

“DESARROLLO TUTORIAL DE ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN LA TITULACIÓN DE MAESTRO DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN”

Quesada A., Abril, A. M., Ocaña, M. T., Ariza, M.R., Quijano, R.

Universidad de Jaén

RESUMEN

La convergencia Europea de las titulaciones universitarias hace necesaria la adaptación de asignaturas que integran los diferentes planes de estudios, y la acción tutorial es parte de dicha adaptación.

Hasta el momento actual, las acciones de apoyo al estudiante en la Universidad de Jaén estaban relacionadas generalmente con información sobre estudios y sus requisitos administrativos, con aspectos vinculados a la gestión de la propia universidad o los servicios que ofrece, o con información asociada a las salidas profesionales vinculadas a cada titulación. A ello se le suma otros factores tales como la escasez de recursos y personal dedicado a la orientación del discente universitario, la falta de análisis de las necesidades demandadas y la carencia de un seguimiento que garantice que éstas se cubran. En este sentido además destacamos la ausencia casi total de la evaluación de las consecuencias reales de la tutorización.

Por todo lo anteriormente expuesto, creemos oportuno plantear propuestas eficaces en el desarrollo de la orientación universitaria: un Plan de Acción Tutorial en algunas de las asignaturas correspondientes al área de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Jaén: “Conocimiento del medio natural y su didáctica” de la titulación de Maestro en la Especialidad de Educación Infantil, y “El medio natural y su didáctica” de la titulación de Maestro/a en la especialidad de Educación Musical.

FUNDAMENTACIÓN Y OBJETIVOS

Los distintos y complejos factores que configuran un plan de acción tutorial en el ámbito universitario -incremento del porcentaje de población que decide iniciar una carrera, elevado número de alumnos matriculados, tasas de éxito o fracaso de las asignaturas, factores de tipo organizativo e institucional...-, lo presentan como un verdadero reto para la figura del docente.

Generalmente las acciones de apoyo al estudiante ofrecidas en la actualidad por la universidad, están relacionadas tal y como se ha indicado anteriormente, con aspectos administrativos o de gestión de los servicios prestados a nivel institucional. En relación con aspectos algo más vinculados con la orientación profesional, simplemente se ofrece

información general sobre los planes de estudio y su configuración, o con las posibles salidas al mercado laboral. Sin embargo son escasas las propuestas centradas sobre los problemas, obstáculos o dificultades del aprendizaje del discente, hábitos de estudio, trabajos en grupo o desarrollo de competencias genéricas que garanticen la adquisición de las herramientas básicas de autoaprendizaje o de formación integral. En cualquiera de los casos anteriores se presentan una serie de factores en común: la falta o escasez de recursos y de personal dedicado a la orientación/tutelación universitaria, la carencia de análisis de necesidades, y la ausencia de un seguimiento cuyo análisis garantice que aquellas se cubran y atiendan, así como la necesidad de llevar a cabo una evaluación de las consecuencias reales.

Por todo ello consideramos y creemos oportuno diseñar propuestas más eficaces asociadas al desarrollo de la orientación Universitaria. En este sentido, proponemos un “Plan de Acción Tutorial”, centrado tanto en el desarrollo de habilidades personales por parte de los alumnos, como de competencias relacionadas con la capacitación profesional para la que pretenden ser formados. En especial, se pretende prestar atención a las dificultades de aprendizaje detectadas, en relación con contenidos específicos del área de conocimiento, a las carencias de dominio de determinadas capacidades instrumentales básicas, asociadas a competencias genéricas, (técnicas de estudio, búsqueda y manejo de información, capacidad de expresión, comunicación y presentación de la información en varios formatos...) y al desarrollo y aplicación de habilidades demandadas desde el ejercicio de la acción profesional. En cuanto a la forma de desarrollar este Plan de Acción Tutorial, se pretende que no se limite a un mero cursillo o seminario y quede restringido a pequeñas acciones puntuales, concibiéndolo como una acción de apoyo y seguimiento continuado.

Teniendo en cuenta estas consideraciones y dentro del nuevo contexto educativo que se está configurando en el proceso de creación del Espacio Europeo de Educación Superior, los autores que suscribimos este trabajo pensamos que nuestros alumnos tendrían mejor formación académica y personal con un Plan de Acción Tutorial dirigido desde nuestro Departamento y, más concretamente, desde cada una de las áreas de conocimiento que lo componen -Didáctica de las Ciencias Experimentales, Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Sociales.

