

## PROGRAMA DE DESARROLLO ACADÉMICO Y PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES DEL GRADO EN ENFERMERÍA

**Camacho-Bejarano, Rafaela<sup>1</sup>; Mariscal-Crespo, María Isabel; Merino-Navarro, Dolores; Arenas-Fernández José, Carrasco-Acosta M<sup>a</sup> del Carmen, Gómez-Salgado Juan; Barquero González, Ana; León López, Rocío**

1: Departamento de Enfermería  
Facultad de Enfermería  
Universidad de Huelva  
Campus El Carmen  
Avenida 3 de marzo, s/n  
CP 21071 de Huelva

Email Autor principal<sup>1</sup>: [fali.camacho@gmail.com](mailto:fali.camacho@gmail.com), [rafaela.camacho@denf.uhu.es](mailto:rafaela.camacho@denf.uhu.es)  
web: <http://www.uhu.es>

**Resumen.** *Este proyecto tiene como objetivo ofrecer asesoramiento a los futuros Graduados en Enfermería para potenciar su desarrollo académico y profesional y facilitar su inserción laboral.*

*Dentro del EEES, en los últimos años está cobrando especial importancia la movilidad internacional y la empleabilidad de los titulados universitarios. En este nuevo paradigma, es imprescindible acercar la formación universitaria y la realidad laboral, y orientar sus estrategias curriculares tras finalizar sus estudios.*

*Este proyecto, de enfoque transversal, aborda temas de gran interés y proyección, donde confluyen diversas materias impartidas en el Grado y se aportan nuevos contenidos indispensables como futuros profesionales sanitarios.*

*El programa se ha desarrollado en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Huelva, durante los días 19 y 20 de noviembre de 2013, con apoyo a través de la plataforma virtual Moodle. Han participado 85 estudiantes de cuarto curso en las sesiones presenciales y 125 en el seguimiento online, con una valoración muy positiva de la experiencia.*

*Según la evaluación de los estudiantes, este programa les ha permitido conocer las distintas opciones de desarrollo en el ámbito académico-docente, gestor, clínico e investigador, y ha sido un refuerzo para planificar su futuro adecuadamente y optimizar sus oportunidades laborales a nivel nacional e internacional.*

**Palabras clave:** Adquisición de competencias, Grado en Enfermería, Formación de posgrado, inserción laboral

## **1. INTRODUCCION**

Este programa tiene como propósito completar, con una orientación laboral específica, las competencias teórico-prácticas adquiridas durante la formación del Grado en Enfermería. Tal y como se pone de manifiesto en el Libro Blanco de la Enfermería española (Aneca, 2005), los titulados en Enfermería deben tener capacidad para dar respuesta a las crecientes y cambiantes necesidades en salud de la población, para lo cual es fundamental conocer la realidad del mercado laboral y abrir nuevas perspectivas en áreas menos conocidas pero con gran potencial.

Los recientes cambios a nivel sanitario, las dificultades en el acceso al primer trabajo, la creciente oferta laboral en el ámbito sanitario en países como Reino Unido, Alemania, Noruega, etc., la existencia de diferentes sistemas de baremación y de incorporación a bolsas de trabajo temporales, las opciones de desarrollo académico a través de programas de Másteres Oficiales y programas de Doctorado y las nuevas áreas de desarrollo y acreditación profesional hacen imprescindible que los Graduados en Enfermería diseñen estrategias efectivas que les permitan gestionar adecuadamente su futuro.

### **1.1 El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)**

El proceso de Convergencia Europea ha significado para los estudios de Enfermería el paso de tres a cuatro años de formación, con un total de 240 ECTS y un nuevo currículum formativo que amplían el perfil competencial de los futuros Graduados, con especial hincapié en el manejo de otros idiomas. Esto supone una firme apuesta por la movilidad internacional de pre y posgrado y la ampliación de fronteras laborales.

La adaptación a los estudios de Grado ha permitido el acceso a los estudios de Master y Doctorado, equiparándose a otros países europeos, con posibilidad de desarrollo profesional y científico para lograr la plena capacidad docente e investigadora, a través de un amplio abanico de formación Posgraduada. Estos aspectos deben ser conocidos por los nuevos titulados para optimizar su carrera profesional en los distintos ámbitos: docente, clínico, gestor e investigador. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), señalan que el perfil profesional de los titulados en Enfermería debe responder, entre otras, a competencias relacionadas con la toma de decisiones en la práctica clínica, basadas en evidencias científicas y en el mantenimiento de un alto nivel curricular mediante la formación continuada (Aneca, 2005). Por tanto, supone una responsabilidad para los docentes universitarios, garantizar la integración de estos conocimientos en el marco profesional correspondiente, y conseguir unos cuidados de calidad basados en un adecuado desarrollo competencial.

