

FLIPPED CLASSROOM EN LAS ASIGNATURAS DE DERECHO ADMINISTRATIVO GENERAL y ESPECIAL

Campo Cabal, Juan Manuel

Departamento de Derecho
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Europea de Madrid
Calle Tajo S/N Villaviciosa de Odón
jmanuel.campo@uem.es

Resumen. El presente escrito tiene como propósito contribuir con una actividad y experiencia personal, que permita a los profesores y estudiantes de Derecho, conocer la dinámica de la metodología “Flipped Classroom”, que traducimos como “leer en casa y trabajar en clase” mediante la cual los alumnos asumen un rol más comprometido y responsable, que el simple espectador oyente, para transformarse en un factor activo y dinámico, inspirado en los principios de responsabilidad y organización. Es una técnica que permite ser aplicada a cualquier asignatura jurídica.

Paralelamente los profesores adquirimos un mayor nivel de preparación y elaboración de actividades para hacer en clase y revisar y evaluar un mayor número de trabajos. Si bien se convierte en un compromiso más intenso por las estrategias diseñadas, que en el caso particular van desde el control de entendimiento de la lectura a conciencia con nivel de comprensión de los contenidos temáticos de cada Unidad de la asignatura, pasando por la elaboración de las palabras claves o glosario fundamental, elaborando el mapa conceptual que recoja el conocimiento de la estructura global de la Unidad objeto de estudio, para centrarnos en búsqueda de noticias de actualidad, de doctrina específica reciente y de jurisprudencia de alcance sobre la misma, para terminar con la parte práctica de la Unidad, que puede ser un caso real o el análisis pormenorizado de una sentencia, cuya lectura previa debe realizar por el alumno antes de la clase, para un mejor desarrollo del esquema previsto para desmenuzarla y asimilarla en propiedad. El estudiante terminará realizando al final del período académico, con otro compañero como mínimo, un trabajo grupal sobre un tema de su elección coordinada con el profesor, donde reproduce la totalidad de la dinámica, plasmando las actividades desarrolladas en clase.

Palabras clave: Metodología, Flipped Classroom, Leer en casa y trabajar en clase, Actividades múltiples, Autodisciplina, Organización, Estudio, Aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN

Seducir al estudiante para que forje interés por sus estudios universitarios es una verdadera asignatura pendiente. Salvo algunas excepciones, la mayoría de alumnos adoptan roles pasivos, convirtiéndose en meros receptores en las clases presenciales. Los profesores mediante novedosos recursos, estrategias trabajadas, cambios de ritmos y voz, utilización de tecnologías, comentarios llanos y hasta simpáticos, intentan atraer la atención y enlazar el deseo de aprendizaje a las aulas, para generar una simbiosis entretenida de teoría e interés, cuyos resultados suelen ser, a pesar de todo, frustrantes.

“Estudio para aprobar”, “solo miro los apuntes antes de los exámenes”, “lo importante es pasar”, son algunas de las frases más repetidas por los estudiantes universitarios. Se aprecia desinterés por los contenidos temáticos que integran la carrera de su futuro profesional. Qué decir de las prácticas o trabajos a realizar en casa, muchos de ellos producto de un “corta y pega” o tomados de webs que fomenta la vagancia y que obligan al profesorado realizar exhaustivos controles mediante herramientas tecnológicas especializadas para verificar la originalidad de la praxis presentada por el estudiante, con resultados altamente previsibles. (The Plagiarism Checker; Plagiarisma.Net; Plagiarism Detect; Grammarly; DOC Cop; FairShare; Copygator; CopioNIC; Copyscape; Plagiarism.org; Purdue OWL y Google)

1. Proyecto Interno.

“Leer en casa y trabajar en clase”, con esta frase dimos inicio a esta andadura, esperanzado en descubrir una alternativa pedagógica idónea, que supondría sin saberlo, un esfuerzo permanente para el profesor pero con un grato sabor de satisfacción por los resultados que se alcanzarían en el público al que va dirigido, vinculándome al grupo de “investigación-acción” de la Universidad Europea, para el estudio, análisis y paulatina implantación de FLIPPED CLASSROOM en nuestras asignaturas.

2. Investigación-Acción.

Invitado por la compañera la Dra. Esther Alba, investigadora constante y persona inquieta por descifrar técnicas para hacer atrayente su participación en clases presenciales o vía on line, para vincularme en el grupo de “investigación-acción”, siendo el principal objetivo, el análisis y la paulatina implantación de FLIPPED CLASSROOM en nuestras asignaturas. “Lee en casa y trabaja en clase”, con esta frase comenzó la andadura, esperanzado en detectar una alternativa formativa idónea, que supondría, sin saberlo, un esfuerzo permanente para el profesor con sabor satisfactorio y positivo en los resultados del público objetivo.

