elaborado las actas que recogen los aspectos tratados y los principales acuerdos adoptados.

En cuanto al desarrollo de **acciones formativas y conexiones con redes de docencia**, se celebró una sesión formativa y de trabajo con la Directora y la Subdirectora de Innovación Educativa de la E.U. de Trabajo Social de la Universidad de Alicante, pionera en la implantación de ECTS y nueva metodología docente en su titulación.

Así mismo, los profesores del grupo de docencia han participado activamente en los talleres de formación en nueva metodología docente impartidos por la Unidad de innovación Educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha (tutorías, evaluación, aprendizaje basado en problemas y en competencias, etc.).

Se ha promovido la creación de una red de docencia o, al menos, canales de coordinación, con el profesorado del Área de Trabajo Social y Servicios Sociales de la E.U. de Talavera de la Reina, perteneciente también a la UCLM.

Así mismo, para la **difusión de los resultados del proyecto** (y, lo que entendemos como “buenas prácticas”), se está participando en encuentros de innovación educativa y se realizó en el mes de junio de 2006 un encuentro con profesionales tutores de prácticas, para dar a conocer los trabajos realizados y recoger sus aportaciones al mismo. También se tiene previsto incorporar en la web del Centro un espacio específico en el que se pueda acceder a los materiales elaborados.

Se continúa trabajando en el diseño para consensuar un **modelo de guía docente** de las asignaturas. Para ello, se ha realizado una búsqueda de materiales existentes y se han debatido los aspectos más relevantes a incluir. Se tiene previsto desarrollar en el próximo curso un taller para la elaboración de las guías docentes de las asignaturas implicadas en el proyecto.

Ha sido importante el esfuerzo por **recopilar y estructurar los materiales didácticos** utilizados en cada asignatura, lo que ha permitido proponer una racionalización en el calendario y características de los trabajos exigidos a los estudiantes, fomentando así una coordinación de la transversalidad de los contenidos.

La **elaboración de protocolos de actuación** (especialmente en relación a las prácticas), desde la perspectiva de docentes, estudiantes y tutores de prácticas, ha sido otra de las consecuciones importantes del proyecto, finalizando el procedimiento de gestión del programa de prácticas externas complementarias y los flujogramas de prácticas de segundo curso. No se ha concluido todavía, sin embargo, la **elaboración de una agenda de prácticas** que sirva de guía para estudiantes y tutores.

Finalmente, se ha elaborado un **estudio** para conocer, en primer lugar la receptividad de la comunidad docente a la metodología de Bolonia y el grado de implementación en las diversas asignaturas de la diplomatura y en segundo lugar la percepción por parte de los estudiantes de la misma de la nueva metodología. Dado el interés del mismo, pasamos a describir con más detalle en qué ha consistido y los resultados obtenidos.

