

ACTIVIDADES DE INICIO: VALORACIÓN DE LAS EXPRESIONES SOCIALMENTE ACEPTADAS

**Galván Vallina, Joaquín, Gutiérrez Duarte, María Victoria, Rodríguez López,
Ángel.**

1: Departamento de Economía y Finanzas
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Europea de Madrid
C/ Tajo s/n, Villaviciosa de Odón, 28670 Madrid
e-mail: joaquin.galvan@uem.es, web: <http://www.grupo.es>

2: Departamento de Economía de Empresa
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Europea de Madrid
C/ Tajo s/n, Villaviciosa de Odón, 28670 Madrid
e-mail: vic.duarte@uem.es, web: <http://www.grupo.es>

3: Departamento de Economía de Empresa
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Europea de Madrid
C/ Tajo s/n, Villaviciosa de Odón, 28670 Madrid
e-mail: angel.rodriguez@uem.es, web: <http://www.grupo.es>

Resumen. *El proceso de renovación pedagógica que ha supuesto el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) conduce a una nueva orientación en el desarrollo de las asignaturas. Con arreglo a estos planteamientos, se ha desarrollado el uso de las “actividades para romper el hielo” o “actividades de inicio” con el objetivo de que el alumno se integre en la dinámica de la asignatura...*

En este trabajo se propone una actividad para romper el hielo al comienzo de la impartición de una asignatura del campo de la Economía. La actividad ha sido diseñada para reflexionar sobre unas palabras o frases de moda, que la sociedad acepta como distintivo de corrección política, modernidad o pertenencia a un colectivo valorado positivamente por la colectividad. La actividad se lleva a cabo con el objetivo de desarrollar un pensamiento crítico e independiente y perfeccionar competencias tales como la responsabilidad, la iniciativa, el trabajo en equipo o la asertividad.

La actividad se compone de dos sesiones al comienzo de la asignatura. El indefectible resultado de la práctica es que, previamente a la misma, el alumno tiene asumida una relación de correspondencia entre ciertas palabras o frases y lo que se considera correcto por parte de la colectividad.

Palabras clave: Criterio, reflexión, valoración, preferencias, autoridad.

1. INTRODUCCIÓN

El nuevo planteamiento pedagógico que conlleva el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone una reorientación de las asignaturas que hace especial hincapié

en el desarrollo de unas competencias generales y específicas que los graduados deben tener al finalizar sus estudios. Para poder evaluar esas competencias, resulta de especial importancia que los alumnos muestren una actitud participativa durante el desarrollo de las clases presenciales.

Buscando esa integración participativa del alumno en la dinámica de la asignatura, se ha desarrollado el uso de las “actividades para romper el hielo”. Estas actividades se llevan a cabo al comienzo de la impartición de la asignatura con objeto de integrar al alumno en su dinámica, superando la desconfianza inicial frente a una nueva materia que, en ocasiones, se une a la dificultad de integración del alumno en un grupo de compañeros distinto de los habituales.

En este trabajo se propone una actividad para romper el hielo al inicio de la asignatura. La actividad ha sido diseñada para ser aplicada en la asignatura Sistema Financiero del Grado de Finanzas de la Universidad Europea de Madrid (aunque tendría también cabida casi en cualquier asignatura del campo de las Ciencias Sociales), integrada en el campo de la Economía Aplicada y relacionada con la materia de Política Económica. En esta materia, se estudian los tres elementos fundamentales del Sistema Financiero: sus intermediarios financieros, sus mercados y sus instrumentos.

La actividad “valoración de las expresiones socialmente aceptadas” propuesta, está concebida como una práctica guiada para el alumnado en orden a reflexionar sobre unas palabras o expresiones de moda que, en un momento determinado, las sociedades asocian con opiniones o comportamientos que se consideran correctos para esa misma sociedad. La actividad está orientada a que el estudiante, profundizando en el alcance de las diferentes palabras o expresiones, desarrolle un pensamiento crítico e independiente; a la vez que perfecciona competencias tales como la responsabilidad, la iniciativa, el trabajo en equipo o la asertividad.

