

BLOQUE I
Assessment Academy

BLOQUE II
Educación inclusiva

BLOQUE III
Enseñanza y
aprendizaje digital

BLOQUE IV
Aprendizaje
Experiencial

Fabricación de cerveza e interprofesionalidad: experiencias para potenciar el aprendizaje. | María Bailén, Aida Flores, Marina Mattered, Raquel Ureña y Carlo Bressa.

■ **RESUMEN**

En las últimas décadas, las reformas de la enseñanza han pasado a focalizarse en los intereses de los estudiantes, siendo éstos el centro del modelo de aprendizaje. En este contexto, los estudiantes adquieren un conocimiento de los contenidos más completo desarrollando su capacidad crítica y creatividad. En el curso 2017-2018 se ha implementado la metodología de aprendizaje experiencial en conjunto con aprendizaje basado en proyectos (PBL) e interprofesionalidad. Los objetivos se centraron en: involucrar a los alumnos en la resolución de problemas de la vida profesional demostrando sus conocimientos y competencias al desarrollar un producto real; reforzar la cooperación inter-profesional para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de combinar distintas áreas de conocimiento y mejorar la motivación utilizando el proceso de elaboración de la cerveza. Según nuestra hipótesis de trabajo, la implementación del modelo de aprendizaje en proyectos incrementa la motivación y participación del alumno. A nivel cualitativo, en la comparación de la comprensión de conceptos teóricos de la gestión empresarial, los alumnos demostraron una mayor comprensión e implementación práctica a través de esa experiencia, en comparación con otras actividades de aprendizaje como el Método del Caso. Asimismo, se reflejó una mayor motivación tanto en el desarrollo de aprendizaje práctico como en la implementación de aspectos teóricos para la consecución de los objetivos dentro de cada asignatura. Finalmente cabe destacar que los alumnos aprendieron la importancia de las relaciones interprofesionales para el éxito del desarrollo de un producto, combinando profesiones que típicamente no se vinculan en entornos universitarios.

■ **RESULTADO**

Según nuestra hipótesis de trabajo, la implementación del modelo de aprendizaje en proyectos incrementa la motivación y participación del alumno. A nivel cualitativo, en la comparación de la comprensión de conceptos teóricos de la gestión empresarial, los alumnos demostraron una mayor comprensión e implementación práctica a través de esa experiencia, en comparación con otras actividades de aprendizaje como el Método del Caso. Asimismo, se reflejó una mayor motivación tanto en el desarrollo de aprendizaje práctico como en la implementación de aspectos teóricos para la consecución de los objetivos dentro de cada asignatura. Finalmente cabe destacar que los alumnos aprendieron la importancia de las relaciones interprofesionales para el éxito del desarrollo de un producto, combinando profesiones que típicamente no se vinculan en entornos universitarios.