## ***2.6 El estudio sobre implantación de ECTS: Una investigación en tres pasos....de momento.***

### **Paso 1: mayo-junio 2005. ¿Qué saben de Bolonia nuestros/as alumnos/as?**

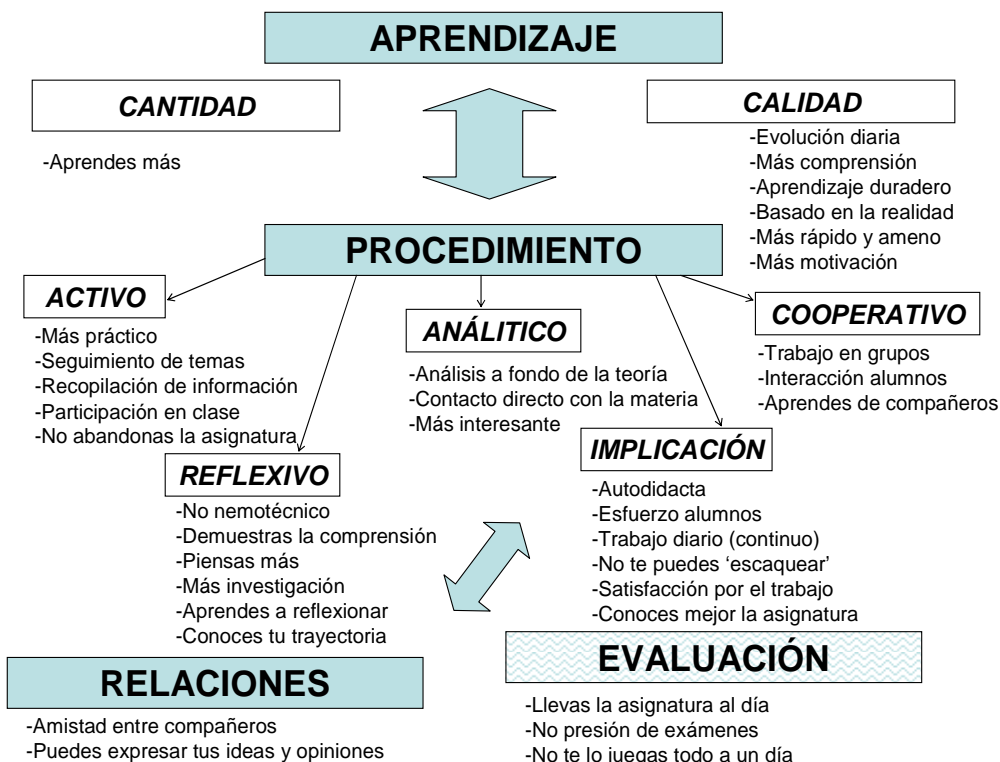
Ya a lo largo del curso 2004-2005 y con la intención de averiguar el grado de conocimiento de la metodología ECTS por parte de los alumnos de la EUTS de Cuenca, se aplicó al alumnado una encuesta de tipo cuestionario. Los resultados de las encuestas reflejaban que, por lo general, la nueva metodología mejoraba, en opinión de los alumnos, tanto los procedimientos de trabajo como el aprendizaje, aunque por otro lado, les exigía un importante esfuerzo y se echaba de menos la mayor libertad para faltar a clase y un ritmo más relajado. Las percepciones, tanto positivas como negativas de los alumnos se resumen en las siguientes observaciones que ellos mismos realizaron:

*“Sin presión de exámenes, aprendes a trabajar de otra manera, (la metodología) te obliga a trabajar diariamente, estás más encima de la asignatura y pones más atención en la materia, analizas el material, comprendes mejor el temario con lo que aprendes más y más profundamente, La nueva manera de trabajar motiva la participación, permite trabajar más tranquilamente de forma más práctica con lo que se consigue ver la asignatura de otra forma, mereciendo la pena el esfuerzo. Sin embargo El mismo método en todas las asignaturas resultaría pesado”*

