

Isabel Antúnez Pérez  
Juan Ignacio Vílchez Cecilia

Becarios del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)  
Universidad de Sevilla

## **EEES: Eje Temático de los Proyectos de Innovación Universitaria del ICE de la Universidad de Sevilla**

### **1.- INTRODUCCIÓN.**

Esta comunicación está destinada a estudiar uno de los ejes temáticos (EEES) de la convocatoria de Ayudas a la Docencia para la Innovación (curso 2005-06), del **Instituto de Ciencias de la Educación** de la Universidad de Sevilla, que “pretende apoyar aquellas actividades de innovación pedagógica que los profesores ponen en práctica en la enseñanza de su asignatura, con el fin de mejorar la **calidad** en la docencia.” ([www.ice.us.es](http://www.ice.us.es))

Las instituciones universitarias deben desempeñar un papel activo en el proceso de Convergencia Europea (Declaración de Praga, 2001). No sólo mediante estas Ayudas, sino también mediante la organización de cursos de Formación y de Jornadas Universitarias, el ICE es un elemento activo en la “transformación de la Universidad, sometida a un proceso de adaptación al EEES.” (Goñi, 2005:20)

En este trabajo, determinaremos aquellos proyectos que en su título hacen referencia explícita al EEES, y los que implícitamente tratan este eje temático. De esta forma, haremos alusión a la diferenciación de tópicos establecida por Benito y Cruz (2005) entre Metodologías Activas, Seguimiento Académico del Alumno y Nuevos Recursos.

Por último, se aportarán conclusiones sobre los tópicos trabajados en las actividades y se analizará la necesidad de implicación activa por parte de las instituciones universitarias y del personal y la consideración que el EEES merece en el mundo universitario.

### **2.- EL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

El Instituto de Ciencias de la Educación está adscrito funcionalmente al Vicerrectorado de Docencia de la Universidad de Sevilla.

El Instituto de Ciencias de la Educación es un centro universitario dedicado a la realización de actividades y programas en el ámbito del **perfeccionamiento metodológico y didáctico del profesorado universitario** y de la mejora de la calidad de la enseñanza. Asimismo, gestiona las iniciativas que generan en esos campos los departamentos y facultades de la Universidad de Sevilla y canaliza las demandas de formación de profesores encomendadas a la Universidad.

Los Estatutos de la Universidad de Sevilla definen el ICE en su artículo 44 como “un centro de carácter interdisciplinar dedicado a la **innovación educativa**”. También se especifica que este centro “establecerá relaciones de especial cooperación con la

Facultad de Ciencias de la Educación”. En este marco desarrollará los siguientes objetivos:

- a) Impulsar el perfeccionamiento pedagógico de los egresados, así como del profesorado de la universidad de Sevilla.
- b) Promover y difundir las investigaciones, innovaciones y experiencias educativas, así como organizar seminarios y congresos sobre la enseñanza.
- c) Realizar estudios sobre la calidad de la enseñanza en la Universidad de Sevilla.
- d) Potenciar y dinamizar sistemas de orientación vocacional y profesional para sus estudiantes, así como para los de enseñanza preuniversitarias.
- e) Prestar asesoramiento técnico-pedagógico a los centros y departamentos, a las comisiones de docencia y, en general, a cualquier organismo universitario que lo solicite.

Todas las competencias anteriormente establecidas se ponen en práctica mediante tres vías principales:

- Convocatoria de Ayudas a la Docencia.
- Organización de Jornadas y Seminarios.
- Organización de cursos de docencia universitaria.

Mediante la **convocatoria de ayudas a la docencia para la innovación**, realizada anualmente, el ICE pretende apoyar aquellas actividades de innovación pedagógica que los profesores ponen en práctica en la enseñanza de su asignatura con el fin de mejorar la calidad en la docencia. Las temáticas en las que han consistido este tipo de trabajos han sido:

- ❖ Estrategias de enseñanza.
- ❖ Técnicas de aprendizaje.
- ❖ Diseño de materiales didácticos.
- ❖ Evaluación de aprendizajes.
- ❖ Coordinación curricular.
- ❖ Indagación sobre la práctica de la enseñanza.
- ❖ Análisis de las prácticas y prácticum.
- ❖ Buenas prácticas docentes.

En la convocatoria de estas ayudas se especifica que todo ello deberá estar orientado al EEES. Otros temas tratados en estas ayudas serán:

- Línea de innovación ya iniciada y de interés en la Universidad de Sevilla.
- Mejora en la evaluación de la titulación.

