

BLOQUE I
Assessment Academy

BLOQUE II
Educación inclusiva

BLOQUE III
Enseñanza y
aprendizaje digital

BLOQUE IV
Aprendizaje
Experiencial

Accidente de Laboratorio. / **Sonia Moreno Pérez.**
★ **Premio enseñanza y Aprendizaje Digital 2018.**

■ **RESUMEN**

El ejercicio de realidad virtual surge en esta asignatura debido a la necesidad de crear un entorno de peligro en el laboratorio para que el alumno sea capaz de reaccionar de una manera rápida y correcta. Previamente los alumnos adquirirían los conocimientos teóricos en el aula y laboratorio de las normas de seguridad que deben de cumplir para evitar que se produzca una situación de peligro, pero no se enfrentaban a un caso real de accidente. Creando un entorno virtual evitamos el posible riesgo que la actividad puede conllevar y que todos los alumnos puedan realizarlo debido a que podrían hacerlo al mismo tiempo. Gracias a esta herramienta en la que ellos mismos son los que tienen que resolver el problema al que se enfrentan interiorizan mejor la información y podrían responder de una manera más eficaz en el caso de que se dé esta situación en la realidad. La actividad se realizó con un grupo de 21 alumnos y un grupo control. Se comprobó mediante un cuestionario previo al ejercicio y posterior como los alumnos mejoraron su aprendizaje teórico. Dicho cuestionario se completó con una encuesta de satisfacción en la que el 94.4% de los alumnos indicaron como positiva dicha iniciativa. La simulación se complementa con vídeos resumen tras la experiencia de cómo debían de haber actuado para reforzar aún más su aprendizaje.

■ **RESULTADO**

Al finalizar la actividad, el estudiante será capaz de: Enfrentarse a un accidente en el laboratorio, resolver el problema de la forma más eficaz, prevención de accidentes (riesgos químicos, biológicos, radiactivos, físicos, fuego...), saber cuándo deben de usar los equipos de protección individual (EPIs) y colectivos, procedimientos de seguridad y primeros auxilios. Todas estas competencias se desarrollaron gracias a dos ejercicios (derrame químico e incendio). Los resultados obtenidos en la evaluación del conocimiento teórico del grupo que desarrolló la actividad frente al control fue claramente mejor y el grado de satisfacción del alumno con la actividad fue del 94.4%.