Este trabajo a su vez, se engloba en un proyecto surgido por iniciativa del profesorado del Departamento de Didáctica de las Ciencias para participar en la segunda convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Jaén, en donde los objetivos comunes planteados fueron:

- 1.- Desarrollar e implantar hasta final de curso un Plan de Acción Tutorial para la mayoría de las asignaturas troncales, obligatorias y optativas del Departamento en sus vertientes teórica y práctica.
- 2.- Profundizar en su formación como docentes, mediante la lectura, estudio y debate de los documentos, ya iniciados en un proyecto anterior.
- 3.- Analizar críticamente, evaluar y, en su caso, proponer propuestas de mejora al Plan de Acción Tutorial que se desarrollará hasta el final de curso.

En un mayor nivel de concreción el último objetivo anterior fue ampliado y desarrollado en los siguientes objetivos específicos dentro del grupo de trabajo de Didáctica de las Ciencias Experimentales y para las asignaturas afines a esta área, “Conocimiento del Medio Natural y su Didáctica”y “El Medio Natural y su Didáctica”:

- 1.- Estudiar y analizar los Planes de Acción Tutorial implantados o programados en otras universidades.
2. - Estudiar, analizar y reflexionar sobre los diferentes modos de tutorización.
3. - Estudiar, analizar y reflexionar sobre las posibles necesidades del alumnado y del profesorado para una preparación de cara a su profesionalización.
4. - A la vista de los resultados emanados de la consecución de los objetivos anteriores y teniendo en cuenta la carga lectiva del profesorado y el número de estudiantes por especialidad en la titulación de Maestro en el segundo cuatrimestre del curso, estudiar el posible número de profesores que actuaran como tutores.
5. - Diseñar el modo de acción tutorial.
6. - Elaborar y poner en marcha el Plan de Acción Tutorial.
7. - Evaluar el proceso y, en su caso, elaborar propuestas de mejora.

Este plan de acción tutorial ha sido, además, concebido como una acción de mediación, la cual implica un conjunto de acciones que tienen como finalidad realizar una mejora de la calidad, entendida ésta en los siguientes términos:

- Un intento de dar coherencia a la propuesta curricular que se le ofrece al estudiante.
- Profundizar en el conocimiento de los alumnos y de los propios tutores.
- Promover un mayor nivel de integración de los alumnos en su grupo, de forma que se favorezca un buen clima de aprendizaje y desarrollo profesional y personal.

METODOLOGÍA

Presentamos una propuesta centrada y encaminada al alumno, protagonista de este proceso formativo dirigido y, casi, personalizado. Cabe destacar que el desarrollo de este Plan de Acción Tutorial ha supuesto un compromiso por parte del profesorado pero, también, del alumno, ya que para el éxito de la tutorización ha resultado un requisito indispensable el nivel de motivación, colaboración y participación del discente, como protagonista de todo este proceso.

A continuación vamos a comentar cómo se han ido desarrollando cada uno de los objetivos que se habían planteado inicialmente:

En relación al estudio, análisis y reflexión de diferentes modos de tutorización, nuestro grupo de trabajo decidió llevar a cabo una tutoría presencial apoyada por un espacio WEB proporcionado por la Universidad de Jaén (<http://www.ujaen.es/dep/didcie/EXPERIMENTALES.htm>). Desde el inicio, la asistencia a este Plan de Acción Tutorial se planteó como voluntaria y fuera del horario oficial de clases, (los alumnos previamente habían manifestado voluntariamente su intención de seguir dicho Plan). En total se realizaron seis sesiones distribuidas durante el segundo cuatrimestre del actual curso académico (2005/2006) para el alumnado de las asignaturas “Conocimiento del Medio y su Didáctica” y “El Medio Natural y su Didáctica” de la Titulación de Maestro en las especialidades de Educación Infantil y Educación Musical respectivamente.

Seguidamente y en relación con el segundo objetivo, se planteó el estudio, análisis y reflexión de las posibles necesidades del alumnado de cara a su profesionalización. Basándonos en este análisis se configuraron un conjunto de fichas enfocadas al desarrollo de determinadas competencias y se elaboró su correspondiente material de trabajo. Éste se suministró a los partícipes con antelación, de manera que el alumno pudiera disponer de él desde el inicio de las actividades. Estas fichas constan de cuatro apartados bien diferenciados en donde se explicitan:

- a.) Competencias específicas a desarrollar (desglosadas en competencias cognitivas, competencias, procedimentales y competencias actitudinales)
- b.) Objetivos (se describe brevemente el/los objetivos planteados en cada una de las actividades)
- c.) Actividades (en este apartado se describen las actividades a realizar dentro de la competencia específica a desarrollar)
- d.) Recursos (se listan aquellos recursos que se utilizarán en el desarrollo de la correspondientes actividades)

Para poder llevar a cabo las competencias anteriormente detalladas se plantearon una serie de objetivos específicos relacionados con cada una de ellas. A modo de ejemplo se han incluido como material anexo algunas de las fichas Anexo I: Fichas de trabajo para el discente), junto con las actividades propuestas y los recursos de los que ha dispuesto el alumnado.