Además de lo mencionado anteriormente, podemos señalar que el ICE colabora en la organización de distintas **Jornadas, Seminarios y talleres**; coordinación de **cursos** para los docentes universitarios, relacionados con aspectos pedagógicos, informáticos y audiovisuales, durante todo el curso académico, ofreciendo una oferta amplia de fechas y de temática de los cursos; y se encarga de la organización del CAP.

### 3. HACIA LA CONVERGENCIA EUROPEA.

El ICE ha sido testigo de la gradual **adaptación** de la Universidad de Sevilla al EEES:

“el EEES no es otra cosa que la convergencia europea llevada al marco de la enseñanza universitaria y debe entenderse como el intento que realizan las instituciones europeas para armonizar y confluir sus propios sistemas universitarios en un marco común” (Goñi, 2005:26).

Desde 1997 en Lisboa se inició este “camino” hacia la Convergencia Europea, continuándose en La Sorbonne (1998). Y como nos dice González Ramírez (2005): “...la agenda educativa de Bolonia es una sugerente invitación a la creación, a la innovación y al cambio. En definitiva, al reencuentro con la universidad”. (28)

Uno de los ejes prioritarios de Praga (2001) fue la implicación de los centros de enseñanza superior y de los estudiantes como socios activos. En la Declaración de Berlín (2003), se señaló como objetivo promover la innovación, el desarrollo social y económico mediante la cooperación entre instituciones de educación superior que deben ser las máximas impulsoras junto con las organizaciones de estudiantes del proceso de convergencia.

Y la reunión en Bergen (2005) en su Comunicado de la Conferencia de Ministros europeos señala tres aspectos:

- a) Sistema de titulación.
- b) Garantía de calidad.
- c) Reconocimiento de títulos y períodos de estudio.

Siguiendo las líneas y directrices de las declaraciones oficiales que han marcado la Convergencia Europea, la Universidad de Sevilla y el Instituto de Ciencias de la Educación se han implicado directamente en la consecución de la adaptación de dicha Universidad al Espacio Europeo de Educación Superior.

El ICE ha sido **promotor** de las actividades relacionadas con el EEES, como se puede observar en los cursos ofertados durante este año a los docentes universitarios, algunos ejemplos pueden ser:

- “Programación de la función tutorial en Educación Superior”.
- “Innovaciones en la evaluación al aplicar créditos europeos”.
- “Talleres para la elaboración de guías ECTS”.
- “Necesidades de comunicación interpersonal para la tutorización del alumnado universitario en el contexto de la convergencia europea”.

También el ICE ha organizado este año jornadas y congresos cuyo principal eje temático ha sido el EEES. Estas jornadas se denominaron:

- *II Jornadas Andaluzas de Profesores Noveles. La Convergencia Europea y sus Repercusiones en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje*, desarrolladas el día 10 de febrero del 2006.

- *Jornadas Universitarias sobre la Integración de los estudios de derecho en el Espacio Europeo*, desarrollada durante los días 23 y 24 de febrero de 2006 en colaboración con la Facultad de Derecho.

Para el próximo curso académico, el ICE tiene proyectado continuar con la realización de este tipo de Jornadas en diferentes facultades de la Universidad de Sevilla para dar a conocer a todos los miembros de la comunidad universitaria el Espacio Europeo de Educación Superior.

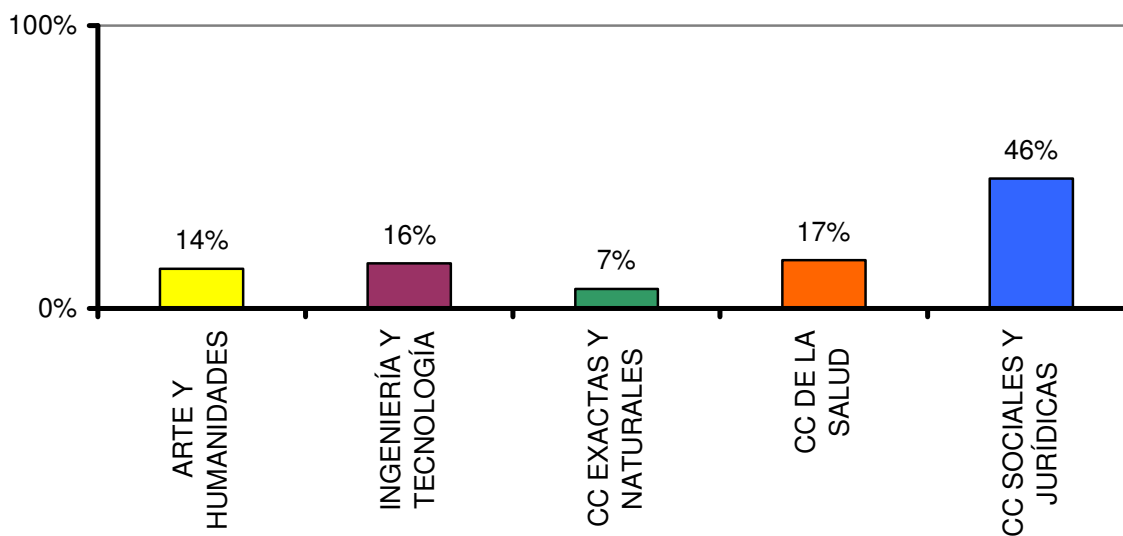
#### 4- EEES EN LAS AYUDAS A LA INNOVACIÓN (ICE-US).

