

Implementación de un programa de intervención para la prevención del *bullying* en estudiantes de Primaria



Universidad Europea
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

Romero-Reignier, V.¹, Beesley, K.², Postigo, S.², Fabra, P.², y González, L.²

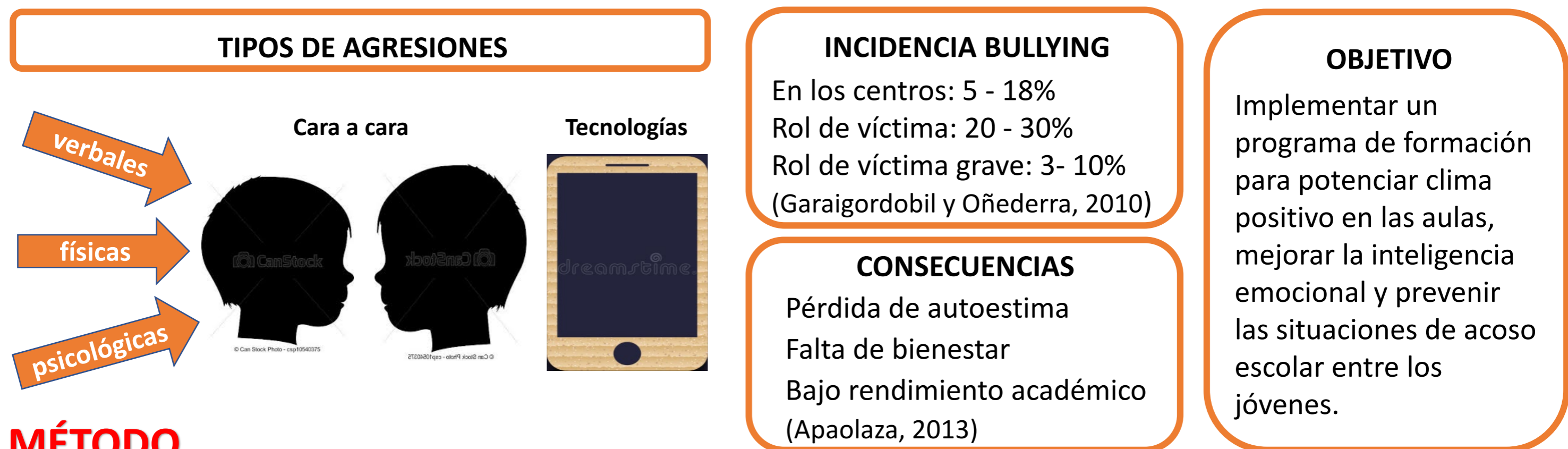
¹ Facultad de Ciencias Sociales; ² Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Europea de Valencia

Proyecto financiado por UEM (2018/UEM29)

INTRODUCCIÓN

- Los jóvenes están en constante **búsqueda de su posición social** dentro del grupo de pertenencia (Postigo, González, Montoya y Ordóñez, 2013).
- El **uso de la violencia** para encontrar dicha posición puede dar lugar al acoso escolar o *bullying* (Neal, 2010).



MÉTODO

Procedimiento:

- Solicitud de autorización a Consejería de Educación CCVV (pase de cuestionarios, formación docentes).
- Grupo control vs. Grupo experimental.
- Formación a profesores del grupo experimental en inteligencia emocional.
- Evaluación longitudinal: 1) antes de formación; 2) tras la formación; 3) tras 3 meses de la formación.

Participantes (esperados):

- Profesores: grupo control = 6; grupo experimental = 6.
- Alumnos de 6º de Ed. Primaria: grupo control = 150; grupo experimental = 150.

Instrumentos:

- Escala de Satisfacción con la Vida (Atienza et al., 2000; Pons et al., 2002; Diener et al., 1985).
- Escala Multidimensional de Autoconcepto (AF-5; Fuentes, García, Gracia y Lila, 2011).
- Escala de Afecto Positivo y Afecto Negativo (PANAS; Sandín, 1997; Watson, Clark y Tellegen, 1988).
- Escala de valores para el desarrollo positivo adolescente (EV-DPA; Antolín, Oliva, Pertegal y Jiménez, 2010).
- Screening de Bullying y Cyberbullying (Garaigordobil, 2013).

PROGRAMA DE FORMACIÓN

- Formación de profesores (2 sesiones, 8 horas en total, en la UEV).
- Formación alumnado:
 - 6 sesiones durante 2 meses.
 - Realizadas en los colegios.
 - Durante la hora de tutoría (1h./sesión).

Material:
Emocionario
(Pereira y Valcárcel, 2013)



CONCLUSIONES

- El bullying es un problema social que requiere un abordaje desde la infancia temprana.
- Con este proyecto se pretende ofrecer a los maestros una herramienta breve y estructurada para prevenirlo.
- Al concluir el proyecto, se perfeccionará el programa y se ampliará su difusión a más colegios.

REFERENCIAS

- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes. *Psicothema*, 12, 314-319.
- Fuentes, M. C., y García, J., Gracia, E. y Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23(1), 7-12
- Garaigordobil, M. (2013). *Cyberbullying. Screening de acoso entre iguales. Screening del acoso escolar presencial (bullying) y tecnológico (cyberbullying)*. Madrid: TEA.
- Sandín, B., Chorot, P., Lostao, L. y Marquina, G. (1997). Development and factor analytic validation of the PANAS among women in Spain:(More) cross-cultural convergence in the structure of mood. *Journal of Personality assessment*, 68(3), 600-615.
- Watson, D., Clark, L. A. y Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: the PANAS scales. *Journal of personality and social psychology*, 54(6), 1063.