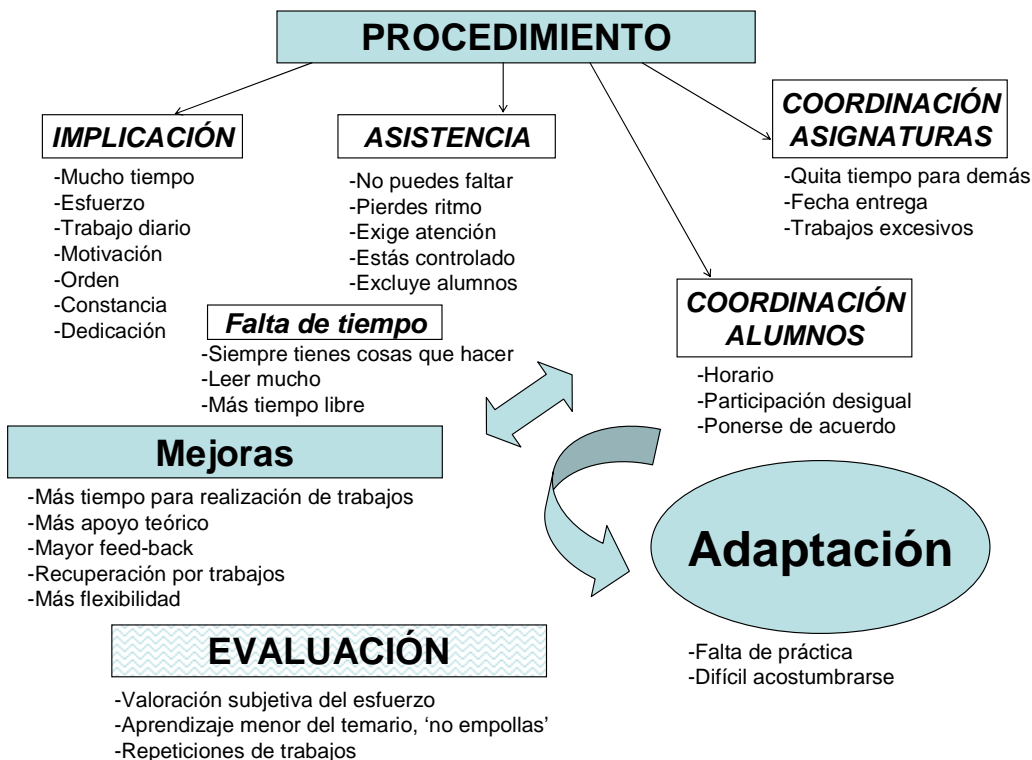
En el gráfico que presentamos a continuación se expresa claramente la percepción de los encuestados sobre los aspectos positivos y negativos de Bolonia.



**Aspectos positivos de la nueva metodología desde la percepción de los alumnos (gráfico elaborado por la prof. Elisa Larrañaga. EUTS Cuenca)**



**Aspectos negativos de la nueva metodología, según E. Larrañaga.**



## **Paso 2: Marzo 2006. ¿y de Bolonia los docentes....qué?**

Tras una reunión del equipo de innovación docente celebrada a finales de febrero de 2006, se acordó recabar, a través de un cuestionario a profesores, la información sobre qué asignaturas del Centro (participantes o no en el proyecto), se estaban impartiendo con metodología ECTS. El objetivo era conocer el nivel de implementación de la metodología de Bolonia en las diversas asignaturas. De este estudio, resaltamos los datos siguientes:

Contestaron diez profesores que representan:

- Un 5% del total de las asignaturas troncales y/obligatorias.
- Un 42% de las optativas
- Un 60% de las de libre elección.

Lo que suponía 58 créditos de los 204 de los que consta la diplomatura. (28.43% del total).

Las principales conclusiones que se pueden extraer de las respuestas dadas por los profesores son las siguientes:

- Respecto al número de alumnos matriculados por asignatura, los grupos en que se imparte metodología de Bolonia, con un máximo de 50 alumnos matriculados en cada grupo son, en su mayoría, “grupos posibilitantes” que por su “reducida” dimensión, se prestan a ello.
- Los principales aspectos en los que se aplica esta metodología, son:
  - Desarrollo del trabajo en grupos por parte de estudiantes, haciéndolo compatible con el trabajo individual.
  - Evaluación continua, valorando la implicación, creatividad, iniciativa y participación de los estudiantes.
  - Exposiciones en aula de los alumnos.
  - Partir de los conocimientos previos (constructivismo)
  - Desarrollo de casos prácticos.
  - Trabajo de campo.
  - Supervisiones individuales y en grupo.
  - Aplicación del enfoque del aprendizaje basado en problemas y en el desarrollo del aprendizaje por competencias.
  - Virtualización de la asignatura (utilización de soportes virtuales tipo webct).

Lo que no se llega a conocer, sin embargo, claramente, es la cantidad del tiempo que sobre el total de la asignatura, suponen estos aspectos.

En cuanto a los principales criterios indicados para la evaluación de los estudiantes destacaban: asistencia al clases y participación en las actividades que se desarrollan en la misma, realización de trabajos individuales o en grupo, preparación

de proyectos comunes (por ejemplo, Semana de Derechos Humanos), exposiciones de casos prácticos y trabajos en el aula y corrección de las mismas, evaluación continua y supervisiones.