En la elección de las competencias, así como en el diseño de las actividades relacionadas, se tuvieron en cuenta los siguientes principios con la finalidad de dotar a los estudiantes de más protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo interacciones que lo beneficien:

- Activar la curiosidad y el interés del alumnado por el contenido de la tarea a realizar.
- Mostrar la relevancia para el estudiante del contenido o de la tarea.
- Ofrecer el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía.
- Orientar la atención de los aprendices, antes, durante y después de la tarea.

Organizar la evaluación de forma que los alumnos la consideren una ocasión para aprender.

Una vez elaborado el material didáctico, se procedió al desarrollo del Plan de Acción Tutorial diseñado. En el proceso de implantación se siguieron las siguientes etapas:

- En primer lugar se llevó a cabo una *fase inicial* de toma de contacto entre las partes implicadas en el proceso, alumno y profesor. En ella se fundamentó el Plan de Acción Tutorial y se presentaron las bases de participación, formalizándose el compromiso a adquirir por cada uno de los partícipes.
- En una segunda sesión se informó al discente de la programación y planificación de las acciones a desarrollar (actividades, material didáctico y recursos disponibles, trabajo personal y en grupos, cronograma...). Al mismo tiempo se especificaron las capacidades y competencias asociadas al desarrollo de cada actuación.
- A continuación se llevaron a cabo las acciones previstas, estructuradas en una serie de sesiones presenciales, apoyadas por el material didáctico previamente elaborado y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, (algunas de las sesiones se desarrollaron en aulas de informática, para facilitar la búsqueda y elaboración de información). Cabe destacar el ambiente distendido, fluido y comunicativo en el que se llevaron a cabo, lo que creó un clima agradable y motivador.
- Por último, se realizó un seguimiento y evaluación de todo el proceso. Como parte fundamental del Plan de acción tutorial y dentro del proceso de evaluación, los alumnos contestaron un breve cuestionario con diversos ítems (12 ítems, escala tipo Likert 1-4, grado de satisfacción 1: nada de acuerdo, 4: totalmente de acuerdo) relacionados con el proyecto (desarrollo e implantación). Este cuestionario se elaboró, específicamente, con el fin de proporcionar a los tutores datos adicionales sobre el desarrollo de la acción tutorial llevada a cabo y permitir, tras el detallado análisis de los resultados, la mejora del mismo mediante un proceso de retroalimentación.

Además de las sesiones grupales, los alumnos dispusieron de tutorías individualizadas siempre que lo requirieron.

Se primó la estructura cooperativa sobre la competitiva, considerando que existe una estructura cooperativa desde el momento en que los miembros de un grupo, además de tener que hacer continuas manifestaciones expresivas y comunicativas, realizan tareas y comparten objetivos mutuamente dependientes.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Tal y como se ha especificado anteriormente, el presente proyecto se ha llevado bajo una continua evaluación por parte de todos los agentes implicados. El diseño, desarrollo e implantación del Plan de Acción Tutorial ha estado sometido a un seguimiento sistemático a través de sesiones, tanto a nivel departamental como por parte del grupo de docentes, del Área de Didáctica de las Ciencias.

En relación con el seguimiento y valoración del trabajo desarrollado por los alumnos se han tenido en cuenta diversos aspectos:

- Que su asistencia haya tenido un carácter participativo, de esfuerzo e implicación en las sesiones de tutoría.
- El rigor y la calidad de los trabajos y actividades prácticas elaboradas y presentadas tanto a nivel individual, como en grupo, así como el desarrollo y aplicación de habilidades relacionadas con el perfil profesional para el que se están formando.
- El dominio de los contenidos de la materia y la capacidad de transferirlos y aplicarlos en situaciones similares a las demandadas desde los ámbitos profesionales.
- Capacidad para sintetizar, analizar, criticar y construir el propio conocimiento y pensamiento a partir de toda la información procedente de las fuentes facilitadas por el profesor y procedentes de la búsqueda personal.
- Dominio de las técnicas y estrategias de trabajo propias de la materia.

