

BÚSQUEDA DE UNA HERRAMIENTA QUE PERMITA CONOCER LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS VALORES ÉTICOS

López del Hierro, Marta¹, Hernando, Asunción¹, González, Gustavo², Díez-Vega, Ignacio³, Martínez, Nieves¹, Busto, M^a José⁴, Díaz Meco, Raquel⁵,
Martiañez, Noa Lola⁵.

1: Departamento de Especialidades Médicas Aplicadas
Facultad de Ciencias Biomédicas

marta.lopez@uem.es

masuncion.hernando@uem.es

nieves.martinez@uem.es

2: Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Biomédicas

gustavo.gonzalez@uem.es

3: Departamento de Motricidad, Rendimiento Humano y Gestión del Deporte. Facultad de
CAFYD

ignacio.diez@uem.es

4: Departamento Clínico. Facultad de Ciencias Biomédicas

mariajose.busto@uem.es

5: Departamento de Fisioterapia. Facultad de Ciencias de la Salud

noalola.martianez@uem.es

raquel.diazmeco@uem.es

Universidad Europea

C/ Tajo sn. Villaviciosa de Odón. 28670 Madrid

Resumen. *Debemos tener en cuenta que nuestra docencia no se reduce a transmitir el conocimiento, y que en muchas ocasiones esta transmisión no contribuye por sí misma a educar éticamente, y es en estas circunstancias cuando adquiere importancia la dimensión moral de la docencia universitaria. La sociedad pide a la universidad que forme a sus jóvenes para que sean profesionales “buenos”, tanto desde el punto de vista técnico como en lo referente a sus valores éticos.*

La experiencia que describimos a continuación tiene como objetivo el diseño de una herramienta que sea de utilidad para explorar la percepción de los valores éticos de los estudiantes y medir el impacto de las intervenciones realizadas en el aula. Se desarrolló en el marco de un proceso de investigación acción educativa, mediante metodología mixta de investigación. Se utilizó el método cualitativo para el diseño del cuestionario y el análisis cuantitativo para valorar las respuestas de los estudiantes. Participaron en el proceso 232 alumnos de tres titulaciones diferentes.

Consideramos que la utilización de la herramienta elaborada puede ser de utilidad al docente para explorar los valores éticos de sus estudiantes y favorecer el desarrollo de los mismos

Palabras clave: Valores Éticos, Instrumento de Evaluación, Percepción del estudiante.

1. INTRODUCCIÓN

En el momento actual las universidades se enfrentan a un cambio de modelo educativo que afecta a distintos aspectos relacionados con las metodologías y los objetivos a desarrollar. Por un lado esto supone pasar de una enseñanza basada en los contenidos a una enseñanza basada en las competencias, que permita que los estudiantes además de adquirir conocimientos, sepan hacer, sepan ser y estar de una manera adecuada al contexto (Delors, 1996). Por otro lado supone pasar de una enseñanza basada en la disciplina a una enseñanza basada en el desarrollo de los valores. Los alumnos de Ciencias de la Salud necesitan saber cuáles son los valores aceptados en la sociedad a la que pertenecen y ser conscientes de los que para ellos son más importantes. Sólo así podrán estar abiertos a la dimensión moral humana, la suya propia y la de los pacientes, y podrán iniciar un proceso de búsqueda personal para llegar a ser buenos profesionales.

Algunos autores consideran que el aprendizaje de los aspectos éticos tiene tanta importancia como los aspectos cognitivos (Buxarrais, Esteban y Mellen, 2014). La sociedad pide a la universidad que forme a sus jóvenes para que sean profesionales “buenos”, tanto desde el punto de vista técnico como en lo referente a sus valores éticos. Si los docentes queremos acompañar este proceso debemos mejorar nuestras habilidades para afrontar estos dos aspectos.

Debemos tener en cuenta que nuestra docencia no se reduce a transmitir el conocimiento, y que en muchas ocasiones esta transmisión no contribuye por sí misma a educar éticamente, y es en estas circunstancias cuando adquiere importancia la dimensión moral de la docencia universitaria, que puede ser considerada como una dimensión complementaria (Bolívar, 2005).

La educación en los valores de la ética civil debe ser responsabilidad de la institución universitaria pero no será viable si no la asumen también los agentes directamente responsables, los profesores que trabajan en ella (García, Verde y Vázquez, 2011). Si nos centramos en las titulaciones de Ciencias de la Salud los métodos de enseñanza deberían armonizar el contenido y las herramientas educativas que desarrollen las competencias transversales, lo que permitiría conseguir un aprendizaje más experiencial (Montemurro et al, 2013).