El programa de ayuda a la docencia para la innovación es una convocatoria anual que proporciona recursos adicionales a las iniciativas innovadoras presentadas por grupos de profesores referentes a diversas temáticas. Los proyectos seleccionados deben asegurar la más alta implicación y participación del alumnado y permitir la evaluación del impacto en los mismos.

Por su parte los profesores seleccionados adquieren el compromiso de participar en los grupos de estudio y metaevaluación organizados por el Instituto de Ciencias de la Educación. Una publicación anual rinde cuentas de los trabajos de Innovación más relevantes entre los que una comisión atribuye el premio que distingue a la innovación docente de mayor calidad y aplicación.

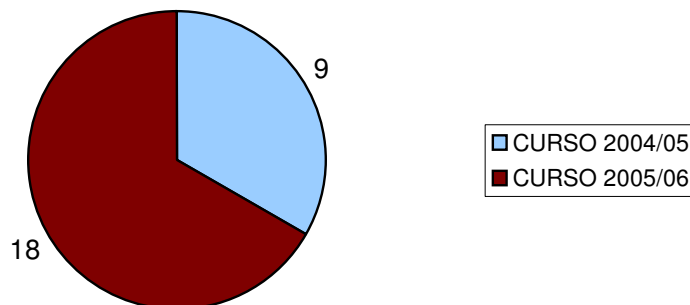
Durante este año se seleccionaron un total de 92 proyectos, los cuales se dividen por áreas temáticas:

**PROYECTOS POR AREAS 2005/06**



De todos estos un total de 18 tienen referencia explícita en el título al Espacio Europeo de Educación Superior. Si comparamos estas cifras con las del curso anterior (2004/05), se puede comprobar que este año se ha duplicado número respecto al anterior (18 de este año, 9 del anterior).

### PROYECTOS EEES

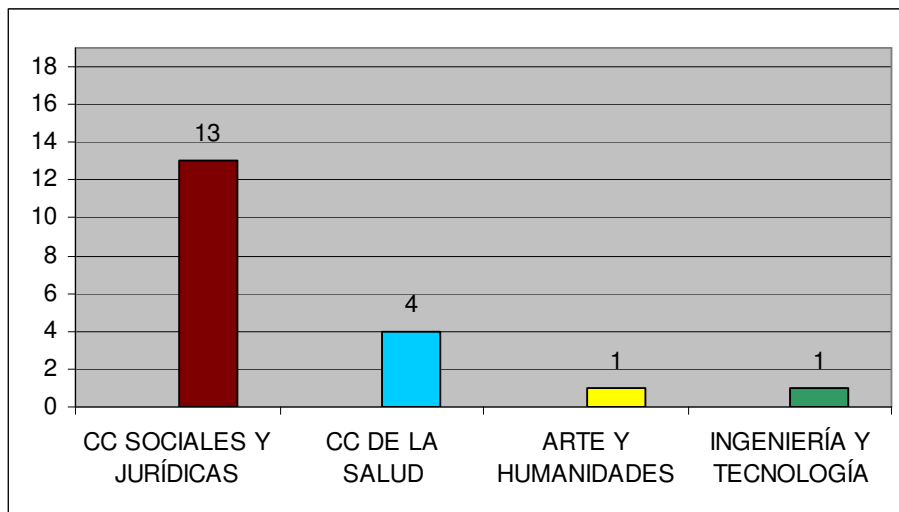


A continuación se presenta una tabla explicativa dividida en las diferentes áreas de conocimiento, con sus correspondientes proyectos seleccionados, referentes al EEES:

ÁREA	NOMBRE DEL PROYECTO
<b>CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS</b>	1) Sistema ECTS versus Sistema Tradicional: un experimento en la Universidad de Sevilla ante la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
	2) Diseño de estrategias didácticas y gestión de situaciones de enseñanza dirigidas al Espacio Europeo de Educación Superior. Uso de herramientas telemáticas como elemento interactivo para evaluar itinerarios formativos singulares.
	3) La coordinación curricular interdepartamental como estrategia de actuación docente en el marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior.
	4) La acción tutorial y orientadora en el Espacio Europeo de Educación Superior: Inicio de la experiencia en el segundo ciclo de la licenciatura en Psicología.
	5) Medición y desarrollo de aprendizaje autónomo previsto en el futuro EEES.
	6) Adaptación de los contenidos del "seminario de conocimientos matemáticos básicos" a la normativa del espacio europeo de enseñanza superior.
	7) Enseñando Psicología de los Grupos y de las

ÁREA	NOMBRE DEL PROYECTO
	<p>Organizaciones mediante Proyectos de Investigación Colaborativa. Aproximándonos al Crédito en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior.</p> <p>8) Desarrollo y evaluación de materiales para las prácticas presenciales de la Diseños Experimentales en el marco del EEES.</p> <p>9) Experiencias de enseñanza para participar en la convergencia europea centradas en el aprendizaje del estudiante y en su evaluación continua.</p> <p>10) Sistema innovador de evaluación tripartito dentro del ECTS: profesorado, profesionales del sector y alumnos.</p> <p>11) Propuesta de aplicación del sistema de créditos europeos: (ECTS) La evaluación de los aprendizajes a través de la carpeta pedagógica del estudiante en la materia de enseñanza de los fundamentos específicos del atletismo.</p> <p>12) Experiencia piloto para la implantación del crédito europeo en Contabilidad para la Gestión Turística.</p>
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>	<p>1) Evaluación de la implantación de nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC's) en la asignatura de Periodoncia de acuerdo al espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>2) Adaptación de la asignatura Toxicología al Espacio Europeo de Educación Superior mediante la elaboración de materiales didácticos de autoaprendizaje basados en pruebas objetivas.</p> <p>3) Innovación en las estrategias de enseñanza de una asignatura troncal nueva mediante su adecuación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior.</p> <p>4) Desarrollo de una metodología de enseñanza de la Odontología basada en la evidencia en el contexto del Crédito Europeo. Influencia de los estilos de aprendizaje en sus resultados.</p>
<b>ARTE Y HUMANIDADES</b>	<p>1) La movilidad docente como estrategia para la enseñanza e integración de la Fundación Artística en el Espacio Europeo de Educación Superior.</p>
<b>INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA</b>	<p>1) Un Sistema de Ayuda a la Gestión Docente en el Espacio Europeo de Educación Superior.</p>

En el siguiente gráfico podemos observar la cantidad de proyectos seleccionados en la convocatoria anual 2005-2006, clasificados por área temática. Debemos tener en cuenta que la relación también es directamente proporcional con la cantidad total de proyectos seleccionados, siendo la mayoritaria del Área de Ciencias Sociales y Jurídicas y las minoritarias las Áreas de Arte y Humanidades e Ingeniería y Tecnología.



Tras haber analizado cuantitativamente aquellos proyectos donde se hace referencia explícita al Espacio Europeo de Educación Superior en el título, podemos señalar que dichos proyectos tratan de diversos tópicos, todos ellos relacionados con el EEES. Siguiendo la diferenciación de tópicos establecida por Benito y Cruz (2005) entre Metodologías Activas; Seguimiento Académico del Alumno y Nuevos Recursos, se puede observar que son los tres ejes temáticos alrededor de los cuales se desarrollan dichos Proyectos.

Respecto a las Metodologías Activas, nos referimos a aquellas que dirigen al estudiante a “aprender a aprender”, es decir, el alumno se convierte en sujeto activo y autónomo del aprendizaje, y el profesor sirve como *facilitador* de dicho aprendizaje. Dentro de este tópico, se puede incluir la técnica del “Aprendizaje Basado en Problemas”. En segundo lugar, respecto al Seguimiento Académico del Alumno, nos centraremos en aquellos procedimientos que impulsan el papel del profesor como tutor y las nuevas técnicas de seguimiento del aprendizaje de los alumnos, como el Portafolio. Por último, los Nuevos Recursos deben también ser incorporados a la docencia universitaria, como herramientas que optimizarán el aprendizaje y promoverán el desarrollo individual de los alumnos.