La metodología clásica encasilla a los docentes en clases teóricas combinadas con actividades prácticas, muchas de ellas diferidas para ser realizadas fuera del aula. El cumplimiento de los contenidos del programa y el desarrollo minucioso de la teoría supone dinámicas que, lejos de enriquecer al alumnado, conciben ambientes tediosos y rutinarios, muchas veces carentes de atractivo. Los trabajos entregados para su evaluación, replican fragmentos y párrafos sin reconocimiento para sus verdaderos autores intelectuales. En resumen, posiciones confortables con anclajes recalcitrantes para ese binomio estudiantes-docentes, que nadie o muy pocos quieren modificar de sus esquemas preestablecidos.

El equipo de investigación inquirió a sus miembros sobre las asignaturas a que se aplicarían la nueva estrategia, con el requisito previo de realizar un curso de formación especializada en “Metodología en investigación-acción”.

Supuso la precisión de relevantes conceptos y actividades. La metodología de Flipped Classroom está dirigida para crear un aula activa, que invierte el modo de impartir docencia, puesto que los contenidos teóricos son preparados por los estudiantes fuera del salón y las clases se dedican plenamente a transponer los conocimientos a la práctica.

La significación de Aula Activa conlleva que el alumno se hace más consciente y responsable de su aprendizaje teórico y que el tiempo de clase son más prácticas, progresando en el afianzamiento de conceptos fundamentales del contenido temático y en el perfeccionamiento de competencias personales y profesionales.

Asimismo supuso, aparte de la formación para los miembros del equipo, coordinar la planificación para su puesta en funcionamiento. El proceso impone revisar los documentos que los estudiantes deben de preparar en casa, así como la elaboración de materiales para facilitarles la asimilación de los contenidos mediante la utilización de herramientas desde vídeos, como pizarras, entre otros. (KAHOOT, SOCRATIVE, SPICYNODES, BUBBL, FREEMIND, MINDMEISTER, WORDFLEX TOUCH DICTIONARY, VIDEONOTES, vDownloader, PINNACLE STUDIO, Movie Maker, TED EDUCATIVO, ZIMMER TWINS, KNOVIO, SCREENR, SCREENCAST-OMATIC, SCREENCHOMP, SOCK PUPPETS, TOONTASTIC, POWTOON, GOANIMATE, WINK, JING, CAMTASIA, DESCRIPCIÓN, VIDEOLICIOUS, KERPOOF, KNOMIA TEACH, Pizarra del aula / Aula UE)

Necesariamente comporta diseñar un nuevo sistema de evaluación acorde con el trabajo de preparación y lectura del alumno en casa y el que desarrolla en clase. Los criterios y baremos deben modificarse y en opinión personal, con la tendencia a la extinción y desaparición de los exámenes tradicionales. Temas que se debatían en reuniones periódicas y participativas (cada dos o tres semanas) entre los integrantes del equipo de investigación, reflejando la utilidad de la retroalimentación.

Aprovechando la generalidad de actividades previstas en la carga docente del segundo trimestre del año académico 2013-2014, se introdujo en la mitad del mismo, de forma sutil, pequeños y cortos documentos, directamente relacionados con los contenidos teóricos, para ser leídos y trabajados en clase con el interés de conocer opiniones que relativizaran la alternativa de prepararlos en casa, con resultados, en teoría, positivos.

Fue el tercer trimestre del año 2013/14 donde se inició la puesta en marcha de esta experimental e ilusionante metodología, compareciendo al Aula la profesora y coordinadora del grupo de investigación Esther Alba, para explicar pormenores y fines pretendidos, así como potenciar las virtudes de su implantación en la asignatura, en este caso, de Derecho Administrativo II.

Es fundamental para el desarrollo del Flipped Classroom, insistir y reiterar al público objetivo –el alumnado–, el contenido de la nueva metodología, informando de manera detallada su desarrollo en la materia a impartir.