Estas actividades que desarrollan el espíritu crítico del alumno son especialmente importantes en el campo de la Economía Aplicada y las Finanzas, donde hay ciertos juicios de valor –muchas veces contenidos en palabras o expresiones-, que son asumidos como correctos por la colectividad y que pueden ser más que discutibles en determinadas áreas. Comenzar a valorar las propias decisiones objetivamente y de forma honesta puede ayudar a tomar mejores decisiones en el futuro y más acordes con los recursos y potencialidades de que se dispone.

Esta actividad, por otro lado, está orientada a favorecer la comunicación inicial dentro del grupo de alumnos, a tomar conciencia de los mecanismos que nos llevan a formar opiniones en materia personal y a poder pensar organizadamente de forma no mediatizada.

2. OBJETIVOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Como ya es conocido, se pueden distinguir dos clases de competencias. Por un lado, las competencias genéricas, referentes a aspectos generales necesarios para el adecuado desarrollo y desenvolvimiento en el terreno profesional y, por otro lado, las competencias específicas, propias de una profesión o un área de conocimiento en particular.

Con carácter general, dentro del marco educativo actual, la actividad “Valoración de las preferencias profesionales” pretende contribuir a:

- Favorecer el espíritu crítico del alumno y sus competencias comunicativas.

- Generar cambios favorables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia para la que se ha diseñado.
- Ser susceptible de transmisión, tras la experiencia de su aplicación, a otras áreas de aprendizaje.
- Desarrollar la responsabilidad del alumno, y la iniciativa para plantearse objetivos a largo plazo.
- Favorecer el trabajo en equipo.

En términos específicos, la actividad pretende:

- Lograr una mayor participación e involucración del alumno en la materia.
- Ganar interés de los alumnos por la asignatura y por la carrera que cursa.

3. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Con el uso de las actividades de inicio se pretende lograr la participación activa del alumno, la reflexión del mismo sobre un tema específico e impulsar su proceso de formación de opinión sobre los conceptos básicos económico-financieros; esto presenta ventajas frente a una exposición teórica, que suele ser más árida y superficial. Para ello, se ha diseñado esta actividad como una técnica de trabajo en grupo, modalidad que resulta entre las más idóneas para lograr estos objetivos. El trabajo en equipo permite desarrollar habilidades y competencias genéricas de carácter transversal, que en el método expositivo tradicional resulta difícil poner en acción. Para garantizar la cooperación de todos los miembros del grupo y aprovechar los resultados del trabajo, se realiza una sesión posterior de puesta en común. Esta actividad, por otro lado, debe desarrollarse necesariamente al comienzo de la asignatura.

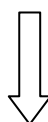
La actividad “valoración de las expresiones socialmente aceptadas” se compone de dos sesiones, que se pueden desarrollar en la misma clase; los grupos - de tres a cinco personas- en que se dividen los alumnos de la clase, se mantienen invariables durante todas las sesiones.

El desarrollo de la actividad es el siguiente:

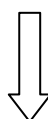
1ª SESIÓN: Se propone a los alumnos que enuncien las palabras o frases que consideren más en boga para que se puedan utilizar como distintivos de aceptación social o de modernidad y los ámbitos en los que funcionen como contraste para resultar socialmente correctas. A continuación, los alumnos hacen en grupos una reflexión crítica sobre las mismas. Cada grupo tendrá que intentar consensuar una explicación justificando las elecciones realizadas.