El índice de participación en el Plan de Acción Tutorial (nueve alumnos por asignatura) ha sido poco elevado debido, probablemente, al carácter voluntario del mismo. Este bajo índice de participación no permite realizar un análisis estadístico significativo. No obstante el análisis cualitativo de los resultados observados, nos lleva a una serie de conclusiones que muestran una valoración global positiva y orientan futuras intervenciones.

En el proceso de evaluación se indicó a los discentes que cumplimentasen un cuestionario con diversos ítems relacionados con el proyecto; así mismo, se mantuvo una sesión en la que se realizó un debate promovido por cuestiones abiertas. De los resultados obtenidos podemos inferir que los estudiantes presentan un grado de satisfacción elevado con respecto a lo trabajado en las múltiples sesiones llevadas a cabo, ya que les ha ayudado a relacionar lo aprendido en el aula con el ámbito profesional, a mejorar las habilidades sociales y completar técnicas dirigidas a la mejora del aprovechamiento del tiempo de estudio. Además, confirman los ámbitos a trabajar en el Plan de Acción Tutorial. Satisfactoriamente para los profesores participantes, los estudiantes opinan que los objetivos fijados en el Proyecto son adecuados y se han cumplido, proponiendo algunas mejoras del mismo.

Únicamente una minoría ha percibido el Plan de Acción Tutorial como una actividad difícil de compaginar con su horario personal o con una excesiva demanda de esfuerzo.

Sin embargo, cabe destacar el elevado grado de satisfacción personal manifestado por la gran mayoría, tanto en relación al contenido de las actividades realizadas, como con la actitud y disponibilidad de los tutores.

Bibliografía

ÁLVAREZ, V. Y LÁZARO, A. (Coords.) (2002). Calidad de las universidades y orientación universitaria. Málaga: Aljibe

LAZARO, A.; ASENSI, J. (1987)." Manual de Orientación y Tutoría". Narcea

LÁZARO, A. (2002). "La acción tutorial en la función docente universitaria". En V. Álvarez y A. Lázaro, Calidad de las universidades y orientación universitaria, 249-282.

LLEDÓ, A. (2005). "Guía del programa de acción tutorial Universitaria de la Facultad de Educación". Facultad de Educación, Universidad de Alicante

RODRÍGUEZ MORENO, M.L. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria. Barcelona: Ediciones Universidad de Barcelona.

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE CEUTA (2004). Programa de Acción Tutorial para la titulación de Magisterio.

ANEXO I: ALGUNAS FICHAS DE TRABAJO CON EL ALUMNADO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (1):

COMPETENCIAS COGNITIVAS

Conocer y analizar la significación e importancia de los estudios de ciencias en la configuración de un currículum para la educación infantil.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

- * Describir y caracterizar la presencia de las ciencias de la naturaleza en los actuales currículos establecidos sobre las directrices curriculares y legislativas en el marco curricular y legal de la L.O.G.S.E y la L.O.C.E
- * Buscar, identificar y acceder a los documentos legales de la L.O.G.S.E y la L.O.C.E
- * Identificar la presencia de las distintas áreas curriculares en el marco legislativo de los Reales Decretos y en particular aquellas relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza en educación infantil.
- * Identificar, reconocer y relacionar los contenidos generales en los distintos ciclos formativos en el área relacionada con las ciencias de la naturaleza.
- * Correlacionar "la evolución de contenidos" referentes a Ciencias Naturales a lo largo de los distintos ciclos en educación primaria
- * Analizar críticamente los contenidos presentes relacionados con las ciencias de la naturaleza en algunos proyectos curriculares.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES

- * Valorar positivamente la labor educativa de Ciencias de la Naturaleza en la educación Primaria
- * Desarrollar actitudes comprometidas y activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias de la naturaleza.
- * Potenciar una actitud positiva ante la formación continuada referente a las ciencias experimentales.
- * Valorar críticamente la importancia de los estudios en el campo de las ciencias de la naturaleza como proceso fundamental para la adquisición de sólidos fundamentos en una cultura científica de los alumnos/niños en las etapas iniciales de su formación académica.
- * Valorar positivamente las ciencias de la naturaleza como medio de comprensión y conocimiento de nuestro entorno que nos rodea y las continuas y rápidas transformaciones a las que está sometido

OBJETIVOS:

Conocer y valorar de forma crítica la importancia del currículo de ciencias de la naturaleza en el actual sistema educativo español en educación infantil