3. Aplicación de la metodología Flipped Classroom:

En el caso particular de la asignatura de Derecho Administrativo II, se pone en conocimiento a los estudiantes el procedimiento a seguir:

1. Breve explicación sobre el contenido temático de la unidad correspondiente del programa
2. Resolución de preguntas y dudas. (Se informa de la apertura de un Foro en el Campus Virtual de la asignatura para atender las que inquietudes que vayan surgiendo durante la preparación del documento por el alumno).
3. Leerán en casa, el documento colgado en el campus virtual o bien cualquiera de los manuales recomendados sobre el contenido de la materia objeto de estudio, del cual se informa que se hará un pequeño y pensado control por el profesor, con el ánimo de verificar la lectura y comprensión del documento, en la siguiente sesión o clase.
4. Control que permita verificar el entendimiento del contenido del documento para el desarrollo de las actividades a realizar en clase. Se sugieren preguntas generales que solo pueden ser contestadas por quien haya realizado una lectura concienzuda.
5. Glosario. En la misma sesión y entregado el Control, deben proceder a elaborar un glosario básico con definiciones o conceptos fundamentales que traduzca en palabras claves la materia leída. Esta actividad y en función del tiempo de que disponga, puede ser organizada inicialmente de forma individual. Cuando hayan terminado se pueden unir 3 o 4 estudiantes para poner en común el glosario. Finalmente sale un representante de cada grupo e integran un único glosario, lo que permitirá interactuar, defender posturas y oponerse con argumentos.
6. Desarrollar un mapa conceptual. Entendido como una red de conceptos, una técnica que permite representar de manera esquemática el conocimiento que se tiene sobre una materia. Es ideal para representar conceptos (de ahí el glosario) y organizarlos de forma jerárquica mediante gráficas. También se puede desarrollar en una primera etapa individualmente, luego en grupo reducido de 3 o 4 alumnos para análisis y diagramación de un mapa consensuado y finalmente entre todos los asistentes realizan un mapa común de esa Unidad o temática. <http://cmap.ihmc.us/docs/mapaconceptual.html>
7. Profundización de la unidad objeto de estudio. El estudiante deberá buscar, utilizando su ordenador o teléfono de última generación, noticias de prensa actuales relativas a puntos específicos de la temática y reflejar, después de la lectura, un comentario personal explicando las razones de su congruencia con lo estudiado e informando la fuente donde la encontró, el lugar donde se registra y la fecha.
8. En el mismo sentido y siempre que los tiempos previstos para cada unidad lo permita, se puede seguir ampliando conocimientos, y para ello los estudiantes centran su trabajo en la búsqueda de sentencias y jurisprudencia tanto del

Tribunal Supremo como de las Audiencias, referidas a ítems concretos de la materia en estudio. Deberán identificar la conexión con el tema de estudio, el órgano judicial del que dimana, la jurisdicción, la fecha y un breve resumen de la misma

9. Finalmente, en esta parte de la materia relativa al aprovechamiento y asimilación del contenido teórico, el alumno debe buscar artículos especializados en revistas indexadas y detectar su aporte a la unidad en estudio, el autor, el nombre de la revista, la fecha y un breve resumen del mismo. . En ocasiones estas tres últimas actividades (noticias, jurisprudencia y doctrina) se han concentrado para ser realizadas en una sola sesión, en función del tiempo y circunstancias exógenas, como días festivos, asistencia a conferencias fuera de clase, entre otros. En este supuesto se modifican los aspectos cuantitativos y se reducen la búsqueda de cinco a dos resultados por cada actividad.
10. Una vez superada esta primera etapa relativa al contenido doctrinal de la unidad en estudio, se cuelga en el campus virtual un caso, para su lectura en casa por los estudiantes, que bien puede ser una jurisprudencia que ha sentado doctrina sobre algún punto de alcance o polémico, un caso práctico, un comentario doctrinal, un análisis de sentencia, que permita visualizar al estudiante la aplicación de la teoría en su vertiente fáctica. Para comprobar su lectura y que estarán preparados para la actividad a realizar en clase, se volverá a hacer un control de la lectura para comprobar que han cumplido con su obligación.
11. Realizada la prueba de control se procederá a desarrollar el trabajo práctico que corresponda: análisis de la sentencia, resolución de las preguntas o consultas relativas al caso práctico, elaboración del resumen y opinión sobre el artículo respectivo.
12. En la última sesión de la segunda semana dedicada a la correspondiente unidad, de las seis (6) que conforman la totalidad del programa, los alumnos deberán detraer el mayor número de conclusiones individuales de lo que aprendió sobre la parte teórica y conclusiones que le dejó el caso real. Esta rutina se repite para cada unidad del programa. Teniendo en cuenta que dentro del plan académico cada trimestre consta aproximadamente de 12 a 14 semanas, el docente organizará un cronograma y las dos últimas semanas corresponderá al alumno reproducir esta dinámica mediante un trabajo en grupo.
13. Trabajo en grupo: reglas para la actividad a desarrollar en las dos últimas semanas:
 - Cada grupo elegirá un tema acordado con el profesor y realizará la misma dinámica desplegada durante el trimestre que expondrá en clase. Tendrá entre 60 a 70 minutos y deben de participar todos y cada uno de los integrantes.
 - Si solo se presenta un alumno por el grupo debe presentar la totalidad del trabajo, es decir, que la responsabilidad de la presentación del

trabajo es "solidaria", es decir, que el número de estudiantes presentes deberá enseñar la totalidad del trabajo.