Gráficamente, la evolución de la actividad sería como sigue:

SE PROPONE BUSCAR PALABRAS O EXPRESIONES DE MODA



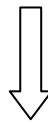
REFLEXIÓN CRÍTICA EN GRUPOS SOBRE CADA CITA



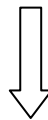
ELECCIÓN GRUPAL DE UN GRUPO DE PALABRAS O EXPRESIONES, JUSTIFICANDO LA ELECCIÓN REALIZADA

2ª SESIÓN: Se realiza la puesta en común entre los distintos grupos y se debaten las causas por las que esos vocablos puedan estar de moda, y el valor que aporta su utilización como distintivo de un grupo social. Finalmente, se abre un debate con las posiciones, se consensúan las expresiones más adecuadas y se justifica la elección. Gráficamente, la evolución de la actividad sería como sigue:

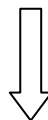
PUESTA EN COMÚN DE LAS ELECCIONES DE LOS DISTINTOS GRUPOS



SESIÓN DE DEBATE



PRESENTACIÓN DE ACUERDOS



CONCLUSIONES Y JUSTIFICACIÓN DE LAS MISMAS

4. EVALUACIÓN

Que las actividades sean evaluables, aunque por su contenido no tengan que serlo necesariamente, despierta el interés del alumno por las mismas. De este modo, la actividad “Valoración de las expresiones socialmente aceptadas” se concibe como una parte del contenido práctico de la asignatura Sistema Financiero. Esta asignatura se evalúa mediante tres partes diferenciadas: una parte teórica, compuesta por pruebas individuales sobre los contenidos necesarios de la materia; una segunda parte práctica, individual y por grupos y, finalmente, la presentación de un trabajo final. La parte teórica supone un 50% de la calificación final. La parte práctica, que supone un 30% de la calificación final, está compuesta por diez actividades que puntúan lo mismo (3%), entre ellas la “Valoración de las preferencias profesionales”. Por último, el trabajo final supone el 20% restante de la calificación.

El sistema para evaluar la actividad “Valoración de las preferencias profesionales” se centra en tres aspectos fundamentales: el primero, desarrollar un procedimiento claro para que el alumno sepa con la adecuada precisión la calidad de su desempeño; el segundo, lograr que, dentro de la claridad antes comentada, resulte lo más sencillo posible; el tercero, y más importante, plasmar con la mayor fidelidad posible las competencias y habilidades que -tanto el alumno como el grupo- deben desarrollar.

La evaluación es a cargo del profesor, que la realizará por grupos valorando la defensa razonable de posturas y la capacidad para consensuar posiciones. La evaluación (Tabla 1) se hace en función de la exposición oral y de la puesta en común:

A) Valoración de la exposición oral: se basará en la capacidad de síntesis y la claridad en la exposición, así como en la defensa argumentada de las distintas posturas.

B) Valoración de la puesta en común: se le ha dado la mayor importancia, con la finalidad de que los alumnos, después de realizar la discusión, realicen un esfuerzo para no dejar encastilladas las posturas e intenten llegar a conclusiones consensuadas o puntos de acuerdo.

A) EXPOSICIÓN ORAL Y DEBATE	
Claridad de la exposición y los conceptos (desarrollo de competencias comunicativas)	30%
Desarrollo de la argumentación y defensa razonada de las posturas	30%
B) PUESTA EN COMÚN	
Habilidad para acercar posturas y extraer conclusiones comunes	20%
Grado de consecución de puntos de acuerdo	20%

Tabla 1: Evaluación de la actividad

5. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Con objeto de conocer la valoración de los alumnos de la actividad realizada, se ha elaborado una encuesta que recoja las impresiones de los alumnos en una serie de aspectos. La encuesta está dividida en dos partes: un bloque de 7 preguntas generales referentes al desarrollo de la actividad, y otro bloque de 4 preguntas en referencia a las principales competencias que se pretenden desarrollar. También se añade un espacio libre para que los alumnos opinen sobre lo mejor de la actividad, lo más complicado, lo que añadirían y lo que eliminarían.