ACTIVIDADES:

1. Buscar en las bases documentales legislativas los documentos actuales que hacen referencia al actual sistema educativo. Una vez obtenida dicha documentación nos centraremos en la identificación de objetivos y contenidos generales de las etapas relacionados con las ciencias naturales. Se procederá a la lectura (individual o grupal) de dichos documentos analizando y poniendo en común cual es el enfoque dado por la legislación a las ciencias (es decir ¿por qué enseñar ciencias?).
2. Seleccionar algún texto de educación primaria y comparar los contenidos y objetivos propuestos con aquellos expuestos en los reales decretos referentes a las ciencias naturales en educación primaria.
3. Buscar en internet algunos proyectos curriculares de etapa a analizarlos críticamente.

RECURSOS:

- Bases de datos legislativas (INDIBOE; Iberlex);
- Proyectos curriculares disponibles/accesibles en/desde internet
- Bibliografía diversa (relacionada con la enseñanza de las ciencias) proporcionada por el profesor
- Material bibliográfico (libros de texto) disponible en la biblioteca de la UJA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (2):

COMPETENCIA COGNITIVA: Identificar, analizar y desarrollar los conocimientos de las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza y su didáctica, necesarios para la formación de Maestros/as: Educación Infantil.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (con las que está relacionada):

- * Conocer, desarrollar y aplicar el razonamiento científico en cualquier situación profesional o personal que les surja a los futuros Maestros.
- * Tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas en Didáctica de las Ciencias Experimentales introduciendo propuestas de innovación dirigidas a la mejora.
- * Utilizar métodos y recursos diversificados que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la etapa 0-6 años.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES (con las que está relacionada):

- * Fomentar la reflexión sobre los problemas que plantea la enseñanza y valorar la significación e importancia de los estudios de la naturaleza en la formación de los docentes de la etapa de 0 a 6 años.
- * Adoptar una actitud positiva ante la formación continuada, entendiendo que el hecho educativo es una tarea inacabada y mejorable.
- * Crear un clima de respeto, afecto y aceptación en el centro y en el aula que facilite las relaciones interpersonales y la autoestima del alumnado, conociendo las técnicas de trabajo, dinámicas de grupo, autoafirmación personal, etc.

OBJETIVOS:

Los objetivos relacionados con las anteriores competencias podrían ser los siguientes:

- * Identificar y analizar las propias dificultades de aprendizaje que sobre Ciencias tiene cada alumno/a.
- * Afianzar y consolidar conocimientos básicos de Ciencias y aprender las peculiaridades de su enseñanza-aprendizaje en la etapa de 0 a 6 años.
- * Conocer, analizar críticamente, seleccionar, adaptar y evaluar materiales didácticos para Educación Preescolar y Educación Infantil.
- * Conocer las fuentes de documentación y de información relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza y la investigación didáctica en el área de Ciencias de la Naturaleza.
- * Desarrollar actitudes de reflexión e innovación hacia la enseñanza de las Ciencias.

ACTIVIDADES:

Las actividades que se proponen para la consecución de los objetivos son las siguientes:

- * Detección, estudio y análisis detallado de los contenidos presentes en disciplinas relacionadas con Ciencias de la Naturaleza y que les puedan resultar problemáticos en su aprendizaje
 - Se persigue que el alumnado aprenda a identificar contenidos cuyo aprendizaje les resulte problemático
 - Los estudiantes deberán desarrollar aquellos contenidos en temas elaborando materiales que faciliten su comprensión.
- * Acercar al alumnado situaciones cotidianas y académicas donde puedan plantearse cuestiones de tipo heurístico y utilizar el razonamiento científico para plantearlas y resolverlas.
 - Se persigue que el alumnado sea capaz de identificar problemas, plantear hipótesis, afrontar pruebas que refuten dichas hipótesis, emitir conclusiones que lleven a nuevos problemas.
- * Visita guiada a las instalaciones de la biblioteca de la Universidad de Jaén.
 - Se persigue que el alumnado conozca en profundidad el funcionamiento de una biblioteca pública, la localización de los materiales relacionados con la Didáctica de las Ciencias, libros, revistas, material electrónico, etc. que le servirá para su formación continua.

RECURSOS:

Los recursos disponibles para la elaboración de las actividades anteriormente propuestas son los siguientes:

- * Material didáctico de Educación Infantil que se puede consultar en las Bibliotecas de la Universidad de Jaén.
- * Artículos de apoyo proporcionados por el profesorado.
- * Recursos en red (páginas especializadas).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (3):

COMPETENCIA COGNITIVA: Implicarse en la construcción de los conocimientos, habilidades y actitudes profesionales que habiliten al alumno de magisterio para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza.