### Paso 3: Los alumnos nos cuentan su experiencia.

Concluido el segundo paso, se decidió abrir una tercera fase, para recabar las opiniones de los alumnos de esas 10 asignaturas, a fin de conocer su percepción de la metodología y su experiencia una vez cursada la asignatura<sup>2</sup>. Para ello, se pasaron cuestionarios durante los meses de abril y mayo de 2006. A ellos contestaron 168 alumnos correspondientes a seis de las diez asignaturas que aplicaban Bolonia. En las 26 preguntas en que consistía el cuestionario se pretendía obtener respuestas a los siguientes ítems:

1. La **explicación** por parte del profesor de la metodología aplicable en la asignatura y su **comprensión real** por parte del alumno.
2. El **desarrollo efectivo** de la asignatura y la **percepción** por parte del alumno/a de las características innovadoras de la misma.
3. El modo en que se ha sentido cotidianamente **implicado** el alumno en la asignatura a lo largo del curso.
4. El grado de **satisfacción** del alumno con la **metodología** aplicada.
5. La **valoración global** de la metodología.

Los resultados de la encuestas reflejan que hay una buena aceptación (superior al 70%) de la metodología ECTS en aquellas asignaturas en las que se está aplicando<sup>3</sup>. En la tabla siguiente puede apreciarse la elaboración estadística de los distintos resultados para cada uno de los ítems:

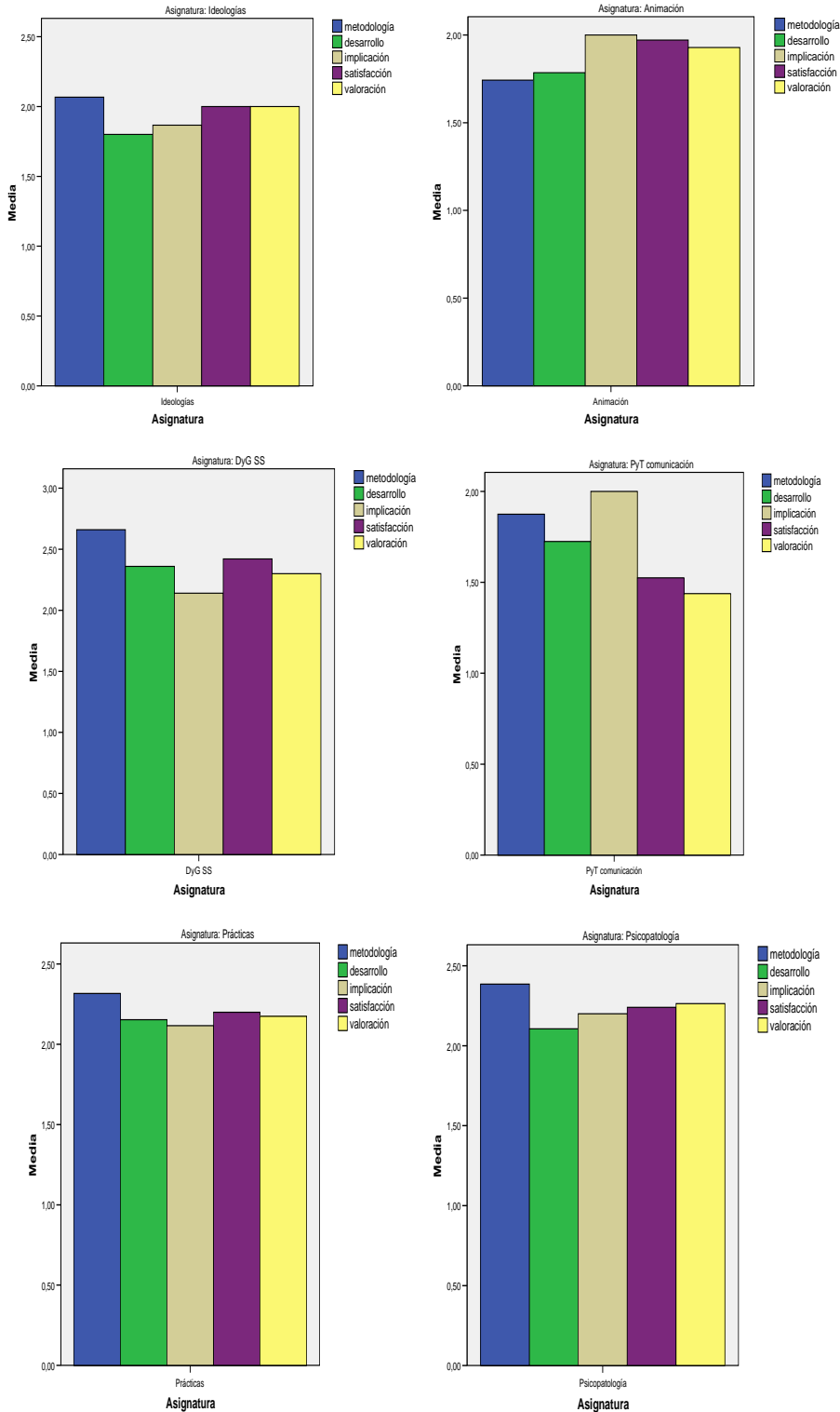
**Cuadro 1: Estadísticos descriptivos globales para todas asignaturas**