### **1.2 Alianza Universidad-empleadores sanitarios**

Algunos Planes Estratégicos autonómicos destacan la importancia de la formación de los profesionales sanitarios, desde los estudios de grado y posgrado hasta la formación continuada. Para ello, se establecen como objetivos prioritarios: realizar acciones formativas de calidad con conexión con los programas de formación de grado y postgrado en las áreas más relevantes; potenciar, dentro de los estudios de Grado, los espacios curriculares dedicados a la formación teórica y práctica integrada, que favorezcan la permeabilidad académica y profesional; impulsar el conocimiento de los

sistemas de acreditación y el acceso a la carrera profesional en las distintas áreas de práctica clínica; y establecer áreas prioritarias de formación de los profesionales en investigación (Consejería de Salud, 2006).

### **1.3 La inserción laboral: perspectivas actuales**

La adecuación entre la oferta y la demanda de profesionales de Enfermería ha sido una preocupación permanente en la gestión de recursos especialmente en los últimos años, donde se observa una disminución de la oferta laboral. El informe, “Escasez mundial de enfermeras”, pone de manifiesto las tendencias y los principales desafíos actuales, y proporciona un marco de trabajo para la planificación de recursos humanos. A nivel Europeo, el informe “Aportación de la Enfermería a la Sanidad Europea”, pone de manifiesto que en España hay un 40% menos de profesionales de Enfermería para atender a la población que en la media europea (MSC, 2010). Sin embargo, la actual situación socioeconómica, ha provocado un descenso significativo de las contrataciones en Enfermería en nuestro país, lo que se traduce en una mayor dificultad de acceso al mercado laboral de los recién graduados y un empeoramiento de las condiciones de trabajo. Estos cambios, hacen necesario reforzar el asesoramiento de los recién graduados para ampliar sus horizontes profesionales conociendo todas las posibles opciones tanto académicas como laborales que contribuyan a la definición de su perfil profesional (Gilberto et al, 2006).

Según datos del Ministerio de Sanidad y Consumo sobre la inserción laboral de los Diplomados Universitarios en Enfermería en el año 2010, las principales dificultades para encontrar empleo eran la falta de ofertas de empleo (46%), el exceso de diplomados (45%), la falta de experiencia (19%) y la falta de preparación (7%) (MSC, 2010). En opinión de los propios profesionales, cabe destacar el distanciamiento entre la formación adquirida y las demandas del mercado laboral, y se reitera la necesidad de completar la formación teórica con un enfoque más práctico, siendo necesario adaptar las materias a la realidad profesional y hacia la búsqueda de empleo.

Diversos informes sobre las actuales salidas laborales de los profesionales de Enfermería destacan la corta duración e inestabilidad de los contratos. La mayoría de contratos son de tipo interinidad (casi el 50%), seguido del tipo eventual (27%), con una mayor tendencia hacia los contratos temporales en los últimos años (Consejo Social de la UCM, 2002; OIPAL, 2004; ANECA, 2005; MSC, 2010).

### **1.4 Movilidad internacional: ofertas de trabajo en el extranjero**

La importancia de la movilidad internacional, una de las piedras angulares del EEES, tiene como objetivo fomentar la libre circulación de estudiantes y profesionales de los diferentes ámbitos en Europa. La proyección internacional se ha hecho extensiva tanto en el terreno académico como en el laboral y se materializa por la movilidad de profesionales que contemplan nuevas oportunidades laborales en otros países. Durante la primera década del siglo XXI, el establecimiento de nuevas directrices sanitarias en países como Italia, Francia, Portugal y Reino Unido, ha provocado una demanda masiva de profesionales de Enfermería españoles. Según datos de la embajada española, desde el año 2001 se han incorporado más de 1500 al Servicio Sanitario Público Británico (NHS), con un elevado grado de satisfacción por parte de los profesionales al tiempo que se considera una oportunidad de desarrollo profesional (Ruzafa et al, 2008).