ENCUESTA: VALORACIÓN: EXPRESIONES SOCIALMENTE ACEPTADAS				
VALORACION DE LA ACTIVIDAD				
1. He disfrutado con la actividad	1	2	3	4
2. Considero que he aprendido	1	2	3	4
3. La organización y dinámica de las sesiones han sido las adecuadas	1	2	3	4

4. Considero adecuado el sistema de evaluación de la actividad	1	2	3	4
5. Valoración conjunta de la actividad	1	2	3	4
<u>COMPETENCIAS</u>				
Considero que he desarrollado las siguientes competenc				
Trabajo en equipo	1	2	3	4
Responsabilidad	1	2	3	4
Iniciativa	1	2	3	4
Habilidades comunicativas	1	2	3	4
<u>OBSERVACIONES</u>				
1.- Qué fue lo mejor	2.- Qué fue lo más complicado de realizar			
3.- Qué quitarías	4.- Qué añadirías			

Tabla 2: Modelo de encuesta de valoración de la actividad

Se ha realizado la encuesta a una muestra total de 28 alumnos de un universo de 31 alumnos.

Los resultados obtenidos de los diferentes ítems de valoración de la actividad son los siguientes:

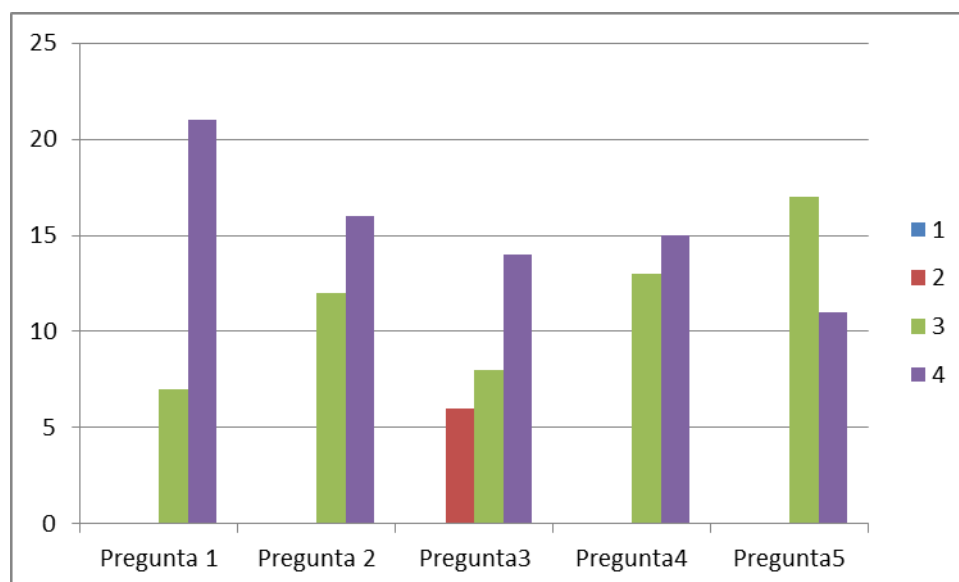


Figura 1: Resultados de la encuesta de valoración de la actividad

1. He disfrutado con la actividad:
Han puntuado con 4 ó 5 un 100 % de los alumnos.

2. Considero que he aprendido:

Han puntuado con 4 ó 5 un 100 % de los alumnos.

3. La organización y dinámica de las sesiones han sido las adecuadas:

Han puntuado con 4 ó 5 un 78,6 % de los alumnos.

4. Considero adecuado el sistema de evaluación de la actividad:

Han puntuado con 4 ó 5 un 100 % de los alumnos.

5. Valoración conjunta de la actividad:

Han puntuado con 4 ó 5 un 100 % de los alumnos.

Las respuestas satisfactorias por encima de la media (3), es decir, puntuadas con 4 o 5 son mayoritarias en todos los ítems.