El grupo de profesores que presentamos este trabajo comenzamos a investigar hace dos años sobre los valores éticos de nuestros alumnos. La experiencia que describimos a continuación tiene como objetivo el diseño de una herramienta que sea de utilidad para explorar la percepción de los valores éticos de los estudiantes y medir el impacto de las intervenciones realizadas en el aula.

2. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

2.1 Participantes

Los 8 profesores que presentamos este trabajo constituimos un grupo de Investigación Acción y pertenecemos a las Facultades de Ciencias Biomédicas y de la Salud, Ciencias de la Actividad Física y Deporte.

La muestra de alumnos que participan en este proyecto está constituida por los cursos y asignaturas siguientes:

- 2º de grado de Medicina (Introducción a la Práctica Clínica y Epidemiología/Bioestadística Aplicada)

- 3º de grado de Medicina (Fisiopatología y Semiología)
- 1º de grado de CAFYD_FISIOTERAPIA (Terapia Física, Terapia Manual)
- 2º de grado de CAFYD_FISIOTERAPIA (Análisis de datos)

2.2 Metodología

Para el desarrollo de esta experiencia se ha usado metodología mixta de investigación, combinando un estudio cualitativo para el diseño del cuestionario y análisis cuantitativo para valorar las respuestas de los estudiantes. Todo ello enmarcado en un proceso de investigación acción educativa.

Tras una primera fase de estudio documental del tema planteado y el diagnóstico de la situación problemática, constatamos que en nuestras asignaturas faltaban actividades específicas que incidieran en el desarrollo de los valores éticos de nuestros alumnos y percibimos que era necesario potenciar su sensibilidad en este aspecto y a la vez desarrollar una herramienta para medir el impacto de nuestras intervenciones.

Para ello se elaboró un cuestionario a partir de los datos obtenidos del estudio cualitativo realizado mediante 24 entrevistas conversacionales a una muestra intencional y por propósito de alumnos de las dos facultades. Los datos que emergieron de las entrevistas se triangularon entre tres investigadores y también con los aspectos recogidos en los estudios de Boni (2007) y Buxarrais (2014). Tras el análisis se identificaron tres grandes bloques temáticos entre los discursos de los estudiantes acerca de lo que para ellos eran los valores éticos: Actitudes y habilidades para la convivencia, normas y reglas y construcción del yo.

A partir de estos bloques temáticos y la bibliografía, los investigadores divididos en grupos, planteamos tres tipos de preguntas para abordar una misma cuestión en relación a cada una de estas tres esferas. En diferentes reuniones se contrastaron las preguntas por contenido, significado y forma hasta consensuar el cuestionario para medir nuestra intervención. La tabla 1 contiene el cuestionario resultante que consta de 39 preguntas con una escala Likert de 1 a 4 (1= Totalmente en desacuerdo; 2= Algo de acuerdo; 3= Bastante de acuerdo; 4= Totalmente de acuerdo).

En cuanto a la estadística descriptiva, se expresaron las frecuencias en porcentajes; cada uno de los ítems del cuestionario y las medidas globales del mismo se describen mediante las medias (M) y desviaciones típicas (SD). Se utilizaron las medias de las puntuaciones globales del cuestionario con el fin de estudiar las diferencias entre grupos de diferentes titulaciones, sexo y curso académico, mediante el tests t-student o ANOVA. Finalmente, se realizó un análisis de correlación lineal de Pearson entre la edad y las puntuaciones globales del cuestionario. La significación estadística se estableció a un nivel $\alpha = 0,05$. Todos los análisis estadísticos fueron llevados a cabo con la versión 20 del paquete estadístico SPSS.

2.3. Resultados

El cuestionario lo respondieron 232 estudiantes, de los cuales el 52,61% eran mujeres. La media de edad fue 20,5 años (SD 2,8). Los gráficos 1 y 2 muestran la distribución de los alumnos en titulaciones y cursos.

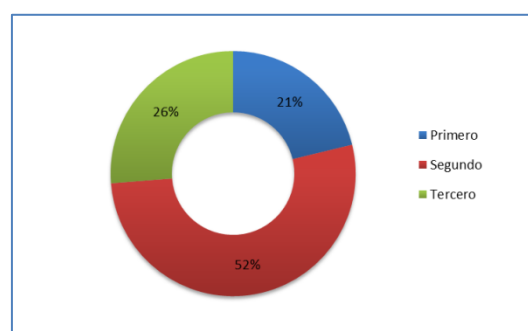
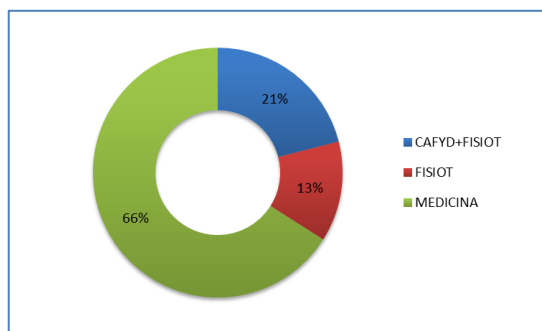