## **1.5 Experiencias previas: programas de orientación profesional**

Las experiencias en el diseño de cursos de orientación profesional para Graduados en Enfermería organizados desde la Universidad son escasas. Por un lado, existen cursos de acogida para estudiantes de nueva incorporación, pero suelen estar centrados en los servicios y recursos universitarios exclusivamente. Por otra parte, a nivel hospitalario existen programas de “acogida” o “mentoría” que tienen como objetivo proporcionar una orientación profesional específica dentro de la propia institución (Shinyashiki, 2006; Camacho et al, 2010). Sin embargo, y a pesar del interés de los programas mencionados, se echan en falta programas de orientación profesional que sirvan de puente entre la universidad y el mundo laboral. En algunas universidades, tales como Córdoba, la Universidad Europea de Madrid y Valencia, disponen de servicios de orientación laboral para los estudiantes universitarios, donde reciben asesoramiento sobre cuestiones relevantes para su futuro profesional (Navarro, 2011), y se han elaborado guías de iniciación laboral en Enfermería (Barquero, León y Fera, 2012).

## **2. OBJETIVOS**

El objetivo principal de este proyecto de innovación docente ha sido diseñar e implementar un programa de orientación académica y profesional para futuros Graduados en Enfermería. Como objetivos específicos se han establecido los siguientes:

- Ofrecer asesoramiento a los futuros Graduados en Enfermería para facilitar su futuro desarrollo profesional e inserción laboral.
- Difundir la oferta formativa disponible y potenciar el acceso de los Graduados en Enfermería a estudios universitarios de segundo y tercer ciclo.
- Favorecer el desarrollo disciplinar enfermero a nivel clínico, docente, gestor e investigador, potenciando los distintos perfiles según las necesidades actuales y las preferencias de los estudiantes.
- Evaluar el impacto del programa en los Graduados de Enfermería.

## **3. METODOLOGÍA**

El programa se ha desarrollado a través de una metodología interactiva, donde se ha potenciado la participación del alumnado. Entre los ponentes, se ha contado con profesionales referentes en las distintas áreas abordadas, tanto a nivel clínico, docente, de gestión e investigador.

### **3.1 Detección de necesidades**

Para poder responder a las demandas y necesidades específicas de los estudiantes, se realizó un análisis previo de sus áreas de interés en relación con su futuro desempeño profesional, sirviendo para adaptar cada sesión a los intereses del alumnado. Las áreas prioritarias identificadas fueron: formación especializada, trabajo en el extranjero y orientaciones laborales básicas en España, seguidas de la formación de posgrado y la cooperación internacional.

Para poder responder a las demandas y necesidades específicas de los estudiantes, se realizó un análisis previo de sus áreas de interés en relación con su futuro desempeño profesional, sirviendo para adaptar cada sesión a los intereses del alumnado. Se identificaron nueve áreas prioritarias de cara a su futuro profesional, entorno a las

cuales se estructuró el programa. En cuanto a la importancia otorgada a cada área (valoradas de uno a cinco), cabe destacar el interés por: el trabajo en el extranjero, las especialidades y la iniciación profesional.

### 3.2 Contenidos

Los contenidos se han estructurado en dos sesiones según se detalla en la tabla 1.

**Tabla 1:** Contenidos y ponentes del programa

SESION	CONTENIDO	PONENTE
1	<b>Formación de Posgrado: Expertos Universitarios y Másteres</b>	<b>Dra. Dña. Dolores Merino Navarro</b> <i>Directora del Master Oficial en Ciencias de la Enfermería. UHU</i>
	<b>Programas de Doctorado</b>	<b>Dra. Dña. M<sup>a</sup> Isabel Mariscal Crespo</b> <i>Asesora de Programas de Doctorado. Dpto. de Enfermería. UHU</i>
	<b>Formación especializada: EIR</b>	<b>D. Juan Gómez Salgado</b> <i>Coordinador de la Unidad de Formación, Calidad e Investigación del Distrito Sanitario Condado. Huelva. Dpto. de Enfermería. UHU</i>
	<b>Acreditación y carrera profesional</b>	
2	<b>Estrategias curriculares</b>	<b>Dra. Dña. Ana Barquero González</b> <i>Profesora Honoraria. Dpto. de Enfermería. UHU</i>
	<b>Primeros pasos como profesionales</b>	<b>Dña. Rocío León López</b> <i>Profesora Asociada Dpto. de Enfermería. UHU</i>
	<b>Nuevos horizontes: movilidad internacional y trabajo en el extranjero</b>	<b>Dña. Rafaela Camacho Bejarano</b> <i>Profesora FPDI Dpto. de Enfermería. UHU</i>
	<b>El entorno socio-sanitario: asociaciones de personas con problemas de salud</b>	<b>Dra. Dña. M<sup>a</sup> Carmen Carrasco Acosta</b> <i>Directora del Dpto. de Enfermería. UHU</i>
	<b>ONGs y cooperación internacional como salidas profesionales</b>	<b>Dr. D. José Arenas Fernández</b> <i>Dpto. de Enfermería. Director de Acceso UHU. Cooperante Internacional Cruz Roja Española</i>