- La calificación es mancomunada, es decir, individual.
 - Cada trabajo seleccionado, deberá contener, resumen del tema escrito con sus propias palabras, de entre 8 a 10 folios, que deberá ser enviado en PDF al profesor con tres días de antelación a la fecha que le corresponde para su lectura.
 - Elaborar un glosario básico con definiciones o conceptos.
 - Desarrollar un mapa conceptual.
 - Buscar noticias de prensa, de revista, doctrina y jurisprudencia y breves términos explicar su aporte a la materia respectiva.
 - Presentar un Caso práctico
 - Desarrollo del caso y cuestiones a resolver por el resto de alumnos, preguntas que el profesor seleccionará.
 - Conclusiones sobre aprendizaje:
 - 5 conclusiones individuales de lo que aprendió de la teoría
 - 5 conclusiones individuales de lo que aprendió del mismo caso que concibió para explicárselo a sus compañeros de aula.
14. Este trabajo grupal entraña implicaciones a sus integrantes y el cumplimiento de objetivos. El fundamental consiste en evidenciar que los alumnos han entendido la estrategia de "leer en casa para trabajar en clase", realizando ellos mismos la operación diseñada y ejecutada durante el período académico en todas sus facetas, poniéndola en práctica para exponerla en clase a sus demás compañeros. Potencia en los alumnos las competencias individuales y grupales (*aprendizaje autónomo, capacidad de análisis y síntesis, conciencia de los valores éticos, gestión de la información, planificación y gestión del tiempo, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo y utilización de las tic*) que se pretenden fortalecer en el desarrollo de sus estudios y en mayor grado, asimilando una técnica desplegable en todas las situaciones de su vida profesional.

4. Impresiones durante el desarrollo de la metodología.

Durante el tercer trimestre del año académico 2013/2014, se fue tomando nota sobre el impacto, pareceres y opiniones del alumnado y apreciaciones del docente:

- *Semanas del 21 al 30 de abril.*

Hay cierto temor por lo desconocido por parte de los alumnos

Se generan dudas sobre las actividades a realizar para controlar la lectura en casa y sobre las mejores e idóneas prácticas para hacer en clase que expone el profesor.

- *Semanas del 5 al 16 de mayo*

Pasada la primera unidad del programa, manifiestan críticas por el intenso trabajo, pero cuando se les informa que los criterios de evaluación son 30% de Teoría y 70% de prácticas y actividades en clase exteriorizan conformidad y satisfacción.

Su rendimiento en los controles de lectura es de bajo rendimiento, salvo algunas excepciones, pero trabajan en el aula de manera concentradas y dedicada.

Coinciden en que les parece más provechosa la dinámica en uso, para precisar contenidos y contrastarlos con los casos reales o análisis de sentencias.

- *Semanas del 20 al 30 de mayo:*

Surgen quejas por quienes no quieren dedicar horas de todos los fines de semana, a leer y precisar información sobre los contenidos de la asignatura. Son muestras de rechazo a lo novedoso al sentirse más cómodo con las dinámicas tradicionales.

Se insiste por el profesor en que el propósito es cambiar de actitud y de modus operandi. Un canje radical, autodisciplina, esfuerzo proactivo por formarse y en especial utilizar las clases para la práctica, consultar dudas, así como crear Foros de preguntas en el Campus Virtual.

Ante resultados negativos por no ser tan entendibles los documentos colgados en el Moodle se decide por el profesor colgar otro documento más claro que contiene doctrina y jurisprudencia y que será nuevamente controlado para verificar su lectura y si con lo hecho en clase han mejorado su conocimiento sobre la materia.

Semanas del 1 al 27 de Junio: Insisten es que necesitan una explicación previa del contenido para un mejor entendimiento de la lectura colgada en el Campus Virtual.

Se detecta que se limitan a leer lo mínimo de lo que se sube en la asignatura, puesto que las sugeridas de capítulos de manuales o de monografías no son miradas.

Resultado positivo de los trabajos en grupo, cumpliendo todo lo exigido respecto a la rutina prevista y en especial sobre los casos prácticos, donde aplican los contenidos normativos y teóricos son recursivos para adoptar casos, o análisis de sentencias y formulan de forma muy agradable preguntas y cuestionamientos que hacen dinámica la parte final de cada presentación.

5. Encuesta de Satisfacción:

- Si bien la experiencia comenzó en el último trimestre del año académico 2013/2014 y se recogieron las impresiones de la nueva metodología de forma oral, no fue hasta el Primer trimestre 2014/2015 donde se preparó un documento impreso para consultar las impresiones de los alumnos. Se elaboró la encuesta para pasarla de forma anónima a los estudiantes el último día de clase:

UNIVERSIDAD EUROPEA
CURSO ACADÉMICO 2014-2015

SATISFACCIÓN CON LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON METODOLOGÍA
"FLIPPED CLASSROOM"

INSTRUCCIONES DE CUMPLIMENTACIÓN
Para marcar tus opiniones, haz una "X" sobre la casilla correspondiente

FECHA
NOMBRE DE LA ASIGNATURA
NOMBRE DEL PROFESOR
GRUPO
TITULACIÓN

		Término medio						
		1	2	3	4	5		
1	La información que he recibido sobre los objetivos que se persiguen con esta metodología ha sido:	Nada adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Muy adecuada
2	La información que he recibido sobre las competencias a desarrollar con esta metodología ha sido:	Nada adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Muy adecuada
3	La información que he recibido sobre el sistema de evaluación de las actividades realizadas con esta metodología ha sido:	Nada adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Muy adecuada
4	La información que he recibido sobre las actividades que hay que realizar con esta metodología ha sido:	Nada adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Muy adecuada
5	La información que he recibido sobre cómo realizar las actividades utilizando esta metodología ha sido:	Nada adecuada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Muy adecuada
6	Con esta metodología he aprendido:	Nada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Mucho
7	Considero que con esta metodología he aprendido más.	No es cierto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Es muy cierto
8	Considero que con esta metodología he tenido que trabajar más:	No es cierto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Es muy cierto

6. Conclusiones:

- 6.1. Todos son resultados de aprovechamiento para alumnos y profesor. Se puede percibir como puntos positivos que el trabajo realizado en clase les permite relacionarse, por diferentes medios, al contenido de la asignatura y aumentar el nivel de conocimiento y aprendizaje sobre la materia tanto a nivel teórico como práctico.
- 6.2. Como acciones de mejora se sugiere intensificar la lectura a los estudiantes por parte de los profesores desde un primer contacto del alumno con la Universidad, de tal manera que sea un plan organizado y coordinado entre todos los profesores de Departamento de la Facultad, para que el alumno asuma la “actividad de la lectura” como un hábito permanente.
- 6.3. En el supuesto de que la estrategia metodológica, consista en generalizar la aplicación de la técnica Flipped Classroom en el Departamento de Derecho, sería adecuado que su adaptación fuera de manera escalonada, empezando el primer trimestre con una o dos asignaturas, el siguiente con tres o cuatro asignaturas impartidas con esta metodología y así sucesivamente, hasta que fuera una rutina natural el recibir todas sus clases utilizando la misma estrategia.
- 6.4. Las evaluaciones escritas para valorar conocimientos, respetando todas las opiniones, debe ir desapareciendo poco a poco, con una táctica para ir reduciendo su peso específico como máximo actual del 50%, para que alumno conciba psicológicamente esta metodología, como un mecanismo confortable y beneficioso que no utiliza la pauta de “exámenes”, siendo reemplazados por la labor de lectura fuera del Aula y su control de lectura comprensiva y entendida, y por supuesto el trabajo dentro de ella.
- 6.5. Es una actividad muy intensa para ambas partes, alumno y profesor (cada alumno obtuvo 40 calificaciones en el trimestre con esta metodología). Por el lado de los estudiantes genera una inicial preocupación que se va desvirtuando con el tiempo cuando perciben que se lee en casa y se trabaja en el Aula. También hay comentarios sobre una preferencia a la arraigada costumbre de que quieren explicaciones al estilo clásico, lo que se suele remediar con unos comentarios relacionados con los apartados más importantes de la Unidad y atendiendo en todo momento consultas o dudas por los medios más expeditos para el interesado.

7. Bibliografía Consultada.

Javier Tourón, Raúl Santiago, Alicia Diez . The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje (Innovación educativa). Digital-Test. 2014.

Cristine Boles, Emily Curtiss, Peter Hanson, Sarah Ingold, Shelby Johnson, David Kelly , Yukari Nakagawa , Kiley Purchio, Jennifer Bardsley. The Flipped Classroom: Introduction to Technology and Teaching Techniques (English Edition). 2014.

Dr. K. Plunkett, Jacob Beckerman. The Flipped Classroom - A Teacher's Complete Guide: Theory, Implementation, and Advice (English Edition). 2014.