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Metodología	168	1,20	3,00	2,2633	,40888
Desarrollo	146	1,20	3,00	2,0757	,31115
Implicación	154	,80	3,00	2,1333	,41036
Satisfacción	145	1,00	3,00	2,1352	,44652
Valoración	146	,00	3,00	2,1301	,63803
N válido (según lista)	116				

<sup>2</sup> Una de las preguntas pasadas a los profesores en el cuestionario hacía referencia a si se habían recogido las opiniones de los alumnos sobre la implementación de la nueva metodología y solamente uno de los encuestados reconocía haberlo hecho de una manera sistemática. Es por ello por lo que también nos planteamos a abordar la tercera fase del informe.

<sup>3</sup> Así sobre una puntuación de 0, asignada a la respuesta “nada”, 1 a la respuesta “poco”, 2 a la respuesta “bastante” y 3 a la respuesta “mucho” que se pedía a los alumnos en cada una de las 26 preguntas que constituían el cuestionario y que hemos agrupado en los cinco ítems referidos, la media supera los dos puntos sobre tres en cada uno de ellos, siendo la desviación típica menor a 0,3 en el ítem referido al desarrollo de la asignatura y superior al 0,6 en lo relativo a la valoración global.

En cuanto a las posibles variaciones significativas según asignaturas o edad, cabe afirmar, en primer lugar que, *según asignaturas*, las variaciones se producen siempre partiendo de una base general de gran aceptación por parte de los alumnos de los conceptos que hemos resumido en los ítems, siendo las características de la asignatura, el tiempo para impartirla y las estrategias docentes aplicadas en cada una de ellas las que definen las distintas variaciones. A continuación se presentan en sucesivos gráficos los ítems referidos a las distintas asignaturas:



Según edad. Una de las cuestiones planteadas a la hora de valorar la aceptación por parte de los alumnos de la metodología ECTS tenía que ver con la sensibilidad a la misma según edades y ello porque la realidad y los contextos son distintas según se trate de personas mayores o menores a 25 años. Para ello nos hemos preguntado cómo es la aceptación para aquellos alumnos mayores de 25 años y para aquellos menores de 25. Sorprendentemente, la respuesta no varía significativamente entre unos y otros tramos de edad, aunque es ligeramente más valorada por los menores de 25 años que por los mayores de esa edad. Los siguientes cuadros nos aportan una idea de lo que decimos

**Cuadro 2: Estadísticos descriptivos globales para todas las asignaturas entre los alumnos menores de 25 años**

		metodología	desarrollo	implicación	satisfacción	valoración
N	Válidos	127	106	114	115	116
	Perdidos	5	26	18	17	16
Media		2,2535	2,0585	2,1000	2,1322	2,1595
Desv. típ.		,39396	,28280	,40983	,41876	,62066