### 3.3 Estrategias

Las principales estrategias didácticas utilizadas han sido: conferencias, sesiones de debate, resolución de dudas a nivel grupal y asesoramiento individualizado. Cada sesión comenzó con una breve sesión expositiva sobre el eje temático abordado, seguida de una mesa redonda entre todos los ponentes y se finalizaba con una sesión debate donde los alumnos expusieron sus principales dudas. Se ha potenciado la participación activa de los estudiantes, y el intercambio de ideas entre docentes y discentes, tomando como punto de partida sus conocimientos previos y potenciando el aprendizaje significativo orientado a sus áreas de interés profesional, según el análisis de necesidades inicial.

### 3.4 Destinatarios

La población diana han sido los estudiantes de cuarto curso del Grado en Enfermería de la Universidad de Huelva, dada su madurez formativa y la proximidad a su incorporación al mundo laboral.

### 3.5 Materiales de apoyo

- *Guía de orientación.* El equipo docente ha elaborado una guía de orientación con un resumen de la información más relevante.
- *Plataforma MOODLE.* Para la información del programa, los contenidos complementarios y los enlaces de interés, se ha creado un espacio en la plataforma Moodle de la Universidad de Huelva con toda la información estructurada según las sesiones impartidas con el material de apoyo correspondiente y enlaces webs, y se habilitaron foros de consulta para resolver las dudas planteadas.

### 3.6 Evaluación

El proceso de evaluación se ha planificado desde tres niveles: una evaluación inicial, una evaluación continua y una evaluación final.

- Con respecto a los discentes se ha evaluado: el grado de participación individual y grupal, y sus aportaciones e implicación en el desarrollo de las sesiones.
- La adquisición de conocimientos a través de un cuestionario escrito sobre los contenidos abordados, con diseño pre y post test.
- Con respecto a los docentes y al desarrollo del seminario, se ha evaluado la organización de la actividad, los contenidos, la metodología utilizada, los recursos empleados, la organización y la temporización y la consecución de los objetivos propuestos a través de un cuestionario de evaluación específico.
- En relación a la utilidad del programa, se ha medido el impacto en la práctica profesional, tres meses después de realizar la actividad, contactando de nuevo con los participantes, previo consentimiento, para valorar el impacto de la formación recibida a nivel profesional.

## 4 APORTACIONES Y RESULTADOS

### 4.1 Desarrollo

Este proyecto, diseñado con un enfoque transversal, aborda temas de gran interés para el futuro desarrollo académico y profesional de los estudiantes, donde confluyen diversas materias impartidas en el Grado y, a su vez, aporta nuevos contenidos indispensables como futuros profesionales sanitarios. El programa se ha llevado a cabo en el Salón de Actos de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Huelva (Figura 1), durante los días 19 y 20 de noviembre de 2013 de manera presencial y se ha realizado un seguimiento y asesoramiento online a través un espacio creado en la plataforma virtual Moodle de la UHU

**Figura 1:** Desarrollo del programa



## 4.2 Tasa de respuesta

La respuesta del alumnado ha sido magnífica. De 130 estudiantes, un total de 95 alumnos asistieron a las sesiones presenciales (73,1%) y 120 participaron en el seguimiento online (92,3%), con una valoración muy positiva de la experiencia, destacando incluso el interés del alumnado que no pudo asistir presencialmente por encontrarse realizando una estancia Erasmus en el extranjero.

## 4.3 Evaluación

Dentro de la evaluación global, tanto el equipo docente responsable de esta propuesta como los propios estudiantes, han manifestado su alto grado de satisfacción con este programa y han destacado el interés de los temas abordados y la valiosa aportación que ha supuesto para completar su formación sobre las cuestiones relacionadas con su futuro profesional. Los objetivos propuestos en este programa han sido cubiertos en su totalidad, destacando la utilidad de los contenidos para su carrera profesional.