Gráfico 1: Titulaciones de los estudiantes

Gráfico 2: Cursos de los estudiantes

En la tabla 1 se muestran los resultados de cada pregunta del cuestionario. El rango de puntuaciones globales del cuestionario va de 39 a 156, siendo la media 122 (SD 12,2). No hay diferencias en la puntuación entre los grupos de las distintas titulaciones, ni entre cursos, ni entre varones y mujeres. Se encontró una correlación baja pero significativa entre la edad y la puntuación del test ($r = 0,2$; $p = 0.002$), que puede indicar la evolución de la percepción de los valores éticos a lo largo del proceso formativo. Llama la atención que no se presenten diferencias asociadas al curso académico, quizás se pueda explicar debido a las altas puntuaciones obtenidas, lo que puede suponer un efecto techo de las puntuaciones globales.

Cuestionario para explorar los valores éticos en los estudiantes de ciencias de la salud			
ITEM	PREGUNTA	MEDIA	SD
1	Me considero responsable de mis actos	3,77	0,50
2.	Después de una conversación puedo modificar mi punto de vista	3,26	0,65
3.	Conozco las normas de la universidad y de mi titulación	3,06	0,82
4.	Mi manera de actuar con los demás es coherente con mis ideas	3,53	0,56
5.	Respeto mi entorno y no tiro papeles al suelo ni pinto mobiliario urbano	3,48	0,76
6.	Cuando suspendo una asignatura soy capaz de valorar qué puedo hacer para mejorarla	3,48	0,67
7.	Me gusta estar al día cuando hay una noticia importante para reflexionar de lo que ha ocurrido	3,12	0,72
8.	Si un profesor ridiculiza a un compañero lo pongo en conocimiento de mi delegado /coordinador/tutor	2,43	0,93
9.	Cuando alguien está hablando no suelo interrumpir y espero a que termine	3,22	0,72

10.	Me parece mal que alguien insulte o interrumpa a otro compañero o al profesor	3,72	0,57
11.	Recurso al dialogo como estrategia para abordar los conflictos	3,58	0,61
12.	En la relación con mis compañeros/as tengo una actitud abierta y cercana	3,38	0,71
13.	Uso los contenedores de basura adecuados para cada tipo de residuo	3,06	0,94
14.	Cuando utilizo ordenadores de la universidad, los apago al terminar de utilizarlos	3,34	0,94
15.	Tengo especial cuidado con el material que me facilita la universidad (laboratorios, aulas, camillas, mesas...)	3,59	0,59
16.	Soy consciente de que mediante el diálogo no siempre se alcanza el consenso	2,71	0,97
17.	Si un amigo se enfada conmigo reflexiono sobre su reacción para intentar entenderla	3,25	0,72
18.	Se ponerme en el lugar de los demás	3,47	0,67
19.	Me presento o participo en la elección de delegados de curso	1,48	0,87
20.	Si un profesor me suspende injustamente, sé controlar mi enfado	2,44	0,92
21.	Cedo mi asiento en el autobús a una persona mayor, embarazada o con discapacidad	3,74	0,51
22.	Soy capaz de defender mi opinión sobre una noticia política o religiosa aunque mis compañeros opinen de forma contraria	3,49	0,67
23.	Cuando un grupo de compañeros critica de forma injusta a un amigo mío, sé posicionarme en su favor	3,47	0,69
24.	Es importante tener delegado de curso para dirigirse a los profesores y a la universidad	3,03	0,98
25.	Se organizar mis horas de estudio y de ocio	2,94	0,79
26.	Cuando un compañero me habla durante la explicación de un profesor, le pido que me deje atender	2,58	0,83
27.	Baso mis opiniones en argumentos razonados	3,48	0,54
28.	Favorezco un buen ambiente de grupo en mi equipo de trabajo	3,52	0,59
29.	Participo en algún grupo u organización de carácter social o político	1,60	0,99
30.	Cuando surge un tema de discusión en mi grupo de amigos sé explicar mis opiniones	3,42	0,64

