

Coevaluación oral entre igual a través del discurso socrático

EQUIPO

Rubén Moreno Castellanos.

PALABRAS CLAVE

Coevaluación, discurso socrático, rúbrica, evaluación objetiva.

RESUMEN

En la presente práctica de innovación, se perseguía que los alumnos de primero y segundo de grado, tomarán conciencia de la importancia de la utilización de la rúbrica y despertar el deseo de alcanzar la excelencia en sus trabajos. Con estos propósitos, la práctica se llevó a cabo preguntando a los alumnos qué calificación creen que merecen sus compañeros en las exposiciones. Para orientarles, el profesor utilizó el discurso socrático, guiado con la rúbrica, para que tomaran conciencia de la importancia de esta y de cómo mejorar en el futuro.

PRINCIPALES ELEMENTOS

Rúbricas de evaluación. Discurso Socrático guiado a través de un especialista. Análisis cualitativo (focus group). Incentivo del pensamiento crítico.

CONCLUSIONES

La sencillez de la práctica la hace muy efectiva. La rúbrica se empieza a percibir como útil y objetiva, y aporta percepción de control. Discurso socrático hizo despertar el pensamiento crítico y la actitud científica. Los objetivos se cumplieron por encima de las expectativas previas.

BIBLIOGRAFÍA

- Betancourth Zambrano, S., Quevedo, K. I., & Riascos Portilla, N. (2012). *Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes universitarios*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 147-167.
- Blatchford, P., Kutnick, P., Baines, E., Galton, M. (2003). *Toward a social pedagogy of classroom group work*, *International Journal of Educational Research* 39 (2003), 153-172.
- Hernando Gómez, Á., Aguaded Gómez, J. I., & Pérez Rodríguez, M. A. (2011). *Técnicas de comunicación creativas en el aula: escucha activa, el arte de la pregunta, la gestión de los silencios*.