- **Prueba Inicial (pre-test) y prueba final (post-test).** Los resultados mostraron un importante desconocimiento de los estudiantes sobre cuestiones básicas que se han visto reforzadas tras el programa según los resultados del post-test, especialmente las relacionadas con los estudios de posgrado y las especialidades de Enfermería.
- **Evaluación de los ponentes y Encuesta de satisfacción y calidad.** Los estudiantes han valorado su satisfacción con un 92% de media, otorgando un 89% de puntuación a los ponentes, un 96% los contenidos y un 94% a la coordinación del programa.
- **Cuestionario sobre el impacto.** Incluye la medición de la pertinencia de los contenidos, su utilidad, aplicabilidad y aportación de nuevos conocimientos tras tres meses de la impartición del programa. Cabe destacar que los estudiantes afirman mayoritariamente (96,6%) que este programa les ha permitido gestionar más eficazmente su futuro profesional y un 90% considera que este programa debería impartirse de manera regular a los alumnos de cuarto del Grado en Enfermería.

## 5 CONCLUSIONES

Este programa supone un acercamiento entre el mundo académico y el mundo profesional-laboral. Una vez analizada la actual situación y las perspectivas laborales de los egresados en Enfermería, queda patente la necesidad de articular sistemas de orientación profesional desde la propia universidad que facilite la integración de estos nuevos profesionales en el mundo laboral y optimice sus oportunidades de desarrollo profesional una vez finalizados sus estudios. Dada la complejidad del cambiante sistema sanitario y de la oferta-demanda de servicios se ha incluido las distintas áreas de interés tales como: formación universitaria posgraduada, programas de doctorado y líneas de investigación, los sistemas de contratación del SNS y otras entidades, la cooperación internacional, los sistemas de acreditación y de carrera profesional, la formación especializada y el trabajo en el extranjero, incluyendo a profesionales referentes en el ámbito académico y en el clínico-asistencial.

La inclusión de aspectos relacionados con las salidas profesionales durante la formación de pregrado es clave para potenciar las oportunidades laborales de los enfermeros españoles a nivel nacional e internacional. Sería recomendable instaurar este tipo de

programas de orientación tanto en centros académicos como sanitarios, desde las Facultades de Enfermería y/o las unidades de Orientación al Profesional (UAP) en centros sanitarios públicos y privados.

## REFERENCIAS

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (2005). *Libro Blanco del Grado en Enfermería*. Disponible en: [http://www.aneca.es/var/media/150360/libroblanco\\_jun05\\_enfermeria.pdf](http://www.aneca.es/var/media/150360/libroblanco_jun05_enfermeria.pdf)
- Barquero González, A; León López, R; Feria Lorenzo, D. J (2012) *Guía de iniciación profesional en Enfermería. Soluciones prácticas*. 3ª edición. Difusión Avances de Enfermería. ISBN 9788492815395
- Camacho Bejarano, R; García Flores, Y; Calvo González, G; Carrasco Gómez, A.L; Gómez Salgado, J (2011) *La mentoría clínica en el desarrollo competencial de los profesionales de Enfermería: la visión desde el Reino Unido*. Index de Enfermería; 20(1-2): 101-105. ISSN: 1132-1296.
- Consejería de Salud (2006). *Plan estratégico de investigación, desarrollo e innovación en Salud 2006-2010*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Salud.
- Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid. (2002) *Estudio sobre Trayectorias laborales de Diplomados en Enfermería*. Madrid: UCM.
- Ministerio de Sanidad, Política Social e igualdad (2010) *Informe sobre los profesionales de cuidados de Enfermería. Oferta-necesidad 2010-2025*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e igualdad.
- Navarro Muñoz, F (2011). Propuesta de protocolo de inserción laboral. Escuela Universitaria de Enfermería. Universidad de Córdoba. Disponible en: <http://www.uco.es/enfermeria/principal/servicios/oficina-empleo.html>
- Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral (2004) Estudio de inserción laboral de los titulados en Enfermería de la Universitat de València. València: OPAL
- Ruzafa Martínez, M; Madrigal-Torres, M; Velandrino-Nicolás, A; López-Iborra, L (2008) *Satisfacción laboral de los profesionales de Enfermería españoles que trabajan en hospitales ingleses*. Gaceta Sanitaria; 22(5): 434-442. ISSN: 0213-9111
- Shinyashiki, G. T; Costa Mendes, I. A; Trevizan, M. A; Day, R. A. (2006) *Socialización profesional: estudiantes volviéndose enfermeros*. Rev Latino-am Enfermagem. 14(4): 1-8. ISSN: 0104-1169.
- Zabalegui Yarnoz, A; Macia Soler, L (2010) *Desarrollo del Máster y doctorado oficial de Enfermería en España*. Castellón: Universitat. ISBN: 9788480217903