**Cuadro 3: Estadísticos descriptivos globales para todas las asignaturas entre los alumnos/as mayores de 25 años**

		metodología	desarrollo	implicación	satisfacción	valoración
N	Válidos	18	16	16	16	16
	Perdidos	3	5	5	5	5
Media		2,3444	2,2063	2,2000	2,1625	1,9688
Desv. típ.		,47431	,41868	,37238	,48010	,61830

Tanto en uno como en otro cuadro puede considerarse que, salvo en el apartado “valoración” la desviación típica es menor al 0,5 .lo cual nos habla de una agrupación mayoritaria de las respuestas en torno a la media.

Finalmente, en cuanto a las diferencias *por sexo*, tampoco se perciben variaciones significativas.

De todo lo anterior se desprenderían como conclusiones:

- Que, en general, hay una gran RECEPTIVIDAD Y una BUENA ACOGIDA de los alumnos a los procedimientos de la metodología de Bolonia. Lo cual se refleja en el modo en el que se plantean y desarrollan las asignaturas y la manera en que los alumnos las van entendiendo y se van implicando
- Que no todas las asignaturas son igualmente “BOLONIZABLES”. Las características de las asignaturas sobre las que se ha realizado el estudio reunían las características para una adecuada puesta en marcha de la metodología y no siempre es fácil extrapolar los resultados a otras asignaturas
- Que no hay diferencias sustanciales por sexo ni por edades. Y llama la atención este último dato por cuanto el sistema de trabajos y evaluación continua pudiera predisponer a pensar que fuera mejor recibida por personas de más edad

- Sin embargo se plantea la necesidad de seguir observando cuidadosamente la progresiva implementación de esta metodología y su receptividad para con los alumnos

## ***2. 7 Puntos fuertes y débiles de la experiencia del grupo de innovación docente***

Desde la perspectiva del profesorado implicado, tanto la experiencia de implementación de la metodología de Bolonia como de participación en el grupo de docencia constituyen sendos incentivos para mejorar su dedicación y motivación, al tratarse de ensayos innovadores.

Seguramente lo que se echa en falta es que la participación en esta experiencia docente se valore como el tiempo dedicado a la investigación. Téngase en cuenta que, a la postre, estamos llevando a cabo un trabajo de investigación en materia educativa, de carácter experimental.

Percibimos cómo la garantía de sostenibilidad de la experiencia requiere contar con una persona que se dedique al apoyo del proyecto.

Desde la perspectiva del alumno hemos comprobado que mejora su aprendizaje, se homogeniza su proceso formativo y de evaluación. A algunos alumnos parece que les falte formación para participar en esta experiencia y, cuando no están motivados, también pueden ver la experiencia como un simple incremento de trabajo y del control.

## **3) A modo de conclusión**

Se plantea la necesidad de lograr un conocimiento suficiente acerca de cómo los alumnos entienden Bolonia y qué elementos les son útiles para identificar la metodología de una asignatura como propia de Bolonia.

Por parte del profesorado, se espera que con el desarrollo de este proyecto, se trabaje de un modo coordinado, prestando especial atención a la transversalidad de los contenidos, la utilización de las nuevas tecnologías y, en fin, de esta forma propiciar la adaptación del programa formativo a las exigencias del EEES.

Se espera conseguir que los alumnos obtengan una formación teórico y práctica de calidad, actualizada, personalizada y orientada al empleo. Confiamos en que, de acuerdo con el perfil de nuestra titulación, los egresados de este Centro tomen conciencia de que su cometido profesional es realizar intervenciones, para conseguir en nuestras sociedades el respeto, protección y promoción de los derechos humanos y el desarrollo humano.

Perseguimos, en fin, que nuestros titulados adquieran la capacidad de intervenir, a partir del análisis de la realidad, sobre la base de proyectos, que se sientan motivados para el aprendizaje durante para toda la vida y que adquieran un espíritu emprendedor.