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (con las que está relacionada):

- * Describir y caracterizar la presencia de las Ciencias de la Naturaleza en los actuales currículos establecidos en el marco curricular y legal de la L.O.G.S.E. y la L.O.C.E.
- * Conocer, desarrollar y aplicar el razonamiento científico en cualquier situación profesional o personal que les surja a los futuros Maestros.
- * Tomar decisiones fundamentadas al organizar, planificar y realizar intervenciones educativas en Didáctica de las Ciencias Experimentales introduciendo propuestas de innovación dirigidas a la mejora.
- * Conocer y desarrollar una metodología participativa y creativa en Ciencias de la Naturaleza que permita el desarrollo integral de la persona en la etapa educativa 0-6 años.
- * Utilizar métodos y recursos diversificados que mejoren la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la etapa 0-6 años.
- * Conocer y aplicar las formas de evaluación continua y formativa en Ciencias de la Naturaleza en general y en la etapa de 0 a 6 años en particular.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES (con las que está relacionada):

- * Comprometerse en fomentar el respeto hacia las diversas realidades de la relación Ciencia-Sociedad-Tecnología, así como desarrollar sensibilidad hacia las Ciencias Experimentales.
- * Fomentar la reflexión sobre los problemas que plantea la enseñanza y valorar la significación e importancia de los estudios de la naturaleza en la formación de los docentes de la etapa de 0 a 6 años.
- * Adoptar una actitud positiva ante la formación continuada, entendiendo que el hecho educativo es una tarea inacabada y mejorable.
- * Crear un clima de respeto, afecto y aceptación en el centro y en el aula que facilite las relaciones interpersonales y la autoestima del alumnado, conociendo las técnicas de trabajo, dinámicas de grupo, autoafirmación personal, etc.

OBJETIVOS:

Desarrollar la capacidad de aplicar lo aprendido a situaciones de la vida diaria, de tal forma que se trabaje de forma autónoma; y en su aplicación profesional para poder organizar, planificar y elaborar intervenciones en el aula a distintos niveles educativos.

ACTIVIDADES:

Observe el tema que se entrega en los anexos, corresponde a la unidad de "Los tonos del otoño" de 2º curso del segundo ciclo de Educación Infantil.

Por grupos de dos alumnos:

- Revise la unidad que se le facilita: ordene, organice y planifique el orden más adecuado de los contenidos de dicha unidad, de forma coherente y adecuada al nivel educativo en el que se puede desarrollar.
- Determine los contenidos y los objetivos a perseguir en esta unidad disciplinar en relación al tema "Los frutos" que estudia en su especialidad en la Facultad dentro de la asignatura "Conocimiento del Medio Natural y su Didáctica".
- Proponga unas actividades que puedan desarrollarse en el aula para evaluar a los alumnos de este nivel educativo con respecto al siguiente contenido: "Las Hojas".

Individualmente:

Durante los siguientes 15 días revise las secciones científicas de la prensa que esté acostumbrado a leer (si no está habituado a leerla, consulte la prensa local o nacional) y comience a hacer su propia biblioteca con la actualidad científica y comente los temas que más preocupan a los periodistas y revise con sus compañeros si son temas de actualidad científica con repercusión nacional, internacional o si son de cultura científica general.

En la semana anterior a que se inicie esta competencia se le facilitará al alumno la referencia del texto: "El análisis didáctico de la dinámica del aula: tareas, actividades y estrategias de enseñanza" para que el estudiante lo traiga leído. Se comenzará la sesión con una reflexión sobre el mencionado texto y la resolución de posibles dudas, posteriormente se iniciarán las actividades más arriba indicadas. Las actividades se llevarán a cabo durante dos semanas. y en la siguiente se expondrán a todos los participantes del Plan de Acción Tutorial los resultados para poder debatir sobre los mismos.

RECURSOS:

- * Documento anexo "Los tonos del otoño", editorial Algaida editores, del libro: "Pecosete y Pecoseta" (1996).
- * Prensa local o nacional (soporte papel o informático).
- * CAÑAL, P. (2000). El análisis didáctico de la dinámica del aula: tareas, actividades y estrategias de enseñanza. En Perales y Cañal (Dirtes.): Didáctica de las Ciencias Experimentales. Madrid. Marfil.