No sólo los proyectos que hacen referencia explícita en su título al EEES han experimentado contenidos de acuerdo con el proceso de Convergencia Europea, sino también hay muchos otros que lo han tratado implícitamente. A continuación, enumeraremos una serie de ejemplos ilustradores de Proyectos de Innovación:

<b>METODOLOGÍAS ACTIVAS</b>	<b>SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO</b>	<b>NUEVOS RECURSOS</b>
“Aprendizaje Basado en Problemas como Herramienta para la Enseñanza de la Hematología”	“El Aprendizaje Tutelado como Método de Enseñanza en Farmacología y Farmacoterapia”	“Recursos Virtuales para Estudiantes de Análisis de Datos aplicados a las Ciencias de la Educación.”
“Metodología para la Enseñanza de la Odontología basada en la Evidencia. Estilos de Aprendizaje.”	“Sistema Innovador Tripartito de Evaluación: Profesorado-Profesionales del Sector-Alumnos.”	“Diseño de Material Interactivo para el Seminario de Conocimientos Matemáticos Básicos.”
“Enseñando <i>Psicología de los Grupos y de las Organizaciones</i> mediante Proyectos de Investigación Colaborativa.”	“La Mentoría como Apoyo del Aprendizaje y de la Acción Tutorial en la Carrera de Derecho.”	“Diseño de Unidades Didácticas Interactivas por Alumnos de Magisterio.”
“El Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza Universitaria.”	“Evaluación de los Aprendizajes a través de la Carpeta (Portafolio) del Alumno.”	“Realización de un Libro Electrónico Multimedia sobre Procesadores Digitales de Señal mediante Macromedia Director.”
“Desarrollo de Competencias Transversales en <i>Orientación y Diagnóstico</i> .”	“Tutela de Proyectos de Acción Práctica.”	“Un Nuevo Método de Enseñanza en la Docencia del Urbanismo: su Docencia a través de Internet.”

Finalmente, consideramos que otro tópico esencial en este proceso de la Universidad de Sevilla hacia la Convergencia Europea es la Adaptación de las Asignaturas al Crédito Europeo. Muchos proyectos se centran en la implantación del Crédito Europeo a Materias Troncales y Optativas de diversas Facultades, así encontramos Proyectos como:

- “Sistema ECTS versus Sistema Tradicional: un experimento en la Universidad de Sevilla ante la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)”.
- Propuesta de aplicación del sistema de créditos europeos: (ECTS) La evaluación de los aprendizajes a través de la carpeta pedagógica del estudiante en la materia de enseñanza de los fundamentos específicos del atletismo.
- Experiencia piloto para la implantación del crédito europeo en Contabilidad para la Gestión Turística.



## **5. CONCLUSIONES.**

Esta comunicación ha analizado las consecuencias del proceso de Convergencia Europea en los Proyectos de Innovación presentados a la convocatoria anual del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.

En primer lugar, se han explicado las funciones llevadas a cabo por dicho Centro en la Universidad y su papel esencial en el desarrollo y promoción de la innovación y la docencia universitaria.

Respecto a los Proyectos seleccionados para el curso 2005-2006, observamos que se han duplicado el número de ellos que se refieren explícitamente en su título al EEES, respecto a la convocatoria del curso anterior. También hay un buen número de ellos que, implícitamente, en el desarrollo del proyecto, han aplicado sistemas relacionados con el EEES. Todo ello nos indica, tanto cuantitativa como cualitativamente, el creciente interés de los docentes universitarios por implantar metodologías y técnicas acordes con el EEES y por adaptar las diversas titulaciones al Sistema de Crédito Europeos. Así se sigue demostrando que la Universidad de Sevilla es una Universidad muy activa, en constante desarrollo y con voluntad y profesionalidad para encarar los cambios que nos depara el futuro.

El ICE seguirá en su empeño de seguir fomentando las iniciativas para impulsar el EEES y ejerciendo su papel fundamental en el desarrollo de la docencia universitaria en la Universidad de Sevilla.

## **AGRADECIMIENTOS**

**Agradecemos el apoyo del Director del ICE D. José María Mesa López-Colmenar y Dña. Juliana Correa Manfredi en la elaboración de este artículo.**

## 6. BIBLIOGRAFÍA.

- Benito, A. y Cruz, A. (2005) *Nuevas Claves para la Docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Colás Bravo, P. y Pons, J.P (Coords.)(2005) *La Universidad en la Unión Europea. El Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la docencia*. Málaga: Aljibe.
- Declaración de Praga (2001).
- González Ramírez, T. (2005) El Espacio Europeo de Educación Superior: una nueva oportunidad para la universidad. En Colás Bravo, P. y Pons, J.P (Coords.)(2005) *La Universidad en la Unión Europea. El Espacio Europeo de Educación Superior y su impacto en la docencia*. Málaga: Aljibe, 27-53.
- Goñi Zabala, J. M. (2005) *El Espacio Europeo de Educación Superior, un reto para la Universidad*. Barcelona: Octaedro.