En cuanto a las competencias desarrolladas, los resultados son los siguientes:

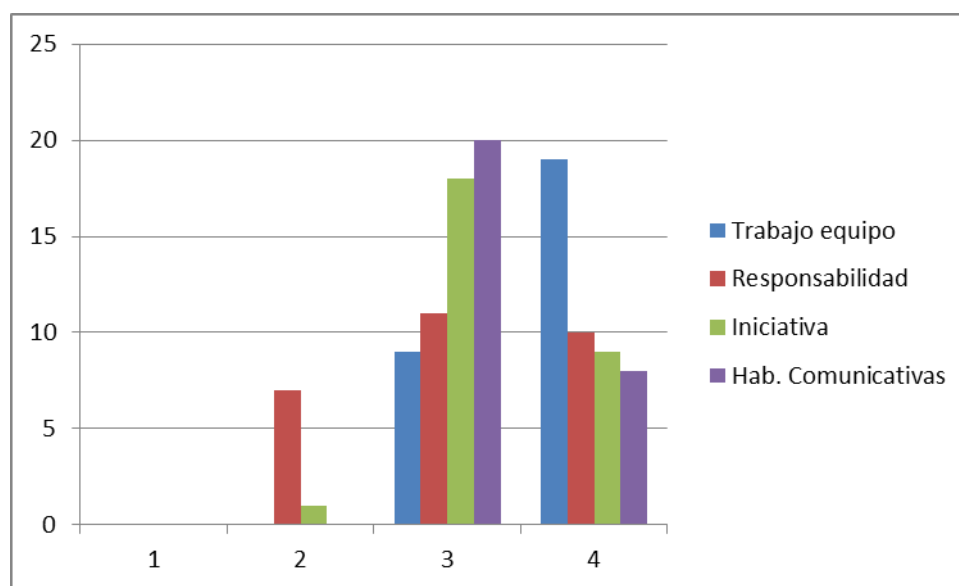


Figura 2: Resultados de la encuesta sobre competencias desarrolladas

1. Trabajo en equipo:

Han puntuado con 4 ó 5 un 100 % de los alumnos.

2. Responsabilidad:

Han puntuado con 4 ó 5 un 75 % de los alumnos.

3. Iniciativa:

Han puntuado con 4 ó 5 un 96,4 % de los alumnos.

4. Habilidades comunicativas:

Han puntuado con 4 ó 5 un 100 % de los alumnos.

Las respuestas satisfactorias por encima de la media (3), es decir, puntuadas con 4 o 5 son mayoritarias en todos los ítems.

6. RESULTADOS OBTENIDOS

La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior exige esfuerzos adicionales, tanto del profesor como del alumno, pero los resultados para ambas partes pueden ser muy satisfactorios. El uso de actividades de inicio pretende enriquecer la formación integral del alumno mediante un procedimiento que resulte eficiente en función de la inversión en trabajo realizada. Para conseguirlo, este trabajo realizado debe ser compensado con unos resultados que resulten satisfactorios en relación con otras técnicas. Como mínimo, el alumno termina la actividad con una mayor predisposición a someter a un análisis más profundo ciertas expresiones de moda que pasan fácilmente a ser utilizadas tomándolas como correctas. Por otro lado, los alumnos perciben que ellos mismos tienen capacidad de opinar y valorar sobre lo aceptado como correcto por la colectividad sin dejarse llevar por la fuerza de la masa para modelar su propio comportamiento.

En cuanto a la percepción de la actividad por parte de los alumnos, tal y como se refleja en el epígrafe anterior, se detecta un grado de satisfacción elevado, tanto en cuanto al planteamiento de la misma, como a la mejora de las competencias y su utilidad en términos de aprendizaje.

En una asignatura como Sistema Financiero, donde se requieren clases expositivas - además de otros tipos de trabajo-, la acogida de esta actividad por parte de los alumnos resulta favorable, al aportar variedad a las clases y permitir una mayor participación (que incluye además la formación en competencias y el ejercicio de habilidades).

REFERENCIAS

Babbie, E. (1999). Fundamentos de investigación social. Madrid, International Thomson Editores.

Chamorro, M^a.C. y Sánchez Delgado, P. (coords.) (2005). Iniciación a la docencia universitaria. Manual de ayuda. Madrid, Universidad Complutense.

Duverger, M. (1981). Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona, Ariel.

Monclus, A. (coord.) (2004). Educación y sistema educativo. Madrid, Universidad Complutense.

Sánchez Delgado (coord.) (2004). El proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid, Universidad Complutense.

Valles, M.S. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, Síntesis.