31.	Cuando un compañero piensa de forma diferente a la mía me esfuerzo en respetar su opinión	3,39	0,68
32.	Cuando empieza una asignatura, me aseguro de leer el programa y las normas de las mismas	2,34	0,96
33.	Ante un trato injusto a una persona de distinta raza demuestro mi desaprobación	3,53	0,74
34.	Me relaciono con personas de distintas creencias religiosas respetando sus convicciones	3,58	0,65
35.	Reconozco los buenos argumentos aunque no coincidan con los míos	3,60	0,56
36.	Si hay un conflicto entre compañeros/as insisto en que nos escuchemos y lleguemos a un acuerdo	3,38	0,69
37.	Algún día a la semana leo las noticias	3,22	0,90
38.	Participo en alguna actividad de voluntariado	2,00	1,11
39.	Reutilizo todo lo posible los productos que consumo	2,76	0,96

Tabla 1. Cuestionario realizado

Destacan tres preguntas con una puntuación superior a 3,7, relacionadas con la responsabilidad y con las normas básicas de educación y respeto (Tabla 2). Hay varios aspectos que se encuentran en una puntuación en torno a 3,5, por ejemplo la coherencia entre la forma de actuar y las ideas, el diálogo como estrategia en situaciones conflictivas, favorecer el buen ambiente en sus grupos, aspectos relacionados con la interculturalidad y la capacidad de reconocer buenos argumentos aunque sean diferentes a los suyos.

Preguntas del cuestionario con mayores valores de la media			
ITEM	PREGUNTA	MEDIA	SD
1	Me considero responsable de mis actos	3,77	0,50
21	Cedo mi asiento en el autobús a una persona mayor, embarazada o con discapacidad	3,74	0,51
10	Me parece mal que alguien insulte o interrumpa a otro compañero o al profesor	3,72	0,57

Tabla 2

Las puntuaciones más bajas corresponden a las preguntas relacionadas con las actitudes de solidaridad y participación social (Tabla 3), la mayoría de los alumnos tienen poca implicación en procesos de participación tanto en la comunidad educativa como en organizaciones sociales o políticas.

Preguntas del cuestionario con menores valores de la media			
ITEM	PREGUNTA	MEDIA	SD
19	Me presento o participo en la elección de delegados de curso	1,48	0,87

29	Participo en algún grupo u organización de carácter social o político	1,60	0,99
38	Participo en alguna actividad de voluntariado	2,00	1,11

Tabla 3

3. CONCLUSIONES

- La experiencia desarrollada ha potenciado que los profesores que hemos participado en el proyecto hiciéramos explícita la importancia de los valores éticos en nuestras clases. Por otro lado hemos conseguido tenerlos en cuenta de forma sistemática para que formen parte de los objetivos de nuestras actividades docentes.
- Consideramos que la herramienta elaborada nos permite conocer la percepción de los alumnos sobre distintos aspectos relacionados con sus valores y que esto debe ser el primer paso para planificar actividades que puedan favorecer el desarrollo de los mismos.
- Hemos aprendido con la experiencia la dificultad que supone obtener información de tantos aspectos diferentes, lo que ha constituido una de las limitaciones de nuestro estudio. Por ello recomendamos que cuando interese profundizar en un valor concreto, se utilice para la obtención de información un método cualitativo o cuestionarios con preguntas abiertas o casos.
- Los estudiantes en general han tenido una actitud positiva y abierta ante el estudio realizado, comentando en algunas ocasiones que sería importante que estos aspectos se trabajaran en todas las materias.
- Es posible que las puntuaciones obtenidas sean tan altas porque los estudiantes responden al cuestionario influidos por lo que socialmente se espera de ellos, y para evitar esta limitación es recomendable utilizar un cuestionario de deseabilidad social y cruzar las puntuaciones obtenidas. En la segunda fase de este estudio así lo hemos realizado, estamos actualmente haciendo el análisis y próximamente podremos disponer de los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24): 93-123

Boni, A., Lozano, F. (2007). Análisis de competencias para el aprendizaje ético de los estudiantes universitarios de grado y posgrado en el marco del EEES. Propuestas para su desarrollo. Proyecto EA 2007-0083. España. Ministerio de Ciencia e Innovación. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Convocatoria de estudios y análisis.

Buxarraís, M.R., Esteban F. y Mellen T. (2014). The state of ethical learning of students in the Spanish university system: considerations for the European higher education area. *Higher Education Research and Development*. DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/07294360.2014.973835>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Montemurro, D., Vescovo, G., Negrello, M., Frigo, A.C., Cirillo, T., Picardi, E., Chiminazzo, C., El Mazloum, D., De Caro, R., Benato, M., Ferretti, A., Mazza, A., Marcolongo, A. and Rubello, D. (2013). Medical Professional Values and Education: A Survey on Italian Students of the Medical Doctor School in Medicine and Surgery. *N Am J Med Sci*, 5(2): 134–139

García, R., Verde, I., Vázquez, V. (2011). ¿Por qué es necesario trabajar la dimensión ética en la docencia? Barcelona: XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación.